

**Stredná odborná škola Pruské
018 52 PRUSKÉ 294**

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

MECHATRONIK V SYSTÉME AGROSEKTORA

ŠTUDIJNÝ ODBOR 4532 K AGROMECHATRONIK



Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky
dňa 20. januára 2017 pod číslom 2017-1352/2613:1-10E0,
s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc prvým ročníkom

OBSAH

1	ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	3
2	CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	5
3	VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	8
3.1	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	10
3.1.1	<i>Plánované aktivity školy.....</i>	<i>11</i>
3.3	DLHODOBÉ PROJEKTY	14
3.4	MEDZINÁRODNÁ SPOLUPRÁCA	14
3.5	SPOLUPRÁCA SO SOCIÁLNYMI PARTNERMI.....	15
4	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	16
5	PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 4532 K AGROMECHATRONIK	23
5.1	KOMPETENCIE ABSOLVENTA	24
6	RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN	40
7	UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 4532 K AGROMECHATRONIK.....	41
7.1	UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 4532 K AGROMECHATRONIK	44
10	ÚČELOVÉ KURZY	48
10.1	Kurz pohybových aktivít	48
10.2	Kurz na ochranu života a zdravia	50
11	PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU ODBORU 4532 K AGROMECHATRONIK.....	52
12	OSOBITOSTI A PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI ŠTUDIJNÉHO ODBORU 4532 K AGROMECHATRONIK	58
13	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV	61
14	MATURITNÁ SKÚŠKA V ŠTUDIJNOM ODBORE 4532 K AGROMECHATRONIK	68

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola , 018 52 Pruské 294
Názov ŠkVP	Mechatronik v systéme agrosektora
Kód a názov ŠVP	45 poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II
Kód a názov študijného odboru	4532 K agromechatronik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	30.08.2017
Miesto vydania	Stredná odborná škola, 018 52 Pruské 294
Platnosť ŠkVP	01. september 2017 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail
Ing. Janka Fedorová	Riaditeľka	0421/42 4492532	0421/42 4492738	info@sospruske.sk
Ing. Ľubica Lašová	Zástupca riaditeľky pre teoretické vyučovanie	0421/424456106	0421/42 4492738	
Ing. Jozef Hudec	Zástupca riaditeľky pre praktické vyučovanie	0421/424456110	0421/42 4492738	
Mgr. Alena Brehovská	Vedúca výchovy	0421/424456109	0421/42 4492738	
Mgr. Miroslava Šlesarová	Výchovný poradca	0421/424492532	0421/42 4492738	
Ing. Valéria Hlúbiková	vedúca úseku TEČ	0421/424456102	0421/424492738	

Zriadovateľ:

Trenčiansky samosprávny kraj
K dolnej stanici 7282/2A
911 50 Trenčín

Tel.: 032/6555 112
Fax: 032/6555 909
e-mail: info@sospruske.sk

Pruské 30. 08. 2017

Ing. Janka Fedorová
riaditeľka školy

(podpis a pečiatka školy)

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola , 018 52 Pruské 294
Názov školského vzdelávacieho programu	Mechatronik v systéme agrosektora /MSA/
Kód a názov ŠVP	45 poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II
Kód a názov študijného odboru	4532 K agromechatronik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe pre študijný 4532 K agromechatronik vychádza z cieľov stanovených v Z. z. č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov a Štátnom vzdelávacom programe 45 poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II, pre skupinu študijných odborov s rozšíreným počtom hodín praktického vyučovania. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje a viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu,
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase

Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka využívaním jazykového laboratória, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.
- **posilnene úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
 - rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
 - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
 - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.
- **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:
 - rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom – žiakom – rodičom,
 - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
 - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo – humánnom a poznatkovo – hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
 - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
 - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
 - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
 - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
 - presadzovať zdravý životný štýl,
 - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
 - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

- **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:
 - zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
 - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
 - aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno – vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
 - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v našom regióne,
 - spolupracovať s podnikmi zameranými na pestovanie kultúrnych plodín
 - vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúseností a poznatky v rámci Európskej organizácie FLORNET,
 - rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.
- **zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia** s cieľom:
 - zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
 - zrekonštruovať špeciálnu odbornú učebňu pre praktickú prípravu žiakov,
 - dobudovať viacúčelové športové ihrisko,
 - zriadiť spoločenskú miestnosť pre návštevy rodičov a ďalších sociálnych partnerov,
 - upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činnosti školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
 - využiť materiálne – technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
 - pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola , 018 52 Pruské 294
Názov školského vzdelávacieho programu	Mechatronika v systéme agrosektora/MSA/
Kód a názov ŠVP	45 poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II
Kód a názov študijného odboru	4532 K agromechatronik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Stredná odborná škola v Pruskom ako príspevková organizácia je právnickou osobou, zriadenou Trenčianskym samosprávnym krajom podľa zákona NR SR č. 583/2004 Z.z. o rozpočtových pravidlách územnej samosprávy a o zmene a doplnení niektorých zákonov a zákona NR SR č. 596/2003 Z.b. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve o zmene a doplnení niektorých zákonov a zákon č. 416/2001 Z. z. o prechode niektorých pôsobností z orgánov štátnej správy na obce a na vyššie územné celky.

Škola sa vnútorne člení na úseky:

- sekretariát riaditeľa,
- úsek teoretického vyučovania,
- úsek praktického vyučovania,
- úsek výchovy mimo vyučovania,
- úsek technicko-ekonomických činností.

SOŠ Pruské patrí k najväčším stredným školám v rámci Trenčianskeho vyššieho územného celku. Škola od založenia prešla mnohými zmenami. 70 výročie založenia školy oslávila 10.10.2019. Sídli v historickom kaštieli, ktorého súčasťou je aj historický park. Tri krídla pruštianskeho kaštieľa vybudovali v roku 1620 Jakušičovci. V roku 1787 bol upravený renesančný objekt zbarokizovaný, v tomto období ho obývala rodina Konigseggovcov. Po politických zmenách začiatkom 20. storočia bol majetkom Dunajskej banky, v roku 1944 budovu odkúpila Kongregácia dcér najsvätejšieho spasiteľa, a v roku 1949 bol znárodnený. V roku 1991 bol v reštitúcii vrátený cirkvi, od ktorej sa ho podarilo v roku 1998 odkúpiť a dnes je majetkom VUC Trenčín.

Od roku 1949 pôsobí v priestoroch kaštieľa poľnohospodárske školstvo. Prvá bola zriadená Odborná roľnícka škola, paralelne s ňou Poľnohospodárska majstrovská škola. V roku 1954 bola zriadená aj Poľnohospodárska učňovská škola a tzv. zimná poľnohospodárska škola. Od tohto roku pôsobila v Pruskom aj Poľnohospodárska technická škola. Nový rozšírený názov Stredná poľnohospodárska technická škola získala v roku 1960. Od roku 1981 to bolo Stredné odborné učilište poľnohospodárske, ku ktorému v roku 1998 pribudla Stredná poľnohospodárska škola. V roku 2001 došlo k fúzii týchto dvoch subjektov a vznikla Združená stredná škola poľnohospodárska. V roku 2008 sa škola premenovala na Strednú odbornú školu.

