

Stredná odborná škola, Pruské 294, 018 52 Pruské

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Pracovník v poľnohospodárstve



ŠVP pre daný odbor schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa

15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1849:5-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.

OBSAH

1	ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	2
2	CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	4
3	VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	7
3.1	Charakteristika školy	8
3.1.1	Plánované aktivity školy	9
3.2	Charakteristika pedagogického zboru	11
3.3	Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	11
3.4	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	11
3.5	Dlhodobé projekty	12
3.6	Medzinárodná spolupráca	13
3.7	Spolupráca so sociálnymi partnermi	13
4	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE : 4572 F poľnohospodárska výroba	15
4.1	Popis školského vzdelávacieho programu	15
4.2	Základné údaje o štúdiu	17
4.3	Organizácia výučby	17
4.4	Zdravotné požiadavky na žiaka	18
4.5	Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	18
5	PROFIL ABSOLVENTA UČEBNÉHO ODBORU 4572 F poľnohospodárska výroba ..	19
5.1	Charakteristika absolventa	19
5.1.1	Kľúčové kompetencie	19
5.1.2	Odborné kompetencie	24
6	UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU 4572 F poľnohospodárska výroba	27
7	PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 4572 F poľnohospodárska výroba	30
7.1	Materiálne podmienky	30
7.2	Personálne podmienky	32
7.3	Organizačné podmienky	33
7.4	Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	34
8	PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO- VZDELÁVACÍMI POTREBAMI	35
9	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV V UČEBNOM ODBORE 4572 F poľnohospodárska výroba	47
9.1	Pravidlá hodnotenia žiakov	48
10	Vzdelávanie pre získanie nižšieho stredného vzdelávania	56
10.1	ŠTANDARDY NA ZÍSKANIE NIŽŠIEHO STREDNÉHO VZDELANIA	57

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Pruské 294, 018 52 Pruské
Názov školského vzdelávacieho programu	Pracovník v poľnohospodárstve
Kód a názov ŠVP	45 poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II
Kód a názov učebného odboru	4572 F poľnohospodárska výroba
Stupeň vzdelania	Nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	30. august 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola Pruské 294
Platnosť ŠkVP	01. september 2011 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Ing. Janka Fedorová	Riaditeľka	0421/42 4492532	0421/42 4492738	info@sospruske.tsk.sk janfed@zoznam.sk	
Ing. Ľubica Lašová	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	0421/424456106	0421/42 4492738	barlas@zoznam.sk	
Ing. Jozef Hudec	Zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	0421/424456110	0421/42 4492738	jozo.hudec@zoznam.sk	
Mgr. Alena Brehovská	Vedúca školského internátu	0421/424456109	0421/42 4492738		
Mgr. Miroslava Šlesarová	Výchovný poradca	0421/424492532	0421/42 4492738		
Ing. Valéria Hlúbiková	vedúca úseku TEČ	0421/4492532 0421/4456102	0421/424492738		

Zriaďovateľ:

Trenčiansky samosprávny kraj
K dolnej stanici 7282/2A
911 50 Trenčín

Tel.: 032/6555 112
Fax: 032/6555 909
e-mail: info@sospruske.tsk.sk

Pruské 30. 08. 2013

Ing. Janka Fedorová
riaditeľka školy

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Pruské 294, 018 52 Pruské
Názov školského vzdelávacieho programu	Pracovník v poľnohospodárstve
Kód a názov ŠVP	45 poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II
Kód a názov učebného odboru	4572 F poľnohospodárska výroba
Stupeň vzdelania	Nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01.09.2013		
01.09.2015	26.08.2015	Doplnenie finančnej gramotnosti (FG) do učebných osnov a učebných plánov jednotlivých predmetov
01.09.2016	30.8.2016	
01.09.2017	30.08.2017	Novelizovaná verzia NŠFG 1.2 s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc prvým ročníkom.
01.09.2019	28.08.2019	Úprava učebných osnov a plánov
01.09.2020	28.08.2020	
01.09.2021	27.08.2021	Úprava učebných osnov a plánov predmetu STZ
01.09.2022	26.08.2022	Zmena stravnej jednotky 4,93 € /raňajky + desiata 1,83€, obed 1,91€, večera 1,19€/ . Zmena ceny za internát 35€. Zmena výchovného poradcu Zmena názvu Žiacka školská rada na Školský parlament Zmena krúžkov
01.09.2023	24.08.2023	Zmena stravnej jednotky 6,35 € /raňajky + desiata 2,25 €, obed 2,60 €, večera 1,50 €/ . Zmena ceny za internát 38 €. Zpracovanie učebných plánov pre získanie nižšieho stredného vzdelávania – slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, matematika, informatika, fyzika, chémia, biológia, dejepis, geografia a občianska náuka.

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Pruské 294, 018 52 Pruské
Názov školského vzdelávacieho programu	Pracovník v poľnohospodárstve
Kód a názov ŠVP	45 poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II
Kód a názov učebného odboru	4572 F poľnohospodárska výroba
Stupeň vzdelania	Nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	Denná

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre učebný odbor 4572 F poľnohospodárska výroba vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu dvojročných učebných odborov 45 poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II. Poslanie školy vyplýva aj komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, seba regulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľno časovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,

Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

- a) ***prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov*** s cieľom:
- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
 - zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka využívaním jazykového laboratória, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí,
 - skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
 - zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v učebnom odbore cukrár
 - zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
 - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
 - vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
 - zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
 - zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.
- b) ***posilnene úlohy a motivácie učiteľov***, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
 - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
 - rozvíjať hodnotenie a seba hodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.
- c) ***podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka*** s cieľom:
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom – žiakom – rodičom,
 - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
 - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
 - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
 - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
 - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
 - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
 - presadzovať zdravý životný štýl,
 - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
 - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
- d) ***skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami*** na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
 - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,

- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
 - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v našom regióne,
 - spolupracovať sa podnikmi zameranými na danú oblasť,
 - vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúseností a poznatky
 - nadviazať spoluprácu s Domovom sociálnych služieb v Pruskom a poskytovať služby žiakov pri realizácii kultúrno-spoločenských aktivít
 - rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.
- e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:**
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
 - zrekonštruovať špeciálnu odbornú učebňu pre praktickú prípravu žiakov,
 - dobudovať viacúčelové športové ihrisko,
 - zriadiť spoločenskú miestnosť pre návštevy rodičov a ďalších sociálnych partnerov,,
 - upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
 - využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
 - pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Pruské 294, 018 52 Pruské
Názov školského vzdelávacieho programu	Pracovník v poľnohospodárstve
Kód a názov ŠVP	45 poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II
Kód a názov učebného odboru	4572 F poľnohospodárska výroba
Stupeň vzdelania	Nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	Denná

Stredná odborná škola v Pruskom ako príspevková organizácia je právnickou osobou, zriadenou Trenčianskym samosprávnym krajom podľa zákona NR SR č. 303/1995 Z.z. o rozpočtových pravidlách v platnom znení a zákona SNR č. 542/1990 Z.b. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v znení zákona č. 416/ 2001 Z.z. o prechode niektorých pôsobností s orgánov štátnej správy na obce a vyššie územné celky.

Škola sa vnútorne člení na úseky: - sekretariát riaditeľa

- úsek teoretického vyučovania
- úsek praktického vyučovania
- úsek výchovy mimo vyučovania
- úsek technicko-ekonomických činností

Stredná odborná škola Pruské patrí k najväčším stredným školám v rámci Trenčianskeho vyššieho územného celku. Škola prešla počas viac ako 70- tých rokov mnohými zmenami. Sídli v historickom kaštieli, ktorého súčasťou je aj historický park. Tri krídla pruštianskeho kaštieľa vybudovali v roku 1620 Jakušičovci. V roku 1787 bol upravený renesančný objekt zbarokizovaný – v tomto období ho obývala rodina Konigseggovcov. Po politických zmenách začiatkom 20. storočia bol majetkom Dunajskej banky, v roku 1944 budovu odkúpila Kongregácia dcér najsvätejšieho spasiteľa, a v roku 1949 bol znárodnený. V roku 1991 bol v reštitúcii vrátený cirkvi, od ktorej sa ho podarilo v roku 1998 odkúpiť a dnes je majetkom VUC Trenčín.

Od roku 1949 pôsobí v priestoroch kaštieľa poľnohospodárske školstvo – ako prvá bol zriadená Odborná roľnícka škola, paralelne s ňou Poľnohospodárska majstrovská škola. V roku 1954 bola zriadená aj Poľnohospodárska učňovská škola a tzv. zimná poľnohospodárska škola. Od tohto roku pôsobila v Pruskom aj Poľnohospodárska technická škola. Nový rozšírený názov Stredná poľnohospodárska technická škola získala v roku 1960. Od roku 1981 to bolo Stredné odborné učilište poľnohospodárske, ku ktorému v roku 1998 pribudla Stredná poľnohospodárska škola. V roku 2001 došlo k fúzii týchto dvoch subjektov a vznikla Združená stredná škola poľnohospodárska. V roku 2008 sa škola premenovala na Strednú odbornú školu.

Stredná odborná škola Pruské je stredná poľnohospodárska škola zameraná na poľnohospodárstvo, potravinárstvo, krajinárstvo a vidiecku turistiku.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych firmách zameraných na poľnohospodársku výrobu. Ochota zamestnávateľov ich zamestnať po ukončení vzdelávacieho programu je ústretová.

Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

- **Silnými stránkami** školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:
 - + záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
 - + komplexnosť školy a jej poloha (škola, stravovacie zariadenie, školský internát, športový areál),
 - + kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
 - + primeraná vybavenosť školy výpočtovou a didaktickou technikou,
 - + vlastný školský internát,
 - + zapájanie sa do mobilitných projektov,
 - + zabezpečenie odbornej praxe v kmeňových a zmluvných zariadeniach,
 - + záujem podnikateľských subjektov o absolventov študijného odboru,
 - + záujem žiakov o získavanie jazykovej spôsobilosti hlavne v anglickom a nemeckom jazyku (záujem žiakov sa prejavuje v ich účasti na štúdiu jazykov v čase mimo vyučovania).
- **Slabou stránkou** školy je
 - + nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu odborných učební,
 - + nedostatočná vybavenosť moderných jazykových tried,
 - + nízka solventnosť obyvateľstva,
 - + nedostatok kvalitných učebníc,
 - + slabá spolupráca zo strany rodičov.
- **Príležitosti školy** signalizujú
 - + bezproblémové uplatnenie absolventov školy vo firmách a zariadeniach v regióne,
 - + možnosti rekvalifikačných kurzov podľa potrieb úradu práce v Dubnici nad Váhom (odborné aranžérske, jazykové, IKT a pod.),
 - + aktivity na výstavách a trhoch,
 - + fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí (ČR),
 - + dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
 - + možnosť využitia štrukturálnych fondov,
 - + zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.
- **Prekážky v rozvoji** školy sú
 - + nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
 - + nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
 - + nepriaznivý demografický vývoj,
 - + vysoký primerný vek majstrov odborného výcviku,
 - + slabá spolupráca s rodičmi.