Stredná odborná škola Pruské je stredná škola zameraná na poľnohospodárstvo, potravinárstvo, krajinárstvo a vidiecku turistiku.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme

zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych firmách v rôznych firmách zameraných na poľnohospodársku techniku (Združenie Agrion). Môžu sa uplatniť v rôznych pracovných pozíciách. Ochota zamestnávateľov ich zamestnať po ukončení vzdelávacieho programu je viac než ústretová. Všetky zistenia a použité prostriedky prieskumu sú uvedené v Analytickej štúdiu, ktorá je súčasťou pedagogických dokumentov školy a je k dispozícii na sekretariáte riaditeľa školy.

SWOT analýza školy SOŠ Pruské

Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
- komplexnosť školy a jej poloha (škola, stravovacie zariadenie, školský internát, športový areál),
- kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
- primeraná vybavenosť školy výpočtovou a didaktickou technikou,
- vlastný školský internát,
- zapájanie sa do mobilityných projektov,
- zabezpečenie odbornej praxe v kmeňových a zmluvných zariadeniach,
- záujem podnikateľských subjektov o absolventov študijného odboru,
- záujem žiakov o získavanie jazykovej spôsobilosti v anglickom jazyku

Slabými stránkami školy sú:

- nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu odborných učební,
- nedostatočná vybavenosť moderných jazykových tried,
- nízka solventnosť obyvateľstva,
- nedostatok tvorivých a kvalitných učebníc,
- slabá spolupráca zo strany rodičov.

Príležitosti školy signalizujú:

- bezproblémové uplatnenie absolventov školy vo firmách a zariadeniach v regióne,
- možnosti rekvalifikačných kurzov podľa potrieb úradu práce v Dubnici nad Váhom (odborné aranžérske, jazykové, IKT a pod.),
- aktivity na výstavách a trhoch,
- fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí (ČR, Poľsko, Rakúsko, Nemecko),
- dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
- možnosť využitia štrukturálnych fondov,
- zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.

Prekážky v rozvoji školy sú:

- nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
- nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
- nepriaznivý demografický vývoj,
- vysoký priemerný vek majstrov odborného výcviku,
- slabá spolupráca s rodičmi.

3.1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

V škole, ktorá je situovaná v historickom parku v 3 budovách, sa v súčasnosti študuje celkom v 23 triedach, z toho 4 triedy odboru agromechatronik. Osem tried sa nachádza v Ústave na výkon trestu odňatia slobody a ústav na výkon väzby Ilava a v Ústave na výkon trestu odňatia slobody a ústav na výkon väzby Dubnica nad Váhom. Na štúdium cudzích jazykov máme 3 učebne, ktoré nie sú komplexne dovybavené. Jedna učebňa je špeciálne vybavená na účely výučby biológie a chémie. V škole sa nachádza 5 učební s interaktívnymi tabuľami. Škola má vlastnú kuchyňu, jedáleň, a malé ihrisko pre všetky typy loptových hier. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú svoje kabinety a zborovňu. Škola má pomerne dobre vybavenú knižnicu, ktorá slúži ako informačné centrum. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí.

Praktické vyučovanie je realizované v priestoroch školy a v poľnohospodárskych firmách v rámci regiónu a vo firmách združenia Agrion. Má adekvátne vybavenie pre zabezpečenie odborných činností v rámci odborného výcviku. Má osobitný kabinet pre učiteľov odborného výcviku, 2 triedy pre zabezpečovanie praktickej prípravy. Naším cieľom je vybaviť učebne odbornej praxe modernejším materiálno – technickým vybavením.

Na škole pracuje 8 predmetových komisií, ktoré pripravujú pre žiakov aktivity vyplývajúce z ich zamerania za účelom zvýšenia záujmu o daný predmet. Jednotlivé predmetové komisie navzájom spolupracujú, či už pri tvorbe tematických plánov, ako aj pri organizácii aktivít pre študentov počas školského roka..

SOŠ Pruské sa od 18.9.2014 stala Centrom odborného vzdelávania a prípravy pre vzdelávacie programy: agropodnikanie – kynológia, podnikateľ pre rozvoj vidieka, záhradníctvo a poľnohospodár – mechanizácia.

Školský internát je samostatnou budovou v areáli školy. Poskytuje ubytovanie pre 138 žiakov, z toho 3 bunky s 18-timi lôžkami sú bezbariérové. Systém ubytovania je riešený bunkovým spôsobom, pričom izby sú 2 a 3 posteľové. Je to štvorposchodová budova. Pre vedúcu vychovávateľku a vychovávateľky sú vyhradené osobitné priestory (kancelárie, kabinety a spoločná miestnosť na oddych). ŠI má vlastnú spoločenskú miestnosť, miestnosť pre prijímanie návštev a miestnosť pre fitness a posilňovňu (budova A). Žiaci majú zabezpečenú celodennú stravu v jedálni školy. Celodenná strava je 6,35 €/deň (raňajky a desiata 1,25 €, obed 2,60 €, večera 1,50 €). Cena za ubytovanie je 38,- €/mesiac.

V škole pracuje Rada školy, ktorá má 11 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno – vzdelávacieho procesu.

Žiaci školy majú tiež svojich zástupcov za jednotlivé triedy v Školskom parlamente ktorý je funkčný. Školský parlament zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

3.1.1 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa snaží vytvárať a zabezpečovať všetky podmienky pre skvalitnenie života v škole:

Záujmové aktivity

Záhradnícky krúžok	Bc. Jaroslav Záhorák
Aranžérsky krúžok	Mgr. Lucia Pavlovská
Nové trendy vo floristike a aranžovaní	Bc. Martina Turzová
Farmársky krúžok	s. Simona Michalíková
Cukrársky krúžok	Bc. Martina Rýgerová
Inovačné trendy v zdobení a pečení	Mgr. Zuzana Hromadová
Mladý mechanizátor	Ing. František Prekop
Elektrotechnický krúžok	Ing. Filip Šatka
Krúžok šikovných rúk	Bc. Blažena Magdíková
Domáci kutil	Ing. František Brehovský
Kynologický krúžok	Ing. Andrea Babejová
Enviromentálny krúžok	Ing. Katarína Svorčíková
Poľovnícky krúžok	Ing. Lubomíra Lichvárová
Novinársky krúžok	Ing. Oľga Gézeová
Digitálna gramotnosť	Ing. Mária Šumajová
Praktická matematika	Mgr. Miroslava Šlesárová
Finančná gramotnosť v bežnom živote	Ing. Ľubica Krpelanová

Súťaže

Hviezdoslavov Kubín
Multimediálne prezentácie
Olympiáda v AJ
Matematické súťaže
Súťaže v informatike
Súťaž mladý poľnohospodár – jazda zručnosti
SOČ
Súťaže vo vianočnom a jarnom aranžovaní
Jarná súťaž v aranžovaní s medzinárodnou účasťou

Športovo-turistické akcie

Vianočný turnaj v pinpongu– spoločná akcia pre partnerské školy
Účelové cvičenia
Lyžiarsky výcvikový kurz

Exkurzie

Odborné exkurzie do vybraných firiem
Veľtrhy a výstavy v Trenčianskom kraji
Exkurzia na výstavu Danubius
Návšteva Záhradkár Trenčín
Návšteva Úradu práce v Dubnici nad Váhom

Spoločenské a kultúrne podujatia

Návšteva divadelného predstavenia v Bratislave, Nitre, Martine a Trnave
Realizácia Dňa otvorených dverí na škole
Vianočná akadémia

Mediálna propagácia

Prezentácia školy v partnerských školách
Príspevky do školského časopisu Pruščo
Príspevky do MY – Obzor
Aktualizácia www stránky – príspevky žiakov

Besedy a pracovné stretnutia

Ako na trh práce (úrad práce)
Ako vstúpiť do školského vzdelávacieho programu (riaditeľ školy)
Ako sa správne učiť (výchovný poradca)
Vydieranie a šikana (psychológ, zástupca polície)
Odbúranie stresu na záverečných skúškach
Ako sa pripraviť na konkurz?
Moje skúsenosti s drogou
Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu
Kto je gambler?

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku a vychovávateľov tvorí 31 učiteľov (z toho 1 zástupkyňa pre teoretické vyučovanie), 15 majstrov a 3 vychovávateľky a 1 špeciálny pedagóg. Priemerný vek pedagógov je okolo 50 rokov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Riaditeľka školy, zástupca pre TV a OV, výchovná poradkyňa školy majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva a školského manažmentu. Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú, okrem pedagogických zamestnancov školy, aj externí pracovníci.

ĎALŠIE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Podrobný a konkrétny plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov je súčasťou plánu kontinuálneho vzdelávania školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť tieto veci:

- ✓ Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe adaptačným vzdelávaním.
- ✓ Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- ✓ Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- ✓ Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebazvdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- ✓ Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- ✓ Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- ✓ Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.
- ✓ Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- ✓ Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- ✓ Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- ✓ Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- ✓ Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorň systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno – vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií.

Na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálo-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárky, upratovačky a údržbára.

Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy: pozorovanie (hospitácie), rozhovor, výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod), hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod., hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy. Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“), hodnotenie učiteľov žiakmi.

3.3 DLHODOBÉ PROJEKTY

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠVVaŠ SR.(Enviroprojekt, Propagácia odborného vzdelávania a prípravy v nedostatkových odboroch vzdelávania, finančná gramotnosť pedagogických pracovníkov).

V školskom od roku 2009/2010 bola škola zapojená do projektu financovaného z ESF „Elektronizácia učebných osnov – nevyhnutnosť modernej školy“ ktorého cieľom je elektronizácia a testovanie učebných osnov predmetu „Úvod do sveta práce“.

Od septembra 2013 je naša škola zapojená do implementujúceho projektu SMAPUDE LIFE . Žiaci získajú nové poznatky o využití Biomasy a jej hlavný prínos pre spoločnosť a životné prostredie.

Škola sa každoročne zapája do projektov Erasmus+ KA1 a KA2, v ktorých je úspešná(viď vyhodnocovacia správa školy).

Od školského roka 2013/2014 je škola aktívne zapojená do národného projektu pod názvom „ Rozvoj stredného odborného vzdelávania – „RSOV“, ITMS kód projektu 26110130548. Projekt je spolufinancovaný z prostriedkov Európskeho sociálneho fondu v rámci Operačného programu Vzdelávanie, prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú.

Škola dlhodobo spolupracuje s českou strednou školou vo Valašských Kloboukoch a Rakúskou školou v Hollabrunne. Cieľom tejto spolupráce je výmenný pobyt žiakov – športové akcie a výmena odborných vedomostí a zručností.

Od septembra 2021 je škola zapojená do projektu FINQ a EDUQ, ktorý sa zameriava na sledovanie progresu žiakov v oblasti finančnej gramotnosti a celkovej finančnej kultúry.

3.4 MEDZINÁRODNÁ SPOLUPRÁCA

Škola dlhodobo spolupracuje s podobnými školami v rámci Európskej únie v organizácii FLORNET, Florcert a ako aj s partnerskými školami v Českej republike, v Taliansku, v Slovinsku, Švédsku a v Rakúsku. Cieľom tejto spolupráce je: Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností. Zavádzať najnovšie poznatky v oblasti odborného školstva do praxe – prenos inovácií v rámci EU.

Posilniť a skvalitniť odbornú a jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú).

Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).

Prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu.

Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.

Nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

3.5 SPOLUPRÁCA SO SOCIÁLNYMI PARTNERMI

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

• Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e-mailom. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe. Chceme pre rodičov zriadiť spoločenskú miestnosť, kde by sa stretávali nielen s vyučujúcimi, ale aj s inými rodičmi, čím by sa vyriešili mnohé nevyriešené otázky týkajúce sa hlavne dochádzky žiakov do školy.

• Zamestnávateľia

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na zasadaniach Rady školy, pedagogických poradách a aktívne pôsobia v rámci odborného výcviku ako inštruktori. Poskytujú škole neoceniteľné písomné informácie – študijné texty, ktoré nahrádzajú nedostatok učebníc v oblasti obsluhy. Spolupracujú pri štruktúrovaní sumatívnych didaktických testov v odbornom výcviku, poskytujú odbornú literatúru pre teoretické vyučovanie a sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

• Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno – vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi: s Policajným zborom v Ilave pri organizovaní besied, prednášok a vedení krúžkov, zriaďovateľom pri naplňaní vízie školy, Spolkom chovateľov

a Spolkom záhradkárov pri zabezpečovaní výstav, exkurzií a súťaží, s priamo riadenými organizáciami MŠVaV SR, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení, a pod.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola , 018 52 Pruské 294
Názov školského vzdelávacieho programu	Mechatronik v systéme agrosektora /MSA/
Kód a názov ŠVP	45 poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II
Kód a názov študijného odboru	4532 K agromechatronik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

POPIS ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Štátny vzdelávací program skupiny študijných odborov 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II má poskytnúť základný rámec, pravidlá a požiadavky za účelom tvorby školských vzdelávacích programov pre jednotlivé študijné odbory danej skupiny. Štátny vzdelávací program neslúži na priame vyučovanie, ale je iba základným národným programom, ktorý slúži ako prvotný podklad, spolu s príslušnou legislatívou, pre kreovanie konkrétnych miestnych školských vzdelávacích programov.

Obsahová náplň vzdelávacieho programu študijného odboru 4532 K agromechatronik vychádza z Projektu experimentálneho overovania Školského vzdelávacieho programu „*Mechatronika v systéme agrosektora*“ (*d'alej len Projekt MSA*).

Vzdelávací program pre experimentálny študijný odbor 4532 K agromechatronik je zostavený ako podkladový materiál pre overovateľov vzdelávacieho programu, ktorý budú študijný odbor overovať počas 4. ročného vzdelávacieho cyklu, počnúc školským rokom 2017/2018. Identifikácia škôl je uvedená v Projekte MSA.

Cieľom poľnohospodárskych a lesníckych študijných odborov je vzdelávanie a výchova kvalifikovaných odborníkov pre oblasť poľnohospodárstva a lesníctva, ako aj pre služby vo vidieckom prostredí. Nezastupiteľná je aj funkcia poľnohospodárstva a lesníctva v tvorbe krajiny, v ochrane a tvorbe životného prostredia, preto vzdelávací program a príprava žiakov pre uplatnenie sa v oblasti poľnohospodárstva a lesníctva má široký záber. Široké profilovanie absolventov so zameraním na kľúčové kompetencie umožňuje pripraviť žiakov na komplexné riešenie výrobných problémov, ale aj na ich pohotovú adaptabilitu a prispôsobenie sa pre prácu v nových výrobných a nevýrobných odvetviach (v závislosti od trhu práce), pre uplatňovanie nových technológií a rozvoj podnikateľských činností vo výrobnej sfére aj v službách na vidieku. Poľnohospodárska a lesná výroba je determinovaná mnohými činiteľmi: je to predovšetkým závislosť od prírodných podmienok, ekonomických a spoločenských podmienok, technickej vybavenosti a uplatňovaných technológií, ktoré sú v mnohých prípadoch finančne náročné.