3.1 Charakteristika školy

Na škole, ktorá je situovaná v historickom parku v 3 budovách v súčasnosti študuje celkom 23 tried, z toho 2 triedy žiakov v učebnom odbore poľnohospodárska výroba. Päť tried sa nachádzajú v ÚVTOS a ÚVV v Ilava a tri triedy v ÚVTOS v Dubnica nad Váhom. Na štúdium cudzích jazykov máme 3 učebne, ktoré nie sú komplexne dovybavené. Jedna učebňa je špeciálne vybavená na účely výučby biológie a chémie. Škola má vlastnú kuchyňu, jedáleň, a malé ihrisko pre všetky typy loptových hier. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú svoje kabinety a zborovňu. Škola má pomerne dobre vybavenú knižnicu, ktorá slúži ako informačné centrum. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí.

SOŠ Pruské sa od 18.9.2014 stala Centrom odborného vzdelávania a prípravy pre vzdelávacie programy: agropodnikanie - kynológia, podnikateľ pre rozvoj vidieka, záhradníctvo a poľnohospodár - mechanizácia.

Na škole pracujú 8 predmetových komisií, ktoré pripravujú pre žiakov aktivity vyplývajúce z ich zameranie za účelom zvýšenia záujmu o daný predmet. Jednotlivé predmetové komisie vzájomne spolupracujú, či už pri tvorbe tématických plánov, ako aj pri organizácii aktivít pre študentov počas školského roka.

Školský internát je samostatnou budovou v areáli školy, po kompletnej rekonštrukcii od 01.09.2023. Poskytuje ubytovanie pre 138 žiakov, z toho 3 bunky s 18-timi lôžkami sú bezbariérové. Systém ubytovania je riešený bunkovým spôsobom, pričom izby sú 2 posteľové. Je to štvorposchodová budova s osobným výťahom a bezbariérovým prístupom. Žiaci majú zabezpečenú celodennú stravu v jedálni školy. Celodenná strava je 6,35 EUR/ deň (raňajky 1,20 €, desiata 1,05 €, obed 2,60 €, večera 1,50 €) Cena za ubytovanie je 38,- EUR/mesiac.

Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Školský parlament, ktorá má 18 členov, má zástupcov z každej triedy. Školský parlament zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi. Ďalej pracuje na škole Rada školy, ktorá má 11 členov.

3.1.1 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť v priebehu troch rokov vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

Záujmové aktivity:

- Kynologický krúžok
- Environmentálny krúžok
- Poľovnícky krúžok
- Novinársky krúžok
- Digitálna gramotnosť
- Záhradnícky krúžok
- Mladý mechanizátor
- Cukrársky krúžok
- Aranžérsky krúžok
- Nové trendy vo floristike a aranžovaní
- Farmársky krúžok
- Inovačné trendy v pečení a zdobení
- Elektrotechnický krúžok
- Krúžok šikovných rúk
- Domáci kutil
- Praktická matematika
- Finančná gramotnosť v bežnom živote

Súťaže:

- Recitačné súťaže
- Multimediálne prezentácie
- Olympiáda v AJ, NEJ
- Matematické súťaže – Klokan, I Bobor

- Informatické súťaže
- Aranžérske súťaže
- Súťaž vo vianočnom pečive
- Športové súťaže
- SOČ
- Súťaže vo vianočnom a jarnom aranžovaní

Športovo-turistické akcie

- Vianočný turnaj v pingpongu– spoločná akcia pre partnerské školy
- Účelové cvičenia
- Lyžiarsky výcvikový kurz

Exkurzie

- Odborné exkurzie do vybraných podnikov
- Veľtrhy a výstavy v Trenčianskom kraji
- Návšteva Záhradkár Trenčín

Spoločenské a kultúrne podujatia

- Návšteva divadelného predstavenia v Bratislave, Nitre, Martine a Trnave
- Realizácia Dňa otvorených dverí na škole
- Vianočná akadémia
- Spoločenské akcie v domove sociálnych služieb

Mediálna propagácia

- Prezentácia školy v partnerských školách
- Príspevky do školského časopisu
- Príspevky do MY- Obzor
- Aktualizácia www stránky – píšú žiaci

Besedy a pracovné stretnutia

- Ako na trh práce (úrad práce)
- Ako vstúpiť do školského vzdelávacieho programu (riaditeľ školy)
- Ako sa správne učiť (výchovný poradca)
- Vydieranie a šikana (psychológ, zástupca polície)
- Odbúranie stresu na záverečných skúškach
- Ako sa pripraviť na konkurz?
- Moje skúsenosti s drogou
- Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu
- Kto je gambler?

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Vitáme všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku a vychovávateľov tvorí 31 učiteľov a 15 majstrov, 1 špeciálny pedagóg a 3 vychovávateľky. Priemerný vek pedagógov je okolo 50 rokov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Riaditeľka školy, zástupca pre TV a OV, výchovná poradkyňa školy majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva a školského manažmentu.

Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj externí pracovníci.

3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu kontinuálneho vzdelávania školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebvzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

3.4 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútny systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov metodických združení, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny

s uplatnením seba hodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárky, upratovačky a údržbára. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie)
- Rozhovor
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie učiteľov žiakmi.

3.5 Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠVVaŠ SR.(Enviropjekt, Propagácia odborného vzdelávania a prípravy v nedostatkových odborov vzdelávania, finančná gramotnosť pedagogických pracovníkov). V školskom od roku 2009/2010 bola škola zapojená do projektu financovaného z ESF „Elektronizácia učebných osnov – nevyhnutnosť modernej školy“ ktorého cieľom je elektronizácia a testovanie učebných osnov predmetu „Úvod do sveta práce“.

Od septembra 2013 je naša škola zapojená do implementujúceho projektu SMAPUDE LIFE . Žiaci získajú nové poznatky o využití Biomasy a jej hlavný prínos pre spoločnosť a životné prostredie.

Škola sa každoročne zapája do projektov Erasmus+ KA1 a KA2, v ktorých je úspešná(viď vyhodnocovacia správa školy).

Od školského roka 2013/2014 je škola aktívne zapojená do národného projektu pod názvom „ Rozvoj stredného odborného vzdelávania – „ RSOV“, ITMS kód projektu 26110130548. Projekt je spolufinancovaný z prostriedkov Európskeho sociálneho fondu v rámci Operačného programu Vzdelávanie, prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú.

Škola dlhodobo spolupracuje s českou strednou školou vo Valšských Kloboukoch a Rakúskou školou v Hollabrunne. Cieľom tejto spolupráce je výmenný pobyt žiakov - športové akcie a výmena odborných vedomostí a zručností.

Stredná odborná škola Pruské podala cez Erasmus+ KA2 projekt pod názvom „**Nový potenciál rozvoja agrosektora – AGROMECHATRONIK**“, zameraný na strategické partnerstvá medzi organizáciami, zapojenými do vzdelávania a odbornej prípravy alebo subjektmi pôsobiacimi v iných sociálno-ekonomických podmienkach, ktorých cieľom je vypracovanie a vykonávanie spoločných iniciatív, budovanie kapacít a podpora partnerského učenia sa a medzinárodnej výmeny skúseností.

Cieľom projektu bolo vytvorenie spoločnej platformy pre výučbu agromechatroniky v krajinách, ktoré majú priamu skúsenosť s výučbou a jej následnú transformáciu v partnerských krajinách.

Projekt je v danej oblasti jedinečný a inovatívny, nakoľko zastrešil oblasť vzdelávania, kde inovácie postupujú razantnými krokmi vpred a doplnil chýbajúcu odbornú literatúru. Projekt bol rozvinutý v dvoch oblastiach. Jednou z nich je zvýšenie kvality, čo sa týka metodológie vzdelávania učiteľov odborných predmetov a majstrov odbornej prípravy. Druhou oblasťou je prepojenie vyučovacieho procesu so zamestnávateľskou sférou v systéme duálneho vzdelávania.

Od septembra 2021 je škola zapojená do projektu FINQ a EDUQ, ktorý sa zameriava na sledovanie progresu žiakov v oblasti finančnej gramotnosti a celkovej finančnej kultúry.

3.6 Medzinárodná spolupráca

Škola dlhodobo spolupracuje s podobnými školami v rámci Európskej únie v organizácii FLORNET, Florcert a ako aj s partnerskými školami v Českej republike, v Taliansku, v Slovinsku, Švédsku a v Rakúsku. Cieľom tejto spolupráce je:

- Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností
- Zavádzať najnovšie poznatky v oblasti odborného školstva do praxe –prenos inovácií v rámci EU
- Posilniť a skvalitniť odbornú a jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú)
- Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií)
- Prezentať vlastnú školu, mesto a krajinu
- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl
- Nadväzovať kontakty v rámci karietového rastu.

3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e-mailom. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na tvorbe školských vzdelávacích programov. Chceme pre rodičov zriadiť spoločenskú miestnosť, kde by sa stretávali nielen s vyučujúcimi, ale aj s inými rodičmi, čím by sa vyriešili mnohé nevyriešené otázky týkajúce sa hlavne dochádzky žiakov do školy.

Zamestnávateľia

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov sa

zúčastňujú pravidelne na zasadaniach Rady školy, pedagogických poradách a aktívne pôsobia v rámci odborného výcviku ako inštruktori. Poskytujú škole neoceniteľní písomné informácie – študijné texty, ktoré supľujú nedostatok učebníc v oblasti obsluhy. Spolupracujú pri štruktúrovaní sumatívnych didaktických testov v odbornom výcviku, poskytujú odbornú literatúru pre teoretické vyučovanie a sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi: Domovom sociálnych služieb v Pruskom , kde naši žiaci poskytujú obyvateľom DSS svoje služby pri rôznych príležitostiach, s policajným zborom v Ilave pri organizovaní besied, prednášok a vedení krúžkov, zriaďovateľom pri naplňaní vízie školy, Spolkom chovateľov a Spolkom záhradkárov pri zabezpečovaní výstav, exkurzií a súťaží, s priamo riadenými organizáciami MŠVVa ŠSR, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení, a pod.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE : 4572 F

poľnohospodárska výroba

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Pruské 294, 018 52 Pruské
Názov školského vzdelávacieho programu	Pracovník v poľnohospodárstve
Kód a názov ŠVP	45 poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II
Kód a názov učebného odboru	4572 F poľnohospodárska výroba
Stupeň vzdelania	Nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	Denná

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Cieľom štátneho vzdelávacieho programu pre skupinu odborov 45 poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II je výchova a vzdelávanie žiakov, ktorí neukončili vzdelávací program základnej školy v poslednom ročníku alebo posledný ročník neukončili úspešne. Obsahová náplň vzdelávacieho programu je orientovaná k príprave na výkon príslušných robotníckych povolání v poľnohospodárstve a lesníctve ako vo výrobných tak v nevýrobných odvetviach a vo sfére služieb na vidieku.