Vyučovanie prebieha teoretickou a praktickou prípravou.

Využívajú sa na nich moderné vyučovacie metódy práce ako je zážitkové, skupinové, blokové, problémové, výcvikové a projektové vyučovanie. Vedomosti získané v teoretickom vyučovaní slúžia predovšetkým na zdôvodnenie praktických činností a postupov. Dôraz sa kladie na etické aspekty vykonávanej práce, na formovanie osobnostných kvalít nevyhnutných na úspešné zvládnutie a vykonávanie nimi zvolenej profesie.

Absolventi tohto vzdelávacieho programu získajú úplné stredné odborné vzdelanie, ktoré podľa klasifikácie ISCED predstavuje úroveň 3A. Výstupným dokladom o získanom vzdelaní je maturitné vysvedčenie a výučný list v danom odbore.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku ako aj na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a odborného pracovného styku v cudzích jazykoch. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy dejepisu, fyziky, matematiky, informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, manažment a marketing, účtovníctvo, rastlinnú výrobu, živočíšnu výrobu, strojnictva, strojárскеj technológii, strojov a zariadení v poľnohospodárstve, traktory a automobily, motorové vozidlá, základy elektrotechniky, elektroniky, automatizácie, technológie opráv poľnohospodárskej techniky, agromechatroniky, odborného jazykového semináru. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické, praktické skúsenosti, zručnosti a návyky nevyhnutné pre dosiahnutie cieľových požiadaviek stanovených charakteristikou a profilom študijného odboru.

Žiaci v rámci predmetu *odborný výcvik* v študijnom odbore agromechatronik sú vedení k praktickému nácviku pracovných postupov v technológii opráv a servisnej činnosti vozidiel a modernej poľnohospodárskej techniky.

Odborný výcvik kumuluje poznatky zo všetkých odborných predmetov a učivo v rámci jednotlivých ročníkov bolo do predmetu zaradené tak, aby súvisle nadväzovalo na teoretickú výučbu.

Súčasťou učebnej problematiky sú verbálne ukážky a nácvik produktívnej práce, reálneho zhodnotenia zložitosti a namáhavosti pracovných úloh a posúdenia množstva a kvality vykonanej práce. V rámci odborného výcviku je do učiva zahrnutá aj organizácia pracovných postupov, vyhotovenie záznamov prvotnej evidencie a dodržiavanie pravidiel bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci so zreteľom vykonávaných činností na ochranu životného prostredia. K nácviku odborných zručností je žiak povinný získať oprávnenie na vodičské oprávnenie skupiny T a absolvovať zväračský kurz na zváranie metódou plameňom, oblúkom a CO₂. Získajú vedomosti a zručnosti pre činnosti z oblasti ručného a strojového obrábania kovov, spájania materiálov, základov montáže, merania, prác s elektrickými súčiastkami a prístrojmi, prác s číslicovou technikou, sekvenčnými logickými obvody, technickou diagnostikou vozidiel a poľnohospodárskej techniky, elektro, vibro a autodiagnostiky a tribodiagnostiky, mechatronických prvkov v konštrukcii traktorov, dopravnej a manipulačnej techniky a ich diagnostiky, pričom pracujú v súlade so zásadami BOZ

a zásadami PO, so zreteľom na ochranu životného prostredia a hospodárnosti pri nakladaní s energiami. Osvoja si vedomosti, zručnosti a postupy podnikania v malých a stredných podnikoch, na farmách a vo verejnom sektore. Naučia sa posúdiť zložitost' a namáhavost' pracovných úloh, hodnotiť množstvo a kvalitu vykonanej práce, viesť základnú evidenciu prác.

Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie a osvojovanie si nových technológií používaných v praxi.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca), hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusii alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitost' medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie.

Metódy činnostne zameraného vyučovania, praktické práce, sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu, kde žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania, ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života.

Teoretické vyučovanie je väčšinou realizované v budove školy. Praktická príprava prebieha v odborných učebniach školy, účelových zariadeniach školy a na pracoviskách zmluvných partnerov.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov. Veľké množstvo záujmových krúžkov - kultúrne, odborné, jazykové, športové a iné, ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

V školskom roku 2017/2018 začína experimentálne overovanie v tomto študijnom odbore. V praktickom vyučovaní sa utvárajú, rozvíjajú a upevňujú základné odborné a praktické zručnosti pod priamym vedením inštruktorov, alebo majstrov odborného výcviku. Praktická príprava prebieha vo všetkých ročníkoch v školských odborných učebniach a na zmluvných pracoviskách.

Klasifikácia prebieha podľa zákona č. 245/2008 Z. z o výchove a vzdelávaní a metodického pokynu č. 21/2011 z 15. mája 2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami

a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi, vrátane výchovného poradcu, špeciálneho pedagóga a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj so zodpovednými vedúcimi z odborného výcviku. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŠTÚDIU

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola , 018 52 Pruské 294
Názov ŠkVP	Mechatronik v systéme agrosektora /MSA/
Kód a názov ŠVP	45 poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II
Študijný odbor:	4532 K agromechatronik
Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie
Vyučovací jazyk:	Štátny - slovenský
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitnou skúškou
Doklad o získanom stupni vzdelania	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii	Vysvedčenie o maturitnej skúške Výučný list
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa	<ul style="list-style-type: none"> - servisný technik, zameraný na opravu, údržbu, testovanie a diagnostiku modernej techniky, resp. - predajca tejto techniky, - obsluha modernej poľnohospodárskej techniky na poľnohospodárskych družstvách, podnikoch - samostatný živnostník - na dosiahnutý stupeň vzdelania sa môže uplatniť aj v štátnej a verejnej správe
Nadväzná odborná príprava, ďalšie vzdelávanie:	<ul style="list-style-type: none"> - vo vysokoškolskom štúdiu prvého a druhého stupňa - ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, zmenu kvalifikácie, zvýšenie kvalifikácie.

ORGANIZÁCIA VÝUČBY

Príprava v školskom vzdelávacom programe Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II v študijnom odbore 4532 K agromechatronik zahŕňa teoretické vyučovanie a praktickú prípravu. Výučba je organizovaná v týždňových cykloch. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch Strednej odbornej školy v Pruskom.

Nový študijný odbor agromechatronik si vyžaduje, vykonávať teoretickú výučbu technických odborných predmetov, uvedených v učebnom pláne vzdelávacieho programu, v odborných učebniach. Obsah vzdelávania experimentálneho študijného odboru 4532 K agromechatronik pozostáva z inovovaných učebných osnov odborných predmetov, prevzatých z technických odborov, zameraných na strojárstvo a opravárstvo poľnohospodárskej techniky, poľnohospodárstvo so zameraním na rastlinnú a živočíšnu a novovytvorených učebných osnov, špecializovaných na poľnohospodársku výrobu a agromechatroniku.

Praktické vyučovanie sa bude v študijnom odbore agromechatronik vykonávať formou cvičení a odborného výcviku. Cvičenia a rovnako aj odborný výcvik školy zabezpečia v prvých dvoch ročníkoch štúdia a v prvom polroku 3. ročníka vo vlastných podmienkach. Druhý polrok 3. ročníka štúdia bude škola alternovať odborný výcvik vo vlastných podmienkach s odporúčanými pracoviskami zamestnávateľov. Posledný ročník štúdia bude odborný výcvik prebiehať výlučne na pracoviskách zamestnávateľov, nakoľko v súčasnosti nie je možné zabezpečiť školu komplexnou poľnohospodárskou technikou pre praktickú výučbu agromechatroniky.

Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, s ktorými sa v bežnej praxi môžu stretnúť. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom majstra odborného výcviku a inštruktora.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

Všeobecná zložka vzdelávania Strednej odbornej školy v Pruskom vychádza zo skladby všeobecno – vzdelávacích predmetov učebného plánu. Experimentálny študijný odbor 4532 K agromechatronik sa bude zabezpečovať len vo vyučovacom jazyku – slovenskom jazyku. Dôvodom je rozsah hodinovej dotácie odborných predmetov, ktorý neumožňuje v požadovanej miere začleniť do vzdelávacieho obsahu jazyk národnostných menšín a súčasne:

- nastavenie rovnakých podmienok pre experimentálne overovanie všetkých zapojených škôl do overovania,
- príprava neexistujúcich didaktických prostriedkov,
- zabezpečenie odborných pedagogických zamestnancov,
- zabezpečenie odborného výcviku, ktoré dokáže garant odborného vzdelávania a prípravy (ŠIOV) a odborný garant (AGRION) v spolupráci s overovateľmi zabezpečiť v dostačujúcej kvalite len vo vyučovacom jazyku slovenskom.

V súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov sa výchova a vzdelávanie organizuje nielen dennou, ale aj externou formou štúdia. **Externá forma štúdia** sa organizuje ako diaľková. Diaľkové vzdelávanie je organizované formou konzultačných hodín. Spravidla raz za týždeň je vykonávaná prax. Kombinuje sa teoretické vzdelávanie formou konzultácií a praktické vyučovanie formou denného štúdia. Táto forma vzdelávania zabezpečuje overeného kontaktu medzi žiakom a učiteľom, existencia špeciálnych študijných podmienok, umožňujúcich samostatné štúdium a priamy rýchly kontakt s učiteľom a školou. V diaľkovom vzdelávaní sa konzultačné hodiny, uvedené za celé štúdium, môžu využiť na viac predmetov ŠkVP. Žiak sa v externej forme štúdia zo správania neklasifikuje.

MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ ZABEZPEČENIE

Normatív materiálo – technického a priestorového zabezpečenia pre študijný odbor 4532 K agromechatronik je vypracovaný na základe požiadaviek na vybavenie vyučovacieho procesu. Teoretické vyučovanie je v triedach a v odborných učebniach. Praktické vyučovanie – cvičenia a odborný výcvik sa realizuje v prvých dvoch ročníkoch štúdia a v prvom polroku 3. ročníka vo vlastných podmienkach školy. Druhý polrok 3. ročníka štúdia bude škola alternovať odborný výcvik vo vlastných podmienkach s odporúčanými pracoviskami zamestnávateľov. Posledný ročník štúdia bude odborný výcvik prebiehať výlučne na pracoviskách zamestnávateľov.

ZDRAVOTNÉ POŽIADAVKY NA ŽIAKA

Na prijatie do študijného odboru 4532 K agromechatronik prichádzajú do úvahy žiaci s dobrým zdravotným stavom, ktorý na prihláške po odbornom posúdení potvrdil lekár. Prijatiu uchádzačov z hľadiska zdravotného stavu prekážajú závažné nervové choroby, výrazné poškodenia zraku, sluchu a pohybového ústrojenstva, znemožňujúce fyzickú prácu. Vzhľadom na intelektuálnu náročnosť obsahu študijného odboru a prácu s technikou, ktorá si vyžaduje vysoké nároky na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci sa vzdelávací program neodporúča pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Prekážkou prijatia do odboru môžu byť choroby srdca, záchvatové stavy a nervové choroby, najmä ochorenia centrálného nervstva, sprevádzané poruchami koordinácie a funkcie. Nesmú trpieť psychickými poruchami. Uchádzači majú mať dobrý zrak.

Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického, ale najmä praktického vyučovania je aj problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a požiarnej ochrany. Vo výchovno-vzdelávacom procese musí výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádzať zo všeobecnozákonných právnych predpisov. Dôležité je v priestoroch určených na vyučovanie vytvoriť podmienky na: dôkladné oboznámenie žiakov s predpismi o bezpečnosti, ochrane zdravia a hygiene prác, používanie nezávadného technického vybavenia a ochranných pracovných prostriedkov, vykonávanie stanoveného dozoru.

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarinými predpismi a s technologickými postupmi,

- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarным predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:

práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP, práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Tabuľka č. 1 Oblasť ohrozenia žiakov a ich intenzita pri výkone praktického vyučovania v študijnom odbore 4532 K agromechatronik:

P.č.	Oblasť vykonávaných činností:	Nebezpečenstvo	Ohrozenie	Riziko	Neodstrániteľné nebezpečenstvo	Neodstrániteľné riziko
1.	Manipulácia so zvieratami	X	X	X	X	X
2.	Manipulácia s poľnohospodárskou mechanizáciou	X	X	X	X	X
3	Ručné a strojové obrábanie materiálov	X	X	X		
X = označenie výskytu ohrozenia						

SPÔSOB A PODMIENKY UKONČENIA ŠTÚDIA – MATURITNÁ SKÚŠKA

Ukončovanie štúdia sa bude realizovať v súlade s vyhláškou MŠVVŠ SR č. 113/2015 Z.z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 318/2008 Z.z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov. Pre odbornú zložku maturitnej skúšky vypracujú overovatelia v spolupráci so ŠIOV spoločné odborné témy, ktoré budú konzultované so Združením AGRION. Podľa zákona NR SR č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov Združenie AGRION deleguje svojho zástupcu do skúšobnej komisie pre odbornú zložku maturitnej skúšky. Absolvent študijného odboru agromechatronik získa po úspešnom ukončení štúdia maturitné vysvedčenie a vzhľadom na rozšírený počet hodín praktického vyučovania vzdelávacieho programu aj výučný list.

5 PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 4532 K AGROMECHATRONIK

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola , 018 52 Pruské 294
Názov školského vzdelávacieho programu	Mechatronik v systéme agrosektora/MSA/
Kód a názov ŠVP	45 poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II
Kód a názov študijného odboru	4532 K agromechatronik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

CELKOVÁ CHARAKTERISTIKA ABSOLVENTA

Absolvent študijného odboru 4532 K agromechatronik je kvalifikovaný odborný zamestnanec, zameraný na vykonávanie údržby, opráv, nastavovanie, testovanie a diagnostiku modernej poľnohospodárskej techniky a mechanizačných prostriedkov v predpredajnom servise a pri montáži doplnkovej výbavy strojov a zariadení, využívanej vo výrobných procesoch, s ohľadom na ekonomiku a ekológiu výroby v rozsahu podľa príslušného odboru. Tieto činnosti je schopný po zaškolení vykonávať aj na lesnej, záhradnej a komunálnej technike. Absolvent odboru pracuje v priamom kontakte so zákazníkom v dielňach dodávateľov techniky, náhradných dielov, ale aj priamo na mieste nasadenia strojov a zariadení. Absolvent študijného odboru je súčasne kvalifikovaný aj ako obsluha vysokovýkonných zložitých mechanizačných zariadení v agrosektore.

Absolvent študijného odboru agromechatronik je schopný samostatne ale aj tímovo pracovať s maximálnym ohľadom na ochranu životného prostredia, bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci.