Poľnohospodárska a lesná výroba sú determinované mnohými činiteľmi. Za kľúčové je možné považovať prírodné, ekonomické a spoločenské podmienky. Ich produkčná sila a efektívnosť práce je závislá na technickej vybavenosti a používaných technológiách, ktoré sa nezaobídu bez ľudskej pracovnej sily, ktorá by mala vo všetkých prípadoch byť zaučená na jej kvalifikované a hospodárne využívanie a obsluhu či už samostatne, alebo pod dozorom.

Štátny vzdelávací program zahŕňa základné teoretické poznatky a ich aplikáciu v praktických činnostiach odvetvia. Poznatky sú skĺbené do základov učiva z biológie rastlín, zvierat, základov technológie pestovania rastlín, lesov. Základné poznatky z biológie živočíchov a základov technológií chovu zvierat a starostlivosti o zverinu. Učivo je doplnené o poznatky z ochrany životného prostredia, zvierat a zveriny a základov poznatkov zo sveta práce.

Praktické činnosti sú obmedzené na jednoduché odborné činnosti v poľnohospodárskej výrobe a niektorých službách na vidieku súvisiace s technológiou pestovania rastlín a chovu zvierat, ako aj ekonomickým využívaním poľnohospodárskej, lesnej techniky pri nastavovaní, obsluhu a bežnej údržbe strojov a zariadení. Všetky praktické činnosti vychádzajú z preškolenia o dodržiavaní hygieny, bezpečnosti práce a ochrany pred požiarom na pracoviskách. Zo špecifických pestovateľských a chovateľských prác sú to jednoduché činnosti v rastlinnej výrobe, spočívajúce v práci so základným náradím, v prácach pri zbere, uskladňovaní a konzervovaní krmív, zaobchádzaní so zvieratami a ich ošetrovaní a v prácach súvisiacich s obsluhou, úpravou a údržbou jednoduchých mechanizačných prostriedkov v poľnohospodárskej a lesnej činnosti ako v poľnohospodárstve tak v lesnom hospodárstve sú rozšírené o základné práce pri ručnom obrábaní dreva a kovov. V oblasti služieb na vidieku sú to jednoduché činnosti pri úprave verejných priestranstiev a údržbe zelene a činnosti,

spočívajúce v manipulácii a údržbe jednoduchej komunálnej techniky. Vyššie uvedené činnosti sú náplňou práce podľa konkrétnych odborov, ktoré si žiaci osvojujú v rámci odbornej prípravy. V teoretickej príprave v triedach a odborných učebniach žiaci získavajú základné teoretické poznatky, vždy však v súvisi a ich reálnou aplikáciou a praktickým využitím. Vedomosti žiakov získané v teoretickom vyučovaní slúžia predovšetkým na overenie zdôvodnenia praktických činností, technologických postupov pri výrobe produktov. V odbornom výcviku sa utvárajú základné odborné zručnosti pre výkon jednoduchých činností, upevňujú a rozvíjajú sa v samostatnej práci žiakov pod kontrolou majstrov odbornej výchovy.

Odborná príprava žiakov v skupine odborov 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II a uplatnenie absolventov uvedených odborov sú spojené s fyzicky náročnou prácou, často aj v sťažených podmienkach. Preto prevažná väčšina odborov v skupine 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II je vhodná len pre zdravú, fyzicky a duševne zdatnú mladú populáciu. Pri ľahších fyzických postihnutiach je potrebný súhlas lekára.

4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov učebného odboru: 4572 F poľnohospodárska výroba

Dĺžka štúdia:	2 roky
Forma štúdia:	Denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Môže byť prijatý uchádzač , ktorý neukončil vzdelávací program základnej školy v poslednom ročníku alebo posledný ročník neukončil úspešne
Spôsob ukončenia štúdia:	Záverečná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie o záverečnej skúške a dodatok k vysvedčeniu o záverečnej skúške
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Nižšie stredné odborné vzdelanie ISCED 2C
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Odborná príprava pre výkon jednoduchých a pomocných prác v poľnohospodárstve a lesnej výrobe, v službách súvisiacich so životným prostredím a rozvojom vidieka
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Po úspešnom absolvovaní doplnkového kurzu , ktorým ukončí II stupeň základnej školy môže žiak pokračovať vo vzdelávacom programe na úrovni ISCED 3 C

4.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe Pracovník v poľnohospodárstve v učebnom odbore 4572 F poľnohospodárska výroba zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Výučba je organizovaná v cykloch – 4 dni praktické vyučovanie a 1. deň teoretické vyučovanie.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch SOŠ Pruské. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť, spoločenskej komunikácie, poznaní konštrukcie strojov, poľnohospodárskych technológií, spracúvania dreva a odpadové hospodárstvo. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovania ich osobnostných a profesionálnych vlastností.

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku SOŠ Pruské.

Prevádzkové podmienky praktického vyučovania umožnia žiakom podieľať sa na úpravách priestorov, údržbách terénu, jednoduchých opravách a montáži v areáli školy. Práca a vyučovací proces prebieha pod osobným dozorom majstrov odbornej výroby. Žiaci uplatňujú svoje teoretické vedomosti a praktické zručnosti priamo aj v samostatnej práci pri súťažiach zručnosti a pri záverečných skúškach. Žiaci sa v priebehu štúdia pri plnení učebných osnov dostanú k rôznorodým typom úloh, ktoré musia plniť.

Dvojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne, ako odbor profesijnej prípravy pre úsek poľnohospodárskej výroby. Záverečná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠVVaŠ SR.

4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Všetky požiadavky vychádzajú zo všeobecne platných predpisov (nariadení, vyhlášok, noriem a pod.). Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygieny práce a požiarnej ochrana sú rovnako neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania a praktickej prípravy. Školy si vo svojich ŠkVP tieto požiadavky rozpracujú podľa konkrétneho učebného odboru. Do učebných odborov môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil a na prihláške potvrdil lekár. V prípade zmenenej pracovnej schopnosti (ďalej len „ZPS“) uchádzačov je potrebné lekárske posúdenie zdravotnej spôsobilosti.

Z hľadiska zdravotného prechádzajú:

- poruchy funkcií nosného a pohybového systému, tj. horných a dolných končatín, bedier a chrbtice,
- chronické a alergické ochorenia dýchacích ciest,
- záchvatovité ochorenia,
- choroby srdca a obličiek.

Učebný odbor je vhodný aj pre mladistvých so zmenenou pracovnou schopnosťou.

4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygieny práce a požiarnej ochrane je neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania a praktickej prípravy. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné vytvoriť (podľa platných predpisov), podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné preukázateľne poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov vyžadovať.

V priestoroch určených na praktickú prípravu je potrebné podľa platných technických predpisov vytvoriť podmienky na bezpečnú prácu, dôkladne a preukázateľne oboznámiť žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými a technickými predpismi, technickými normami, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov a dodržiavanie týchto predpisov kontrolovať a vyžadovať.

Ak práca vyžaduje priamy dozor, musí osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

5 PROFIL ABSOLVENTA UČEBNÉHO ODBORU 4572 F

poľnohospodárska výroba

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Pruské 294, 018 52 Pruské
Názov školského vzdelávacieho programu	Pracovník v poľnohospodárstve
Kód a názov ŠVP	45 poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II
Kód a názov učebného odboru	4572 F poľnohospodárska výroba
Stupeň vzdelania	Nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

5.1 Charakteristika absolventa

Absolventi skupiny učebného odboru poľnohospodárska výroba sú zaučení na základné robotnícke profesie v odvetví poľnohospodárstva.

Základné kľúčové kompetencie im umožnia prípravu na výkon jednoduchých činností vo výrobných podmienkach pôdohospodárskej praxe, čiastočne v nevýrobných odvetviach a vo sfére služieb na vidieku. Absolventi sú schopní zabezpečiť manuálne činnosti bez použitia pracovného náradia, ako aj s jeho použitím, spočívajúce vo výkone jednoduchých činností pri technologických postupoch pestovania rastlín, drevín a v chovoch hospodárskych zvierat a pomocné služby komunálnych služieb. Ovládajú jednoduchú obsluhu a nastavovanie mechanizačných prostriedkov, strojov a zariadení, príslušných technológií a základné práce pri ručnom obrábaní dreva a kovov. Majú pri práci na zreteli elementárne prírodovedné zákonitosti svojho odboru a vedia ich využiť najmä pri ochrane zvierat a životného prostredia. Pracovné úlohy si vedia zabezpečiť s ohľadom na ekonomické hospodárenie s energiami a materiálmi pri dodržiavaní hygieny, bezpečnosti práce a ochrany pred požiarom. Ďalší rozvoj absolventov je možný vzdelávaním v trojročnom učebnom odbore, vykonaním záverečnej skúšky a získaním výučného listu. Spôsobilosti v oblasti osobnostného rozvoja charakterizujú absolventa ako človeka s vedomím vlastnej identity, adekvátnym sebavedomím a primerane rozvinutými komunikatívnymi a sociálno-interakčnými schopnosťami, v oblasti práce, sociálneho a osobného života ako iniciatívneho a zodpovedného, schopného kooperovať s inými ľuďmi, prispôsobovať sa meniacim sa spoločenským a pracovným podmienkam a dostatočne motivovaného na celoživotné vzdelávanie v zmysle osvojovania si nových vedomostí a aktívneho vyhľadávania nových možností sebarealizácie. Na to je absolvent vybavený adekvátnymi poznatkami, vedomosťami, zručnosťami. Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

5.1.1 Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupnivzdelania smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijnepredpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenskú a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas svojho celého

života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie I ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, seba zdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou

gramotnosťou, prehľadovať základné zručnosti a seba tvoriť.

Absolvent má:

- vyjadrovať sa v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť ľahšie matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať jednoduché informácie,
- pracovať s elektronickou poštou.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyvážených skupinách. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácie umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste.

Národný štandard finančnej gramotnosti

Finančná gramotnosť

- Je to schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.
- Je základnou kompetenciou rozumieť finančným produktom, službám, ktoré poskytuje trh a ktoré sú neoddeliteľnou súčasťou nášho osobného a rodinného života.
- Označujeme ňou stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické a finančné prostredie.

Dňa 21. marca 2017 bol ministrom školstva, vedy, výskumu a športu SR schválený *Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.2* s účinnosťou od 1. septembra 2017, začínajúc prvým ročníkom.