Štúdium agromechatroniky si na stredoškolskej úrovni vyžaduje vysoké nároky na zvládnutie učebnej problematiky ako v odbornej, tak aj vo všeobecno-vzdelávacej zložke štúdia. Všeobecno-vzdelávacia zložka zahŕňa okrem predmetov Jazykovednej oblasti a oblasti spoločenskovedných vied aj oblasť Človek a príroda, z ktorej kľúčovým predmetom pre toto štúdium je predmet fyzika. Zo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú nosnými predmetmi matematika a informatika. Z uvedených dôvodov je profilovým predmetom na prijímacie skúšky predmet „matematika“.

Absolvent chápe význam práce a ďalšieho vzdelávania pre svoj rozvoj a rozvoj celej spoločnosti. Uvedomuje si rastúce nároky na kvalifikovanú pracovnú činnosť. Pracuje disciplinovane, svedomite, zodpovedne, je schopný samostatne myslieť, pohotovo rozhodovať, cieľavedome konať. Vie aplikovať získané vedomosti a zručnosti v praktickej činnosti, iniciatívne a samostatne riešiť úlohy na pracovisku, pracovať v kolektíve a tiež samostatne podnikať, využívať vedecko-technické informácie a ďalej sa vzdelávať.

Po ukončení štúdia získava absolvent výučný list a vysvedčenie o maturitnej skúške. Môže pokračovať v štúdiu na vysokých školách alebo v štúdiu na úrovni ISCED 5. Svoju kvalifikáciu môže zvyšovať rôznymi vzdelávacími cestami, kurzami, prípadne môže získať aj inú kvalifikáciu ako je kvalifikácia v danom študijnom odbore.

Absolvent študijného odboru agromechatronik je schopný samostatne ale aj tímovo pracovať s maximálnym ohľadom na ochranu životného prostredia, bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a s vysokou kvalitou a orientáciou na spokojnosť zákazníka. Absolvent študijného odboru agromechatronik **disponuje po ukončení štúdia** okruhom nasledovných kompetencií:

- diagnostikuje chyby a poruchy ako aj ich príčiny na mechanických, hydraulických, - elektrických a elektronických systémoch,
- vykonáva údržbu, diagnostikuje, montuje a opravuje vozidlá stroje a zariadenia,
- opracováva a spája súčiastky a časti strojov ručne aj strojovo,
- obsluhuje vozidlá, stroje a ich systémy a uvádza ich do prevádzky,
- testuje emisie a nastavuje motory na správne emisné hodnoty,
- aplikuje normy kvality,
- pôsobí pri odovzdávaní strojov zákazníkom a odborne školí obsluhu strojov,
- komunikuje so zákazníkom,
- plánuje a kontroluje pracovné procesy a hodnotí ich výsledky.

5.1 KOMPETENCIE ABSOLVENTA

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie chápeme ako súbor vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu.

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie sú vymedzené kľúčové kompetencie:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si majú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy.

Absolvent má:

- ✓ porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- ✓ identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- ✓ vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- ✓ vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- ✓ popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia, potreby
- ✓ definovať svoje ciele a prognózy,
- ✓ určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- ✓ zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený štátny a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou.

Absolvent má:

- ✓ správne sa vyjadrovať v štátnom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- ✓ spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- ✓ riešiť prípadové štúdie z odboru vzdelávania,
- ✓ identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- ✓ posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- ✓ kriticky hodnotiť získané informácie,
- ✓ overovať a interpretovať získané údaje,
- ✓ pracovať s elektronickou poštou,
- ✓ pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkultúrnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácie umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolání.

Absolvent má:

- ✓ prejaviť empatiu a sebareflexiu,
- ✓ vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- ✓ pozitívne motivovať seba a druhých,
- ✓ stanoviť priority cieľov,
- ✓ predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ✓ prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- ✓ konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- ✓ budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu, uzatvárať jasné dohody,
- ✓ rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- ✓ analyzovať hranice problému, identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- ✓ určovať najzávažnejšie črty problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- ✓ spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi, samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve,
- ✓ určovať nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- ✓ predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- ✓ prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.
- ✓

Všeobecno-vzdelávacie kompetencie vo väzbe na odborné kompetencie

Štúdium agromechatroniky si na stredoškolskej úrovni vyžaduje vysoké nároky na zvládnutie učebnej problematiky vo všeobecno-vzdelávacej zložke, ktorá tvorí základ k následnému štúdiu odborných predmetov. Predmet matematika sa vyučuje podľa platných učebných osnov v povinnej dotácii 6 týždenných vyučovacích hodín za štúdium. Zo vzdelávacej oblasti Človek a príroda je pre štúdium kľúčovým predmetom fyzika. Vyučuje sa v dotácii 4 vyučovacie hodiny a absolvent štúdia po ukončení disponuje nasledovnými odbornými vedomosťami a zručnosťami:

Požadované vedomosti:***Absolvent má:***

- ✓ pomenovať fyzikálne veličiny a vysvetliť vzájomný vzťah medzi nimi,
- ✓ definovať jednotky SI,
- ✓ pomenovať fyzikálne jednotky, veličiny v kinematike, v dynamike a v mechanike tuhých telies, popísať a vysvetliť formy mechanického pohybu telies, tuhých telies a vplyv pôsobenia síl na pohyb telies,

- ✓ pomenovať fyzikálne jednotky, veličiny gravitačného poľa, popísať a vysvetliť gravitáciu vo väzbe na pohyb telies,
- ✓ pomenovať, popísať a vysvetliť:
- ✓ energiu okolo nás, jej vyjadrenie cez fyzikálne jednotky, veličiny,
- ✓ elektromagnetické žiarenie, jeho formy, stavbu atómu, rádioaktívu, ... a fyziku mikrosвета a ich vyjadrenie cez fyzikálne jednotky, veličiny,
- ✓ vlastnosti kvapalín a plynov – mechaniku tekutín, molekulovú fyziku, termodynamiku a ich vyjadrenie cez fyzikálne jednotky, veličiny,
- ✓ periodické deje (mechanické kmitanie/vlnenie) a ich vyjadrenie cez fyzikálne jednotky, veličiny,
- ✓ optické javy - vlastnosti svetla, svetelných javov a ich vyjadrenie cez fyzikálne jednotky, veličiny.

Požadované zručnosti

Absolvent vie:

aplikovať teoretické poznatky z učiva na praktických príkladoch.

Odborné kompetencie

V nadväznosti na okruh odborných kompetencií absolventa experimentálneho študijného odboru agromechatronik, zadaných v úvode profilu absolventa musí absolvent študijného odboru disponovať nasledovnými odbornými vedomosťami a praktickými zručnosťami:

Požadované vedomosti:

Absolvent má:

- ✓ správne pomenovať a aplikovať odbornú terminológiu v odbore,
- ✓ pomenovať a popísať technickú a prevádzkovú dokumentáciu,
- ✓ vysvetliť pojem normalizácie a jej význam,
- ✓ popísať a vysvetliť zásady a formy technického a elektrotechnického kreslenia a aplikovať ich (kreslenie, čítanie, zobrazovanie),
- ✓ pomenovať rozdelenie technických materiálov, popísať jednotlivé druhy technických materiálov, ich vlastnosti a skúšky,
- ✓ pomenovať a popísať:
- ✓ spoje, spojovacie súčiastky,
- ✓ potrubia, armatúry,
- ✓ súčiastky na prenos otáčavého pohybu,
- ✓ vysvetliť význam, rozdelenie a použitie prevodov a mechanizmov,
- ✓ pomenovať, vysvetliť a aplikovať ručné spracovanie kovov a strojové obrábanie kovov,
- ✓ popísať a vysvetliť základné pojmy a spôsoby zvarovania, spájkovania a lepenia materiálov,

- ✓ popísať a vysvetliť výrobu a spracovanie technických materiálov,
- ✓ popísať a vysvetliť základné princípy statiky, dynamiky, pružnosti a pevnosti tuhých telies a aplikovať ich pri pevnostnom hodnotení strojových súčiastok, pri montáži, prevádzke a údržbe pohybových mechanizmov, hmôt, telies v dynamických strojových sústavách,
- ✓ pomenovať, popísať a vysvetliť fyzikálnu podstatu elektrických a magnetických javov vo väzbe na využitie elektrickej energie v elektrických pohonoch, rozvodoch, regulácii a automatizačnej technike,
- ✓ popísať a vysvetliť základné elektronické súčiastky, používané v elektronických obvodoch a aplikovať ich v bežne používaných elektronických zariadeniach a v radiaciach systémoch strojov a zariadení,
- ✓ pomenovať základné pojmy a veličiny automatického riadenia,
- ✓ popísať a vysvetliť princípy automatizačných prostriedkov a regulačných systémov, základných a špecifických prvkov regulačných obvodov,
- ✓ aplikovať princípy využitia výpočtovej techniky v automatizácii,
- ✓ popísať a vysvetliť automatizačné prostriedky ovládacej a regulačnej techniky a aplikovať ich pri automatickom riadení systému,
- ✓ popísať a vysvetliť sústavu spracovania pôdy a jej jednotlivé operácie,
- ✓ popísať a vysvetliť sejbu, vysádzanie a ošetrovanie porastov počas vegetácie,
- ✓ popísať a vysvetliť výrobu obilnín, strukovín, olejní, okopanín, krmovín a vybraných špeciálnych plodín,
- ✓ ovládať všeobecné základy živočíšnej výroby a všeobecné základy technológie v chovoch základných druhov a kategórií hospodárskych zvierat,
- ✓ pomenovať, popísať všeobecné zloženie u nasledovných vozidiel a poľnohospodárskych strojov, vysvetliť princíp ich činnosti a využitie:
 - ✓ traktory,
 - ✓ dopravné prostriedky v poľnohospodárstve,
 - ✓ stroje na spracovanie pôdy,
 - ✓ strojena rozhadzovanie tuhých materiálov,
 - ✓ strojena prácu s kvapalinami,
 - ✓ strojena sejbu a sadenie,
 - ✓ strojena práce s rastlinami počas vegetácie,
 - ✓ strojena zber a uskladnenie krmovín,
 - ✓ strojena zber a pozberové spracovanie obilnín,
 - ✓ strojena pestovanie a zber špeciálnych plodín podľa regiónu,
 - ✓ strojena zber okopanín,
 - ✓ stroje, používané v živočíšnej výrobe,
- ✓ popísať a vysvetliť význam opravárstva,
- ✓ pomenovať a popísať druhy opotrebenia a poškodenia strojových súčiastok, strojov a ich príčiny,
- ✓ vysvetliť význam renovácie strojových súčiastok a popísať jednotlivé spôsoby renovácie,
- ✓ popísať a vysvetliť poruchy vozidiel, strojov, systémov, zariadení a identifikovať ich príčiny,

- ✓ popísať diagnostické postupy a opravy systémov a zariadení vozidiel (traktorov) a poľnohospodárskych strojov,
- ✓ používať (v odbornej terminológii čítať) technologické, elektrické, elektronické schémy a strojárské výkresy,
- ✓ popísať, vysvetliť a aplikovať prvky presného poľnohospodárstva v riadiacich systémoch vozidiel, strojov a zariadení,
- ✓ ovládať diagnostiku systémov vo väzbe na:
 - ✓ zabezpečenie programu a dát / uložených a prenášaných,
 - ✓ detekciu a lokalizáciu porúch,
 - ✓ bezpečné reagovanie na poruchu,
- ✓ popísať, vysvetliť a aplikovať prostriedky na riešenie diagnostiky systémov,
- ✓ ovládať pomocné programové a technické vybavenie u:
 - ✓ traktorov,
 - ✓ dopravnej a manipulačnej techniky,
 - ✓ strojov na:
 - ✓ prípravu pôdy,
 - ✓ hnojenie a prácu s kvapalinami,
 - ✓ siatie a vysádzanie (sejačky a vysadzovače),
 - ✓ úpravu počas vegetácie,
 - ✓ zberovú mechanizáciu pre: krmoviny, obilniny, okopaniny, špeciálne plodiny,
 - ✓ pre živočíšnu výrobu.
- ✓ definovať základné ekonomické kategórie,
- ✓ popísať a vysvetliť právne podmienky podnikania,
- ✓ definovať majetok a popísať a vysvetliť hospodárenie podniku, ekonomickú stránku hospodárskej činnosti podnikateľov a organizácií,
- ✓ popísať obchodno-závazkové vzťahy, finančné inštitúcie, daňovú sústavu a dane,
- ✓ definovať a popísať pracovno-právne vzťahy, mzdy a vysvetliť základný výpočet mzdy,
- ✓ definovať podstatu manažmentu, manažmentu kvality, marketingu a popísať a vysvetliť ich na úrovni podniku,
- ✓ popísať a vysvetliť stratégiu marketingu podniku (trh a cenu vo väzbe na marketing) a aplikovať marketingovú komunikáciu,
- ✓ aplikovať odbornú terminológiu v cudzom jazyku pri štúdiu a používaní odbornej literatúry, pracovných manuálov a pri bežnej pracovnej komunikácii.

Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- ✓ pomenovať a používať odbornú terminológiu v odbore,
- ✓ nakresliť jednoduché technické výkresy podľa zásad technického kreslenia,
- ✓ nakresliť jednoduchý elektrotechnický výkres podľa všeobecných pravidiel kreslenia v elektrotechnike,
- ✓ čítať jednotlivé druhy technických a elektrotechnických výkresov,