NŠFG popisuje minimálne požiadavky na funkčnú finančnú gramotnosť absolventov prostredníctvom osvojených kompetencií, ktoré sú usporiadané nasledovne: témy, kompetencie a čiastkové kompetencie.

NŠFG je usporiadaný do šiestich tém:

- finančná zodpovednosť spotrebiteľov
- Plánovanie, príjem a práca;
- Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov
- Úver a dlh
- Sporenie a investovanie
- Riadenie rizika a poistenie.

Poradie tém nie je určené. Jednotlivé témy sú rozpísané do čiastkových kompetencií. Tieto čiastkové kompetencie sú popísané na úrovniach, pričom na týchto úrovniach sú opísané poznatky, zručnosti a skúsenosti, ktoré by mali byť žiaci schopní preukázať.

Druhá úroveň predstavuje požiadavky na žiakov druhého stupňa základnej školy, prvého až štvrtého ročníka gymnázia sosemročným štúdiom, prvého ročníka bilingválneho gymnázia ako aj nižšieho stredného odborného vzdelania a stredného odborného vzdelania.

Odznak športovej výkonnosti SOŠ Pruské

Odznak zahŕňa 10 disciplín všeobecných telesných zdatností, ktoré posudzujú úroveň pohybovej výkonnosti a pohybovej schopnosti žiakov. Testujú sa všeobecné kondičné a koordinačné schopnosti ako sú rýchlosť, sila, vytrvalosť a výbušnosť. Disciplíny sa vykonávajú na hodinách telesnej výchovy ako súčasť vyučovacieho procesu pod dozorom príslušného pedagóga. Zapojení sú žiaci 1. – 4. ročníka zo študijných odborov a žiaci 1. – 3. ročníka učebných odborov. Každéj disciplíne predchádza účelová športová príprava, aby boli žiaci schopní dosiahnuť čo najlepšie výkony. Za dosiahnutý výkon v každej danej disciplíne získajú žiaci určitý počet bodov podľa hodnotiacej tabuľky. Celkový súčet získaných bodov bude vyhodnotený a ocenený zlatým, strieborným alebo bronzovým odznakom športovej výkonnosti SOŠ Pruské.

Cieľom je aktivovať žiakov k pravidelnému športu, rozvíjať ich pohybové schopnosti, podporiť súťaživosť a rozvíjať pohybovú gramotnosť.

NAPPO – Národný akčný plán prevencie obezity

3.2 Podpora zdravšieho prostredia v školách

Priorita: Ustanoviť zdravie ako prioritu na školách

Operatívny cieľ: Podporovať vzdelávanie v oblasti správnej voľby potravín, zdravých stravovacích návykov

Aktivita: Podporovať oblasti vzdelávania o témy zdravej výživy a životného štýlu v ŠkVP, integrácia vzdelávania o výžive ako súčasť školských osnov.

Čitateľská gramotnosť

Čitateľskú gramotnosť môžeme charakterizovať ako komplex vedomostí a zručností jedinca, ktoré mu umožňujú zaobchádzať s písomnými textami bežne sa vyskytujúcimi v životnej praxi.

Ide o zručnosť vedieť texty nielen prečítať a rozumieť im, ale aj vyhľadávať, spracovávať a porovnávať informácie obsiahnuté v texte, reprodukovat obsah textu a iné.

Metódy alebo činnosti, ktoré prispievajú k rozvoju čitateľskej gramotnosti u žiakov. Pri uvedených metódach si treba vopred premyslieť, ako žiakov naučiť touto metódou pracovať, lebo nejde iba o jednorazovo použiteľné metódy, ale aby priniesli úžitok, treba sa nimi zaoberať dlhší čas.

Čítanie s otázkami vo dvojiciach (Košťálová, Hausenblas, 2010)

Metóda vhodná do fázy po čítaní. Žiaci pracujú vo dvojiciach. Ku zvolenému úseku textu tvoria otázky a navzájom si ich kladú. Najlepšie je na začiatku určiť počet otázok. Mali by to byť otázky, ktoré pomáhajú porozumieť napísanému, i tomu, ako je to myslené. Metódou žiakov vedieme k návyku, že nad textom sa vždy vynárajú otázky, učíme ich formulovať skúmané otázky a uvedomiť si účel čítania, rozvíjame samostatnosť v porozumení. Na záver aktivity môžeme vyzvať dvojice, aby ostatným prezentovali najzaujímavejšiu, najťažšiu či najvtipnejšiu otázku.

Čítanie s predvídaním (Košťálová, Hausenblas, 2010)

Metóda prepája v krátkych cykloch všetky tri fázy: pred čítaním, počas čítania i po ňom. Spoločný text čítajú žiaci postupne po častiach. K nim vždy každý žiak samostatne predvída, o čom sa bude čítať. Následne svoje predpovede preberie vo dvojici, v skupine, príp. v celej triede (podľa konkrétnej situácie), potom číta a po čítaní si spolu s triedou ujasní, ako sa text rozvíjal a ako sa to zhoduje alebo rozchádza s predpoveďami žiakov. Nejde o žiadne hádanie, ale o podložené vyvodzovania odhadu z náznakov v texte a z vlastnej čitateľskej a životnej skúsenosti a znalosti.

Vyhľadávanie kľúčových slov (Košťálová, Hausenblas, 2010)

Aktivita sa využíva vo dvoch podobách: pred čítaním ako nástroj na predvídanie, po čítaní ako nástroj reflexie. Pri využití pred čítaním učiteľ z pripraveného spoločného textu premyslene vyberá kľúčové slová a predkladá ich triede, aby sa každý žiak na ich základe mohol pokúsiť o odhad možného obsahu a rozvoja príbehu. Rôzne návrhy sa porovnávajú a následne konfrontujú s originálnym textom, napríklad pri čítaní s predvídaním. S využitím kľúčových slov pri čítaní textu vyhľadávajú a navrhujú kľúčové slová sami žiaci a učia sa tým, čo v texte hrá významnú a čo vedľajšiu úlohu, od ktorých bodov (výrazov) sa dej alebo problém rozvíja. Pripravujú sa tak na zručnosť sumarizovania.

Pojmová mapa (Gavora, 2008)

Pojmová mapa je grafickou schémou obsahu textu. Ak žiak dostane úlohu, aby načrtol pojmovú mapu textu, napíše na papier všetky hlavné pojmy učiva (obyčajne ako uzly grafu) a pospája ich spojnicami – čiarami, ktoré vyjadrujú vzťahy medzi týmito pojmi. Pojmová mapa vyjadruje pojmy daného textu vo dvojdimenzionálnom priestore. Umožňuje vyjadrovanie nadradenosti a podradenosti jednotlivých pojmov, teda umožňuje aj diagnostikovať ich hierarchické chápanie. Okrem toho môže vyjadrovať následnosť dejov a procesov.

Žiak môže zobrazit':

- lineárne vzťahy – vzťahy na rovnakej pojmovej úrovni,
- hierarchické vzťahy – vzťahy nadradenosti a podradenosti,
- siete vzťahov – vyjadrenie vzťahov medzi všetkými pojmi.

Akcie v rámci školy zamerané na čitateľskú gramotnosť:

- Školská knižnica
- Vlastná tvorba žiakov
- Využívanie IKT
- Diskusné aktivity k prečítaným textom
- Beseda o knihe
- Práca s informačnými textami
- Tvorivé aktivity, súťaže, besedy
- Krúžky – mediálny, žurnalistický, literárny, debatný
- Školský časopis
- Hviezdoslavov Kubín
- Spolupráca s verejnou knižnicou

Škola - prevencia

Podpora ochrany a dodržiavania ľudských práv a slobôd v prostredí školy vychádza z platných koncepcií a stratégií, zo Sprievodcu školským rokom 2023/2024. Škola vytvára svojim žiakom bezpečné prostredie na výchovu a vzdelávanie v zmysle školskej legislatívy a podľa dohovoru o právach dieťaťa má každý žiak právo na bezpečnosť v škole, na život bez bolesti, ponižovania a strachu. Cieľom je zvýšiť pozornosť a zabezpečiť výučbu žiakov smerujúcu k efektívnej a cielenej prevencii prejavov rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu, terorizmu, drogových závislostí, násilia, kriminality, šikanovania, záškoláctva, obchodovania s ľuďmi, nadmerné používanie internetu a mobilných telefónov. Prevencia sa zameriava na predchádzanie a znižovanie výskytu rizikového správania u žiakov, na podporu zdravia a zdravého životného štýlu a na zvýšenie bezpečnosti školy.

Dištančné vzdelávanie

Vzdelávanie žiakov sa organizuje dennou, externou, kombinovanou formou štúdia alebo formou individuálneho vzdelávania na základe schváleného IŠP. Riaditeľka školy počas školského roku v čase mimoriadnej situácie /havarijný stav, živelná pohroma, rekonštrukcia interiérových a exteriérových priestorov určených na vzdelávanie, výskyt akútneho ochorenia ap/ v záujme ochrany zdravia a bezpečnosti žiakov a pedagogických pracovníkov môže zmeniť formu vzdelávania. Sú stanovené pravidlá dištančného vzdelávania alebo kombinovanej formy štúdia, t.j. vymedzené ciele, spôsoby výchovno-vzdelávacej činnosti a ďalšie postupy pri zmene vzdelávania žiakov školy.

Pri prechode školy na dištančné vzdelávanie sa vyučovanie neprerušuje, ale mení formu. Všetky povinnosti týkajúce sa účasti a aktivity na vyučovaní zostávajú nezmenené pre vyučujúcich, žiakov a rodičov.

Dištančné vzdelávanie zahŕňa akúkoľvek inú realizovateľnú možnosť výchovy a vzdelávania, pri ktorej prebieha interakcia medzi žiakom a pedagogickým zamestnancom alebo odborným zamestnancom. Dištančné vzdelávanie môže byť realizované na úrovni triedy, príslušných ročníkov jednotlivých odborov alebo všetkých žiakov celej školy.

Dištančné vzdelávanie nie je na báze dobrovoľnosti, ale je to iná forma povinného vzdelávania sa žiakov. Účasť žiakov na dištančnom vzdelávaní je povinná.

Každý učiteľ a každý žiak, vrátane zákonných zástupcov žiakov, musí byť oboznámený s tým, ako bude prebiehať výučba po prechode na dištančné vzdelávanie.

Proces plánovania dištančného vyučovania v rámci systému riadenia výučby zahŕňa vytváranie digitálneho obsahu výučby, pridávanie otvorených vzdelávacích zdrojov, navrhovanie vzdelávacích aktivít, ktoré poskytujú spätnú väzbu a podporujú vzájomné učenie.

Škola sa zaväzuje, že v čase prerušenia prezenčnej výučby bude naďalej zodpovedne vzdelávať žiakov v domácom prostredí v súlade s učebnými osnovami a tematickými výchovno-vzdelávacími plánmi. Metódy, formy vzdelávania a systém hodnotenia bude upravený reálnym možnostiam tak, aby vzniknuté situácie a problémy boli riešené s pochopením, rešpektom, formou spolupráce v záujme optimalizovania edukačného procesu v rámci dištančného vzdelávania.

5.1.2 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- používať základnú odbornú terminológiu svojho odboru,

- vysvetliť základnú podstatu biologických, chemických procesov a fyzikálnej podstaty prebiehajúcich v organizmoch rastlín, drevín a zvierat,
- pomenovať základné zásady a technologické postupy pestovania rastlín, lesov a chovu zvierat,
- rozoznať bežné druhy materiálov, surovín, krmív, hnojív, strojových súčiastok, mechanizmov a produktov výroby,
- popísať základné funkcie strojov, zariadení a liniek,
- vysvetliť pracovný postup pri ručnom obrábaní dreva a kovov v poľnohospodárskej a v lesnej výrobe,
- definovať zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany pred požiarom,
- definovať základné zásady ochrany zvierat, rastlín, drevín a starostlivosti o životné prostredie,
- popísať základné pracovné úkony pri obsluhu výpočtovej techniky,
- určiť základný pracovný postup prác pri výkone jednoduchých činností a samostatne zorientovať sa na určenom mieste.

Absolvent vie:

- vykonať základné odborné činnosti v technológiách poľnohospodárskej a lesnej výroby, so zámerom zabezpečiť kvalitné výsledky, výnosy a úžitkovosť,
- praktizovať výkon odborných činností v súlade so zásadami na ochranu zvierat a životného prostredia,
- manipulovať obsluhu a nastavovanie strojov a technologických zariadení,
- vykonať jednoduché činnosti pri ošetrovaní a údržbe prístrojov, strojov zariadení a liniek, prípadne základné opravy,
- praktizovať jednoduché činnosti súvisiace s ručným obrábaním dreva a kovov v poľnohospodárskej a lesnej výrobe,
- pracovať s výpočtovou technikou,
- postupovať v zmysle zásad hygieny, bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany pred požiarom,
- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- dodržiavať technologickú a pracovnú disciplínu,
- vykonať jednoduché odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,
- dodržiavať normy, parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- trpezlivosťou, vytrvalosťou a adaptabilitou,
- schopnosťou počúvať,
- schopnosťou spolupracovať.

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote	Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informácie	Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách			

Prehľad názov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií					
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety						
slovenský jazyk a literatúra	☺	☺	☺			
občianska náuka	☺	☺	☺			
etická výchova náboženská výchova	☺	☺	☺			
Matematika	☺	☺	☺			
telesná výchova	☺	☺	☺			
Povinné odborné predmety						
rastlinná výroba	☺	☺	☺			
živočíšna výroba	☺	☺	☺			
stroje a zariadenia	☺	☺	☺			
odborný výcvik	☺	☺	☺			

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia doviedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

6 UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU 4572 F

poľnohospodárska výroba

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Pruské 294, 018 52 Pruské		
Názov ŠkVP	Pracovník v poľnohospodárstve		
Kód a názov ŠVP	45poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II		
Kód a názov učebného odboru	4572 F poľnohospodárska výroba		
Stupeň vzdelania	Nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C		
Dĺžka štúdia	2 roky		
Forma štúdia	denná		
Druh školy	štátna		
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk		
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku		
	1.	2.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	2,5	2,5	5
Slovenský jazyk a literatúra	0,5	0,5	1
Občianska výchova g)	-	1	1
Etická výchova/Náboženská výchova f)	1	-	1
Matematika h)	0,5	0,5	1
Telesná a športová výchova i)	0,5	0,5	1
Odborné predmety	27,5	27,5	56
Rastlinná výroba	1,5	1	2,5
Živočíšna výroba	1	1,5	2,5
Stroje a zariadenia	1	1	2
Odborný výcvik a), e) m)	24	24	48
Spolu	30	30	60

Poznámky k učebnému plánu:

Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.

- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 hodina týždenne v 1. ročníku. Predmety sú klasifikované
- Predmet občianska náuka sa v učebných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 1 hodina v 2. ročníku. Predmet je klasifikovaný.
- Odborný výcvik sa realizuje podľa súčasne platnej legislatívy v rozsahu minimálne 1520 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky.
- Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielnach, odborných učebniach) a odborného výcviku. Na cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený platnou legislatívou.
- Záverečná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola Pruské 294, 018 52 Pruské			
Názov ŠkVP	Pracovník v poľnohospodárstve			
Kód a názov ŠVP	45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka			
Kód a názov učebného odboru	4572 F poľnohospodárska výroba			
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C			
Dĺžka štúdia	2roky			
Forma štúdia	Denná			
Iné	vyučovací jazyk – slovenský			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovací predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
Všeobecné vzdelávanie	5		5	0
Jazyk a komunikácia	1		1	0
Zdokonaľovanie jazykových vedomostí a zručnosti		Slovenský jazyk a literatúra	1	
Komunikácia a slohová výchova				
Práca s textom a získavanie informácií				
Rečové zručnosti				
Jazykové prostriedky				
Človek, hodnoty a spoločnosť	2		2	0
Etická výchova/Náboženská výchova		Etická ýchova/ Náboženská výchova	1	
Človek v ľudskom spoločenstve		Občianska náuka	1	
Človek ako občan				
Človek a právo				
Človek a ekonomika				
Matematika a práca s informáciami	1		1	0

Operácie s reálnymi číslami		Matematika	1	
Výrazy a ich úprava				
Riešenie rovníc a nerovníc				
Funkcie				
Zdravie a pohyb	1		1	0
Zdravie, telo a poruchy zdravia		Telesná a športová výchova	1	
Zdravý životný štýl				
Pohybová výkonnosť a zdatnosť				
Športové činnosti pohybového režimu				
Odborné vzdelávanie	2	Odborné vzdelávanie – povinné predmety	7	5
Teoretické vzdelávanie		Rastlinná výroba	2,5	2
		Živočíšna výroba	2,5	2
		Stroje a zariadenia	2	1
Praktická príprava	48		48	0
Riadenie technologických procesov na základnej úrovni		Odborný výcvik	48	
Posúdenie zložitosti pracovných úloh				
Zodpovednosť za zverené prostriedky				
Základné pravidlá spoločenského správania				
Administratívne práce v prevádzke				
Disponibilné hodiny	5			5
CELKOM	60		60	

7 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 4572 F poľnohospodárska výroba

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Pruské 294, 018 52 Pruské
Názov školského vzdelávacieho programu	Pracovník v poľnohospodárstve
Kód a názov ŠVP	45 poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II
Kód a názov učebného odboru	4572 F poľnohospodárska výroba
Stupeň vzdelania	Nizšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v učebnom odbore 4572 F poľnohospodárska výroba. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu poľnohospodárska výroba. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek učebného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program Pracovník v poľnohospodárstve, sú nasledovné:

7.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v Pruskom. Normatív vybavenosti dielní, odborných učební a tried praktického vyučovania je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre učebný odbor 4572 F poľnohospodárska výroba.

Kapacita školy:

Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy,
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy TV,
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy OV,
kancelária pre sekretariát,
kabinet pre špeciálneho pedagóga,
príručný sklad s odkladacím priestorom,
sociálne zariadenie.

Pedagogickí zamestnanci školy:

1 zborovňa
kabinety pre učiteľov,
1 učebňa IKT

1 učebňa interaktívna tabuľa
1 učebňa – informačné centrum
1 učebňa jazykové laboratórium
1 učebňa chemické laboratórium
1 učebňa biologicko laboratórium
Sociálne zariadenie.

Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu
príručný sklad s odkladacím priestorom,
dielňa,
kotolňa,
vzduchotechnika,
archív.

Ďalšie priestory:

Hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne
Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky
Sklady náradia, strojov a zariadení
Sklady materiálov, surovín a polotovarov
Knížnica
Priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy, spoločenská miestnosť

Makrointeriéry:

Školské budovy - 3
Školský dvor
Školský park

Školský internát – Pruské 294 (súčasť školy)

- ✚ 90 izieb pre žiakov
- ✚ 10 izieb pre mimoriadne udalosti
- ✚ Kancelária
- ✚ Kabinety
- ✚ Zborovňa
- ✚ Spoločenská miestnosť
- ✚ Miestnosť pre návštevy

Stredisko praktického vyučovania – Pruské 294

- ✚ Kabinety pre UOV
- ✚ Viacúčelová miestnosť (pre žiakov, UOV, rodičov a iných)
- ✚ Odborné cvičné triedy
- ✚ Kotolňa
- ✚ Dielňa
- ✚ Cvičné kuchyne - 2
- ✚ Sklady pre stroje, nástroje, náradia, suroviny, materiál, polotovary
- ✚ Hygienické zariadenia (WC, sprchy)

Školská jedáleň a kuchyňa(s celodennou prevádzkou)

Vyučovacie interiéry

1. Klasické triedy/ - učebne pre teoretické vyučovanie

2. Odborná učebňa jazykové laboratórium
3. Odborná učebňa chemické laboratórium
4. Odborná učebňa biologicko laboratórium
5. 2 odborné učebne pre jazykové vzdelávanie
6. 2 odborné (cvičné) učebne
7. Odborné triedy/ - učebne pre vyučovanie odborných predmetov
8. Školská dielňa

Vyučovacie exteriéry

Školské ihrisko

Zmluvné pracoviská

Sú umiestnené v rámci regiónu

7.2 Personálne podmienky

- + Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- + Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- + Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- + Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- + Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- + Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej

a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.). Špeciálny pedagóg je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu špeciálneho pedagóga usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca špeciálneho pedagóga a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti špeciálneho pedagóga vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

7.3 Organizačné podmienky

- + Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako dvojročné štúdium.
- + Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané – štyri dni OV a jeden deň teoretického vyučovania. Teoretické vyučovanie na SOŠ Pruské sa začína o 7,25 hod. a odborný výcvik začínajú o 7¹⁵ hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- + Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- + Odborný výcvik sa vyučuje sa v rozsahu stanovenom v učebnom pláne sa vykonáva v priestoroch SOŠ v Pruskom. Výučba prebieha pod vedením majstrov OV poverených vedením školy. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 hodinových celkoch osem dní po sebe. Ak to vyžaduje charakter nácviku, odborný výcvik možno spájať aj do viacdňových celkov s rešpektovaním podmienok odboru aj čase prázdnin, cez soboty a nedele. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
- + Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidlá správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave ako aj na Školskom internáte. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- + Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaradovaniu žiakov do kolektívu. Tiež stretnutia s rodičmi prvákov sú plánované v prvom týždni na začiatku

školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu, školský internát a odborné dielne.

+ Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.

+ Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Úspešní absolventi získajú osvedčenie o záverečnej skúške.

+ Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky a výpestky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

7.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia so podrobnosťami týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobnosťami oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore cukrár, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárnicky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštrukcii používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

8 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Pruské 294, 018 52 Pruské
Názov školského vzdelávacieho programu	Pracovník v poľnohospodárstve
Kód a názov ŠVP	45 poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II
Kód a názov študijného odboru	4572 F poľnohospodárska výroba
Stupeň vzdelania	Nížšie stredné odborné vzdelanie ISCED 2C
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v učebnom odbore vzhľadom k svojim špecifikám môže byť poskytnuté pre žiakov s menším zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiaci s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrémov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia)
- prognosticky závažnými ochoreniami oka, a sluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imúnnodeficitnými stavmi,
- chronickými chorobami pečene.

Pred prijatím do odboru je potrebné vyšetrenie, či žiak zvládne daný odbor. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Požiadavky na začlenenie

Žiak, ktorý má byť začlenený, musí byť zaevidovaný v školskom zariadení výchovného poradenstva a prevencie. Žiak má vyplnené tlačivo : Návrh na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s podrobnou špeciálno-pedagogickou diagnózou, závermi psychologického vyšetrenia, podľa potreby s vyjadrením lekára. K návrhu má byť pripojené odporúčanie školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie k začleneniu v triede strednej školy, v ktorom je uvedené zdôvodnenie návrhu, adresa zariadenia, ktoré ho eviduje a bude mu poskytovať špeciálno-pedagogické služby a dátum najbližšieho prehodnotenia. Riaditeľ školy prekonzultuje prijatie žiaka so ŠVVP so špeciálnymi pedagógmi na pedagogickej rade.

Vypracovanie výchovno-vzdelávacieho program

Špeciálny pedagóg vypracuje žiakovi individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý je súčasťou Návrhu a podrobne je spracovaný podľa inforamtívno-metodického materiálu Výchova a vzdelávanie žiakov s ŠVVP v stredných školách schváleného MŠ SR dňa 22.7.2002 pod číslom 2136/02-4 s účinnosťou od 1.9.2002. Ak má žiak poruchu, pre ktorú nie je vypracovaný vzorový program, učiteľ postupuje vo formálnej časti podľa predlohy k iným postihnutiam pomocou špeciálneho pedagóga ho prispôsobuje individuálnym potrebám žiaka.

Prostredie a prístup

Pre začleneného žiaka je potrebné upraviť prostredie v triede i mimo nej podľa druhu postihnutia a zabezpečiť kompenzačné pomôcky, ak odborník takéto žiakovi odporučil.

Príprava učiteľa

Ak začlenený žiak preberá iné učivo ako ostatní, venuje sa mu individuálne, kým ostatní žiaci pracujú samostatne, keď začlenený žiak pracuje samostatne, učiteľ sa venuje v priamej činnosti ostatným. Pri spoločnej činnosti zapája rovnomerne i žiakov so ŠVVP. Učiteľ využíva vyučovanie- pedagóg a špeciálny pedagóg, pri ktorom intaktní žiaci spolu so začlenenými žiakmi pracujú v triede v malých skupinách. Dôležité sú didaktické hry a relaxačné chvíľky, ktoré odstraňujú únavu žiakov i učiteľa.

Hodnotenie a klasifikácia

Žiaci sú hodnotení podľa pravidiel uvedených vo vyhláske o stredných školách a podľa pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so ŠVVP.

Forma skúšania

Forma skúšania musí zodpovedať podmienkam vzdelávania v IVP. Ak má žiak výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, pri skúšaní sa uprednostňuje tá forma, ktorá je preňho výhodnejšia. Pri vyučovaní cudzieho jazyka sa cieľ plní v rozsahu primeranom žiakovým predpokladom, výchovno-vzdelávacie výsledky sa hodnotia vzhľadom na poruchu.

Slovenský jazyk	Cudzí jazyk	Matematika	Ostatné predmety
Písomný prejav (krátke)	Osvojenie najzákladnejšej	Vychádzať z toho, čo žiak	Taktne s toleranciou

doplňovacie cvičenia).	slovnej zásoby a bežných	zvládol, nehodnotíme	hodnotiť výkony, ktorých
Ústny prejav	fráz, predovšetkým ústnou	nedokončené, preferovať	kvalita môže byť znížená
(komunikačné cvičenia,	formou a to na bežné	ústnu formu, hodnotiť	vplyvom poruchy, za ktorú
slovné hry, vynaložená	témy. Čítanú a písanú	jednotlivé kroky postupu,	dieťa nemôže. Oceniť
energia, vlastná aktivita	formu, ak je podstatne	postupovať individuálne	i snahu študenta aj keď
žiaka a jeho snaha)	horšia, obmedzujeme a do	podľa druhu a rozsahu	výsledok nezodpovedá
	hodnotenia nezahrňame.	poruchy.	naším predstavám.
	Hodnotíme schopnosť		Nevystavovať študentom
	konverzácie. Celková		neprimeraným úlohám,
	známka je alternatívna a		častým neúspechom.
	vychádza z pasívnej účasti		
	žiaka na hodine cudzieho		
	jazyka so slovným		
	hodnotením ako		
	oslobodenie		

Záverečné skúšky

Obsah záverečných skúšok je rovnaký ako pre ostatných žiakov, ale forma vykonania skúšok môže byť prispôbená schopnostiam žiakov s prihliadnutím na ich postihnutie.

Vysvedčenie

Na vysvedčení individuálne začleneného žiaka bude doložka: „Žiak postupoval podľa individuálneho vzdelávacieho programu“.

Kompenzačné pomôcky

Počítač, klávesnica, prispôbené k postihnutiu, diktafón, kalkulačka, slovníky, tabuľky.

Plán práce školy

Sú stanovené ciele výchovy a vzdelávania, konkrétne rozpracované, sú stanovené úlohy v oblasti monitorovania integrovaných žiakov, zisťovania príčin ich neúspechu, organizácie starostlivosti, škola spolupracuje s poradenskými zariadeniami. Poradenské služby žiakovi poskytuje prostredníctvom školského špeciálneho pedagóga.

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chválitebný	Dobry	Dostatočný	Slovne hodnotený
Kritéria hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme výborne	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel slabo	Absolvoval predmet

Škola zabezpečuje pre žiakov nevyhnutné materiálne – technické podmienky a zabezpečí v spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradňou aj odbornú-personálne podmienky.

Školský vzdelávací program pre zdravotne znevýhodnených žiakov podľa jednotlivých postihnutí.

Žiaci s vývinovými poruchami učenia

ÚVOD

Vzdelávací program pre žiakov s VPÚ charakterizuje výchovu a vzdelávanie, vymedzuje špecifické potreby a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť o nich.

- zabezpečenie úprav podmienok
- formy, metódy a prístupy
- rešpektovanie úprav, ktoré vyplývajú z porúch učenia, nielen pri vzdelávaní, ale i hodnotení klasifikácií

Ciele výchovy a vzdelávania

- špeciálnopedagogická diagnostika
- reedukácia narušeného vývinu ku vzťahu k učeniu
- zabezpečenie optimálnych podmienok k zvládnutiu učiva

Stupeň vzdelania

Stredné odborné vzdelanie

Profil absolventa

Osvojené kompetencie žiakov s vývinovými poruchami učenia zodpovedajú profilu absolventa s nižším a vyšším stredným vzdelaním.

Vzdelávacie oblasti

- rozvíjanie komunikačných schopností
- sociálne zručnosti

Vzdelávanie žiakov s VPU

- návrh na prijatie
- vzdelávanie na našej škole má individuálny charakter
- uskutočnenie výchovy a vzdelávania podľa individuálneho vzdelávacieho programu
- program vypracováva školský špeciálny pedagóg v spolupráci so školou
- vytvorenie študijného plánu
- práca so školským špeciálnym pedagógom
- školský špeciálny pedagóg pracuje individuálne alebo v malých skupinách
- obsah, formy a postupy vyučovania konzultuje s príslušným učiteľom
- akceptovanie žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou
- rešpektovanie žiaka, povzbudzovanie žiaka
- vytváranie príležitostí pre pozitívne hodnotenie žiaka
- stimulovať rozvoj schopností, ktoré v dôsledku narušenia nie sú dostatočne vyvinuté
- klásť na žiaka primerané požiadavky
- zohľadňovanie niektorých ťažkostí pri myšlienkových operáciách

Dĺžka výchovy a vzdelávania

- dvojročná

Vzdelávanie formou individuálnej integrácie

- evidencia žiaka ako žiaka so ŠVVP
- súhlas zákonného zástupcu
- potvrdenie z CPPPaP
- vypracovaný individuálny vzdelávací program

Individuálny vzdelávací program

- základné informácie o žiakovej diagnóze na výchovnovzdelávací proces
- aplikácia špeciálnych vzdelávacích postupov
- špecifické postupy hodnotenia
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok
- zabezpečenie školského špeciálneho pedagóga
- individuálny program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom
- redukcia a znižovanie náročnosti vzdelávania
- použitie efektívnych stratégií učenia podľa danej diagnózy
- využívanie kompenzačných pomôcok

Všeobecné zásady hodnotenia žiakov s VPU

- denné hodnotenie (učebné výsledky , motivácia, usilovnosť)
- rešpektovanie psychického a fyzického stavu
- rešpektovanie druhu a závažnosti poruchy , ktorá má vplyv na úroveň a výsledky
- kladenie dôrazu na individuálne schopnosti
- postupovanie podľa odporúčania špeciálneho pedagóga
- učiteľ taktne posúdi úroveň jeho vedomostí a neporovnáva s rovesníkmi

Podmienky prijímania

O prijatí dieťaťa s poruchami správania rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia CPPPaP na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa.

Vzdelávacie štandardy

Sú rovnaké ako pre žiakov bežných škôl.

Organizačné podmienky na vzdelávanie

Výchova a vzdelávanie sa realizuje podľa individuálnych vzdelávacích programov.

Pedagogickí zamestnanci

Preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri motivácii žiakov, hodnotení, sebarealizácie, rozvíjaní a ľudsky podporujúcej komunikácie. Najdôležitejšia je spolupráca skupinovej práce a kooperatívneho riešenia problémov.

Povinné materiálnotechnické zabezpečenie a priestorové zabezpečenie

- priestor pre relaxáciu počas vyučovania

- priestory pre telovýchovné aktivity
- priestory pre záujmové krúžky
- priestory pre stravovanie

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní

- zdravé prostredie tried
- dostatočné denné svetlo
- možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom
- vetranie
- osvetlenie
- vybavenie lekárničky podľa predpisov
- kontakt na zdravotnú pomoc
- zabezpečený pitný režim
- dodržiavanie zákazu pitia alkoholu a používania iných omamných látok

Žiaci s poruchami správania

ÚVOD

Pod poruchami správania rozumieme skupinu porúch, ktoré sa premietajú do sociálneho vzťahu jednotlivca a spoločnosti, kde opakovane dochádza k závažnému porušovaniu spoločensky akceptovaných morálnych alebo právnych noriem.

Ciele výchovy a vzdelávania

- špeciálnopedagogická diagnostika
- reedukácia narušeného vývinu ku vzťahu k učeniu, správaniu, k práci.

Stupeň vzdelania

Stredné odborné vzdelanie

Profil absolventa

Osvojené kompetencie žiakov s poruchami správania zodpovedajú profilu absolventa nižšieho a vyššieho stredného vzdelania.

Vzdelávacie oblasti

- rozvíjanie komunikačných schopností
- sociálne zručnosti

Špecifiká výchovy a vzdelávania

- vzdelávanie na našej škole má individuálny charakter
- uskutočnenie výchovy a vzdelávania podľa individuálneho vzdelávacieho programu
- program vypracováva školský špeciálny pedagóg v spolupráci so školou
- vytvorenie študijného plánu
- práca so školským špeciálnym pedagógom
- prispôbenie individuálnym osobnostiam žiakov s poruchami správania
- školský špeciálny pedagóg pracuje individuálne alebo v malých skupinách

- obsah , formy a postupy vyučovania konzultuje s príslušným učiteľom
- školský špeciálny pedagóg pracuje so žiakom na terapiách , vyňatý z triedy
- stanovenie dĺžky a štruktúry vyučovacej hodiny podľa psychického stavu a diagnózy

Dĺžka výchovy a vzdelávania

- dbojročná

Vzdelávanie formou individuálnej integrácie

- evidencia žiaka ako žiaka so ŠVVP
- súhlas zákonného zástupcu
- potvrdenie z CPPPaP
- vypracovaný individuálny vzdelávací program

Individuálny vzdelávací program

- základné informácie o žiakovej diagnóze na výchovno-vzdelávací proces
- aplikácia špeciálnych vzdelávacích postupov
- špecifické postupy hodnotenia
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok
- zabezpečenie školského špeciálneho pedagóga
- individuálny program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom
- redukcia a znižovanie náročnosti vzdelávania

Podmienky prijímania

O prijatí dieťaťa s poruchami správania rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia CPPPaP na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa.

Vzdelávacie štandardy

Sú rovnaké ako pre žiakov bežných škôl.

Organizačné podmienky na vzdelávanie

Výchova a vzdelávanie sa realizuje podľa individuálnych vzdelávacích programov.

Pedagogickí zamestnanci

Preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri motivácii žiakov, hodnotení, sebarealizácii, rozvíjaní a ľudsky podporujúcej komunikácii. Najdôležitejšia je spolupráca skupinovej práce a kooperatívneho riešenia problémov.

Povinné materiálne technické zabezpečenie a priestorové zabezpečenie

- priestor pre relaxáciu počas vyučovania
- priestory pre telovýchovné aktivity
- priestory pre záujmové krúžky
- priestory pre stravovanie

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní

- zdravé prostredie tried
- dostatočné denné svetlo

- možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom
- vetranie
- osvetlenie
- vybavenie lekárničky podľa predpisov
- kontakt na zdravotnú pomoc
- zabezpečený pitný režim
- dodržiavanie zákazu pitia alkoholu a používania iných omamných látok

Žiaci zdravotne oslabení

ÚVOD

Pri výchove a vzdelávaní detí chorých a zdravotne oslabených, je aktuálna potreba uplatňovania humanistickej výchovy.

Ciele výchovy a vzdelávania

- špeciálno pedagogická diagnostika
- reedukácia narušeného vývinu ku vzťahu k učeniu
- zabezpečenie optimálnych podmienok k zvládnutiu učiva
- tolerancia na základe ich aktuálneho zdravotného stavu

Stupeň vzdelania

Stredné odborné vzdelanie

Profil absolventa

Osvojené kompetencie žiakov so zdravotným oslabením zodpovedajú profilu absolventa s nižším aj vyšším stredným vzdelaním.

Vzdelávacie oblasti

- rozvíjanie komunikačných schopností
- sociálne zručnosti

Vzdelávanie žiakov zdravotne oslabených

- dbať na individuálny charakter
- prístup k chorému
- dynamická interakcia medzi špeciálnym pedagógom a žiakom
- využívané formy a metódy sú podriadené zdravotnému stavu žiaka
- vytvorenie podmienok, ktoré zabezpečujú alternatívnu a rozvoj racionálneho myslenia
- zabezpečenie kontinuity
- umožnenie bezproblémovej adaptácie na výchovno vzdelávací proces
- komunikácia medzi chorým a učiteľom
- odpútavanie myšlienok na jeho chorobu
- podpora na vyrovnanie sa s chorobou
- poskytovanie sa poradenstva rodičovi a pedagógom

Dĺžka výchovy a vzdelávania

- dvojročná

Vzdelávanie formou individuálnej integrácie

- evidencia žiaka ako žiaka so ŠVVP
- súhlas zákonného zástupcu
- potvrdenie z CPPPaP
- vypracovaný individuálny vzdelávací program

Individuálny vzdelávací program

- základné informácie o žiakovej diagnóze na výchovnovzdelávací proces
- aplikácia špeciálnych vzdelávacích postupov
- špecifické postupy hodnotenia
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok
- zabezpečenie školského špeciálneho pedagóga
- individuálny program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom
- redukcia a znižovanie náročnosti vzdelávania
- použitie efektívnych stratégií učenia podľa danej diagnózy
- využívanie kompenzačných pomôcok

Všeobecné zásady hodnotenia žiakov s VPU

- denné hodnotenie (učebné výsledky, motivácia, usilovnosť)
- rešpektovanie psychického a fyzického stavu
- rešpektovanie druhu a závažnosti choroby, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky
- kladenie dôrazu na individuálne schopnosti
- postupovanie podľa odporúčania špeciálneho pedagóga
- učiteľ taktne posúdi úroveň jeho vedomostí a neporovnáva s rovesníkmi

Podmienky prijímania

O prijatí dieťaťa so zdravotným oslabením rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia CPPPaP na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa.

Vzdelávacie štandardy

Sú rovnaké ako pre žiakov bežných škôl.

Organizačné podmienky na vzdelávanie

Výchova a vzdelávanie sa realizuje podľa individuálnych vzdelávacích programov.

Pedagogickí zamestnanci

Preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri motivácii žiakov, hodnotení, seberealizácii, rozvíjaní a ľudsky podporujúcej komunikácii. Najdôležitejšia je spolupráca skupinovej práce a kooperatívneho riešenia problémov.

Povinné materiálne technické zabezpečenie a priestorové zabezpečenie

- priestor pre relaxáciu počas vyučovania
- priestory pre telovýchovné aktivity
- priestory pre záujmové krúžky

- priestory pre stravovanie

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní

- zdravé prostredie tried
- dostatočné denné svetlo
- možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom
- vetranie
- osvetlenie
- vybavenie lekárničky podľa predpisov
- kontakt na zdravotnú pomoc
- zabezpečený pitný režim
- dodržiavanie zákazu pitia alkoholu a používania iných omamných látok

Žiaci so sluchovým postihnutím

ÚVOD

Podstata vzdelávania žiakov so sluchovým postihnutím je prispôsobené individuálnym osobnostiam žiakov.

Ciele výchovy a vzdelávania

- špeciálnopedagogická diagnostika
- reedukácia narušeného vývinu ku vzťahu k učeniu
- zabezpečenie optimálnych podmienok k zvládnutiu učiva

Stupeň vzdelania

Stredné odborné vzdelanie

Profil absolventa

Osvojené kompetencie žiakov so sluchovým postihnutím zodpovedajú profilu absolventa s nižším aj vyšším stredným vzdelaním.

Vzdelávacie oblasti

- rozvíjanie komunikačných schopností
- sociálne zručnosti

Vzdelávanie žiakov so sluchovým postihnutím

- dbať na individuálny charakter
- dynamická interakcia medzi špeciálnym pedagógom a žiakom
- využívané formy a metódy sú podriadené sluchovému postihnutiu
- vytvorenie podmienok, ktoré zabezpečujú alternatívnosť a rozvoj racionálneho myslenia
- zabezpečenie kontinuity
- umožnenie bezproblémovej adaptácie na výchovno-vzdelávací proces
- komunikácia medzi chorým a učiteľom
- poskytovanie sa poradenstva rodičovi a pedagógom
- zvládanie problémov v emocionálnom zvládaní situácií

- pomôcť pri ťažkostiach s chápaním abstraktných javov
- zohľadňovať ťažkosti pri identifikácií

Dĺžka výchovy a vzdelávania

- dvojročná

Vzdelávanie formou individuálnej integrácie

- evidencia žiaka ako žiaka so ŠVVP
- súhlas zákonného zástupcu
- potvrdenie z CPPPaP
- vypracovaný individuálny vzdelávací program

Individuálny vzdelávací program

- základné informácie o žiakovej diagnóze na výchovno-vzdelávací proces
- aplikácia špeciálnych vzdelávacích postupov
- špecifické postupy hodnotenia
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok
- zabezpečenie školského špeciálneho pedagóga
- individuálny program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom
- redukcia a znižovanie náročnosti vzdelávania
- použitie efektívnych stratégií učenia podľa danej diagnózy
- využívanie kompenzačných pomôcok

Podmienky v triede

- sluchovo postihnutý žiak má sedieť v triede na takom mieste, aby podmienky príjmu sluchových podnetov boli čo najlepšie
- vyučujúci učiteľ prirodzene artikuluje, každý výklad učiva uskutočňuje tak, aby sluchovo postihnutý žiak mal možnosť odzerať a sledovať obsah výkladu učiva

Pre pochopenie a porozumenie prebratého učiva :

- pri vyučovaní využívať skúsenosti žiaka
- aktivovať a motivovať žiaka pomocou individuálne náročných úloh
- používať názorný materiál (obrazy, grafy, predmety)
- všetkými prostriedkami sa snažiť pomôcť sociálne začleniť sluchovo postihnutého dieťaťa a profesionálne ho orientovať
- nevyhnutná komunikácia s rodičmi

Podmienky prijímania

O prijatí dieťaťa so sluchovým postihnutím rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia CPPPaP na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa.

Vzdelávacie štandardy

Sú rovnaké ako pre žiakov bežných škôl.

Organizačné podmienky na vzdelávanie

Výchova a vzdelávanie sa realizuje podľa individuálnych vzdelávacích programov.

Pedagogickí zamestnanci

Preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri motivácii žiakov, hodnotení, sebarealizácie, rozvíjaní a ľudsky podporujúcej komunikácie. Najdôležitejšia je spolupráca skupinovej práce a kooperatívneho riešenia problémov.

Povinné materiálno-technické zabezpečenie a priestorové zabezpečenie

- priestor pre relaxáciu počas vyučovania
- priestory pre telovýchovné aktivity
- priestory pre záujmové krúžky
- priestory pre stravovanie

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní

- zdravé prostredie tried
- dostatočné denné svetlo
- možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom
- vetranie
- osvetlenie
- vybavenie lekárničky podľa predpisov
- kontakt na zdravotnú pomoc
- zabezpečený pitný režim
- dodržiavanie zákazu pitia alkoholu a používania iných omamných látok.

9 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

ŽIAKOV V UČEBNOM ODBORE 4572 F poľnohospodárska výroba

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Pruské 294, 018 52 Pruské
Názov školského vzdelávacieho programu	Pracovník v poľnohospodárstve
Kód a názov ŠVP	45 poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II
Kód a názov učebného odboru	4572 F poľnohospodárska výroba
Stupeň vzdelania	Nížšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Stredná odborná škola, Pruské 294, považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

9.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard pre učebný odbor poľnohospodárska výroba**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

 **Počas štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Na základe Metodického pokynu č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl, čl.3 **Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov**:

1. Je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na strednej škole systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka.

2. Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.

3. Žiak má právo

- a) vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,

b) dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,

c) na objektívne hodnotenie.

4. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné zohľadňovať zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzať zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

• **Hodnotenie vo vyučovanom predmete s prevahou teoretického zamerania.**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

• **Hodnotenie vo vyučovanom predmete s prevahou praktického zamerania.**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.

- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

• **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Hodnotíme nasledovné:

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- **Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- **Denne.**
- **Mesačne.**
- **Štvrťročne**
- **Polročne.**

- **Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 - neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospeľ

Ak nie je možné žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v prvom polroku, riaditeľka SOŠ určí na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín, a to spravidla tak, aby klasifikácia mohla byť ukončená najneskôr do 2 mesiacov po skončení prvého polroka. Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Záverečná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, pokarhanie triednym učiteľom, pokarhanie riaditeľkou školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

✚ **Po ukončení štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu **formou záverečnej skúšky**. Cieľom záverečnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Záverečná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním ZS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získané osvedčenie o záverečnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

ZS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

- praktická časť,
- ústna časť.

Jednotlivé časti záverečnej skúšky (ZS) budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

V praktickej a ústnej časti ZS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Cieľom praktickej časti ZS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

ZS pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na učebný odbor poľnohospodárska výroba. Podrobnosti o ZS sú upravené platnými predpismi MŠVVaŠ SR.

Témy záverečnej skúšky

Témy ZS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o záverečnej skúške. Pri ZS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kritériálneho hodnotenia výkonov**.

Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy ZS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť ZS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť ZS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na záverečné skúške nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa učebného odboru ,
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,

- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme ZS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme ZS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného učebného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	✚ Kontaktoval sa s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo dobre rozumieť. ✚ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. ✚ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. ✚ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. ✚ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. ✚ Prejav bol výzvou k diskusi.
Chválitebný	✚ Kontaktoval sa s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo dobre rozumieť. ✚ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. ✚ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. ✚ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. ✚ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. ✚ Prejav mohol byť výzvou k diskusi.
Dobrý	✚ Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. ✚ Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. ✚ Príklady boli uplatnenie iba niekedy.

	✚ Slovná zásoba bola postačujúca. ✚ Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu bola primeraná. ✚ Prejav nebol výzvou k diskusii.
Dostatočný	✚ Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo zle rozumieť. ✚ Prejav nebol presvedčivý. ✚ Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. ✚ Príklady boli nefunkčné. ✚ Slovná zásoba bola malá. ✚ Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	✚ Chýbal kontakt s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. ✚ Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý. ✚ Chýbala hlavná myšlienka. ✚ Chýbali príklady. ✚ Slovná zásoba bola veľmi malá. ✚ Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. ✚ Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chválibušný	Dobrý	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne	Aplikoval nepresne, s problémami	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami	Nedokázal aplikovať

teoretických poznatkov		aplikoval	a s pomocou skúšajúceho	a zásadnými chybami	
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržel presne všetky predpisy	V podstate dodržel všetky predpisy	Dodržel predpisy s veľkými problémami	Dodržel iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Organizácia záverečnej skúšky v učebnom odbore 4572 F poľnohospodárska výroba (v súlade s vyhláškou č.318/2008 Z.z. Ministerstva školstva, vedy výskumu a športu SR v znení neskorších predpisov):

Praktická časť záverečnej skúšky trvá 1 deň.

Ústna časť záverečnej skúšky trvá najviac 15 minút. Príprava žiaka na ňu trvá 15 minút.

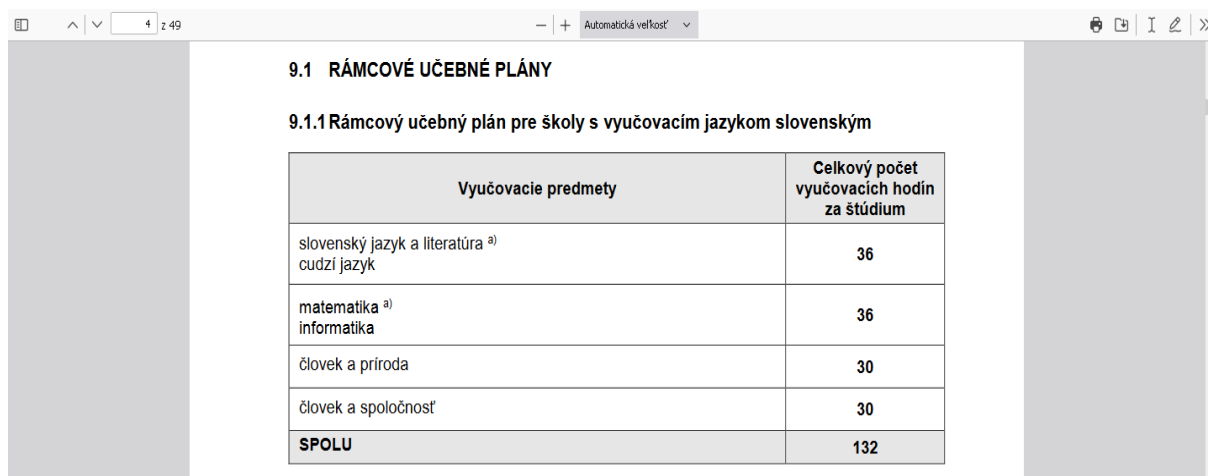
Pred začiatkom záverečnej skúšky sa žiaci tri vyučovacie dni nezúčastňujú na vyučovaní. Tieto dni sú určené na prípravu žiakov na skúšku.

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie záverečnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre záverečné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik učebného odboru 4572 F poľnohospodárska výroba.

10 Vzdelávanie pre získanie nižšieho stredného vzdelávania

Povinnou súčasťou vzdelávacieho programu je vzdelávanie na získanie nižšieho stredného vzdelania v súlade s rámcovým učebným plánom.



The screenshot shows a document viewer interface with a table titled '9.1 RÁMCOVÉ UČEBNÉ PLÁNY' and '9.1.1 Rámcový učebný plán pre školy s vyučovacím jazykom slovenským'. The table lists subjects and their total number of teaching hours.

Vyučovacie predmety	Celkový počet vyučovacích hodín za štúdium
slovenský jazyk a literatúra ^{a)} cudzí jazyk	36
matematika ^{a)} informatika	36
človek a príroda	30
človek a spoločnosť	30
SPOLU	132

Uchádzači o získanie nižšieho stredného vzdelania ukončia vzdelávanie úspešným absolvovaním komisionálnej skúšky z vyučovacích predmetov:

- slovenský jazyk a literatúra,
- cudzí jazyk (anglický jazyk, nemecký jazyk, francúzsky jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk),
- matematika,
- informatika,
- človek a príroda (pozostávajúci z oblastí fyzika, chémia, biológia),
- človek a spoločnosť (pozostávajúci z oblastí dejepis, geografia, občianska náuka).

Vyučovacia oblasť občianska náuka sa vyučuje aj v rámci riadnych vyučovacích hodín.

2. Vyučovacie predmety slovenský jazyk a literatúra a matematika sú vyučované aj v rámci riadnych vyučovacích hodín.

3. Vzdelávanie na získanie nižšieho stredného vzdelania môže škola realizovať v blokoch v uvedenom minimálnom rozsahu. O organizácii vzdelávania – zaradenie vzdelávania do ročníkov, voľbe organizačnej formy vyučovania (zaradenie vyučovacích hodín v rozvrhu/vyučovanie v blokoch) rozhodne riaditeľka školy.

4. Komisionálne skúšky majú ústnu formu, ktorú tvorí ústna odpoveď pred komisiou pre komisionálne skúšky. Komisia pre komisionálne skúšky má najmenej troch členov. Zadania komisionálnej skúšky musia plne rešpektovať vzdelávacie štandardy jednotlivých

vyučovacích predmetov a ich oblastí. V jeden deň môže žiak vykonať komisionálne skúšky najviac z dvoch vyučovacích predmetov.

Konzultácie budú prebiehať od septembra do mája príslušného školského roka od 13,35 do 15,10 hod.(2 vyučovacie hodiny), alebo od 13,35 do 15,55 hod. (3 vyučovacie hodiny).

10.1 ŠTANDARY NA ZÍSKANIE NIŽŠIEHO STREDNÉHO VZDELANIA

Absolventi vzdelávania získajú kompetencie potrebné na pokračovanie v ďalšom vzdelávaní a/alebo uplatnenie sa na trhu práce, najmä:

- primeranú úroveň komunikačných zručností a schopností reagovať v rôznych (životných) situáciách,
- schopnosť efektívne spolupracovať,
- schopnosť osvojiť si a využívať (osobne) efektívne stratégie učenia sa v súlade so svojimi reálnymi možnosťami.
- schopnosť vyhľadať (prostredníctvom nových IKT) nové/potrebné informácie a vedieť ich spracovať/využiť,
- schopnosť orientovať sa v súčasnom svete,
- schopnosť zaujať stanovisko k (svojim) právam a povinnostiam v občianskom a pracovnom živote,

Uvedené ciele sa naplňajú prostredníctvom vymedzeného obsahu vzdelávania, t. j. výkonového a obsahového štandardu vyučovacích predmetov. Vo výučbe je potrebné uplatňovať medzipredmetový prístup, teda kooperáciu v rámci jednotlivých vyučovacích predmetov v danej vzdelávacej oblasti a tiež medzi rôznymi oblasťami. Je dôležité v čo najväčšej miere prihliadať na prepojenie obsahu s praktickým životom. Pri nadobúdaní, precvičovaní a osvojovaní si učiva je nevyhnutné využívať aktivizujúce vyučovacie metódy.