- ✓ merať so základnými elektrickými a elektronickými prístrojmi, využívanými v odbore,
- ✓ (kvalifikovanie) obsluhovať automatizované systémy riadenia a zariadenia vo vozidlách a v poľnohospodárskej technike,
- ✓ ovládať jednoduché programovanie systémov a zariadení vozidiel a poľnohospodárskych strojov,
- ✓ vyhľadať požadované technické údaje v technických tabuľkách,
- ✓ ovládať technickú normalizáciu,
- ✓ vykonať ručné spracovanie kovov a strojové obrábanie kovov,
- ✓ ovládať základy metalografie,
- ✓ ovládať zváranie plameňom, elektrickým oblúkom a CO²,
- ✓ ovládať základy technológie v chovoch základných druhov a kategórií hospodárskych zvierat, vrátane základného ošetrovania a uskladnenia produktov živočíšneho pôvodu,
- ✓ ovládať základy technológie pestovania obilnín, okopanín, krmovín, strukovín, olejní a priadnych rastlín,
- ✓ úspešne vykonať skúšky na vodičské oprávnenie motorového vozidla skupiny T,
- ✓ ovládať a obsluhovať vozidlá a systémy (traktor, poľnohospodárska technika),
- ✓ vykonávať základné operácie pri zabezpečovaní prevádzky strojov a pri garážovaní poľnohospodárskej a dopravnej techniky,
- ✓ vykonávať meranie a skúšanie systémov,
- ✓ vykonávať údržbu, testovanie a nastavovanie vozidiel a systémov a zabezpečiť ich uvedenie do prevádzky,
- ✓ zvoliť správny postup a vhodný druh náradia pri demontáži a montáži spojov,
- ✓ navrhnuť najvhodnejší spôsob renovácie strojovej súčiastky,
- ✓ vykonať demontáž, opravovanie a montáž prvkov, skupín a systémov,
- ✓ lokalizovať chyby, poruchy systémov, identifikovať ich príčiny, posúdiť škody,
- ✓ vykonať opravu vozidla, stroja, resp. opravu jednotlivých zariadení,
- ✓ ovládať skúšanie, nastavovanie a pripájanie mechanických, hydraulických, pneumatických, elektrických a elektronických systémov a zariadení,
- ✓ testovať emisie a nastavovať ich správne hodnoty,
- ✓ vykonávať montáž a prestavbu príslušenstva a výbavy strojov a vozidiel,
- ✓ postupovať v súlade s prevádzkovou a technickou dokumentáciou,
- ✓ postupovať v súlade so zásadami BOZP, zásadami ochrany pred požiarom so zreteľom na ochranu životného prostredia a hospodárnosť pri nakladaní s energiami,
- ✓ samostatne riadiť a plánovať technologické postupy opráv na základe vykonanej diagnostiky s aplikovaním noriem kvality,
- ✓ organizovať a vykonať odovzdanie stroja zákazníkovi,
- ✓ odborne zaškoliť obsluhu strojov,
- ✓ kvalifikovane komunikovať so zákazníkovi v oblasti servisu, ponuky a predaja poľnohospodárskej techniky,
- ✓ plánovať, pripravovať, kontrolovať pracovné procesy a hodnotiť ich výsledky.

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- ✓ dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- ✓ samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- ✓ manuálnou zručnosťou,
- ✓ kreatívnym myslením,
- ✓ schopnosťou integrácie a adaptability v pracovnom prostredí,
- ✓ organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- ✓ sebadisciplínou a mobilitou, potrebnou dávkou sebadôvery.

Národný štandard finančnej gramotnosti

Národný štandard finančnej gramotnosti **verzia 1.2**, platný od 1.9.2017 (ďalej len „NŠFG“) vymedzuje šírku poznatkov, zručností a skúseností z oblasti finančného vzdelávania a manažmentu osobných financií.

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, zamestnanie, kultúra či miesto bydliska.

Vzhľadom na nedostatočné skúsenosti a ešte neosvojený požadovaný stupeň zodpovednosti, súčasný absolvent strednej školy nebude vykazovať rovnaký stupeň znalostí v oblasti osobných financií ako starší, finančne gramotný dospelý. Mladí ľudia by mali mať vyvinuté podnikateľské zručnosti natoľko, aby si vedeli založiť vlastný podnik a priebežne sa prispôsobovať meniacim sa požiadavkám trhu práce.

NŠFG je usporiadaný do šiestich tém:

1. **Finančná zodpovednosť spotrebiteľov;**
2. **Plánovanie, príjem a práca;**
3. **Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov;**
4. **Úver a dlh;**
5. **Sporenie a investovanie,**
6. **Riadenie rizika a poistenie.**

Poradie tém nie je určené, určuje ho škola v rámci implementácie do svojho školského vzdelávacieho programu. Jednotlivé témy sú rozpísané do čiastkových kompetencií. Tieto čiastkové kompetencie **sú popísané na úrovniach**, pričom na týchto úrovniach sú opísané poznatky, zručnosti a skúsenosti, ktoré by mali byť žiaci schopní preukázať. **Tretia úroveň** je určená žiakom študijných odborov, ktorí dosiahnu úplne stredné odborné vzdelanie na strednej odbornej škole.

Témy:

1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov

Celková kompetencia

Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách

Čiastková kompetencia 1: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach

Čiastková kompetencia 2: Stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov

Čiastková kompetencia 3: Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi

Čiastková kompetencia 4: Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí

Čiastková kompetencia 1: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach

Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 3:

Analyzovať aktívnu a pasívnu komunikáciu s finančnými inštitúciami.

Uviesť príklady situácií, v ktorých sú osoby alebo subjekty oprávnené získavať osobné informácie/údaje.

Čiastková kompetencia 2: Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov

Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 3:

Vysvetliť základné práva a povinnosti spotrebiteľov na modelových situáciách (aj z pohľadu podnikateľa).

Rozoznať, identifikovať cenové triky a klamlivé a zavádzajúce ponuky.

Identifikovať bežné typy spotrebiteľských a finančných podvodov, vrátane on-line podvodov.

Čiastková kompetencia 3: Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom

Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 3:

Vysvetliť dohľad nad finančným trhom v Slovenskej republike – Národná banka Slovenska ako „jednotné kontaktné miesto“.

Vysvetliť rozdiel medzi Fondom ochrany vkladov a Garančným fondom investícií.

Charakterizovať finančné inštitúcie a využívanie ich produktov a služieb cez internet.

Čiastková kompetencia 4: Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí

Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 3:

Vysvetliť pojem pranie špinavých peňazí.

Uviesť možnosti zamedzenia prania špinavých peňazí.

Opísať postup oznámenia korupcie a oznámenia podvodu.

Rozlišovať legálne a nelegálne podnikateľské aktivity.

2. Plánovanie, príjem a práca

Celková kompetencia

Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu

Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať zdroje osobných príjmov

Čiastková kompetencia 2: Vypracovať finančný plán

Čiastková kompetencia 3: Vysvetliť daňový a odvodový systém

Čiastková kompetencia 4: Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať zdroje osobných príjmov

Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 3:

Rozlíšiť nominálnu mzdu, reálnu mzdu a cenu práce.

Uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (napr. dar, provízia a zisk, peňažný príjem domácnosti, štátne príspevky a sociálne dávky, príjem z podnikateľskej činnosti).

Čiastková kompetencia 2: Vypracovať finančný plán

Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 3:

Opísať spôsoby krytia deficitu (úvery, splátkový predaj, leasing).

Zostaviť podnikateľský a finančný plán podniku – právnickej osoby.

Vysvetliť možnosti, ako splácať dlhy.

Navrhnuť spôsoby riešenia schodkového a prebytkového rozpočtu.

Čiastková kompetencia 3: Vysvetliť daňový a odvodový systém

Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 3:

Vysvetliť rozdiel medzi priamymi a nepriamymi daňami.

Charakterizovať daňový a odvodový systém v Slovenskej republike. Identifikovať položky bežne odpočítavané z hrubej mzdy.

Čiastková kompetencia 4: Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania

Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 3:

Vymedziť a porovnať právne formy pre oblasť podnikania.

Vyhľadať základné právne predpisy pre oblasť podnikania. Opísať prejavy a dôsledky negatívnych javov, ako je korupcia, zneužívanie finančných prostriedkov EÚ, lobing, rodinkárstvo, nekalé marketingové aktivity a nelegálne podnikateľské aktivity, konštruktívne diskutovať o tom, ako sa k nim osobne postaviť a ako s nimi bojovať.

Vysvetliť postup založenia a vzniku živnosti alebo iného podnikateľského subjektu v styku s verejnou správou.

3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov

Celková kompetencia

Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny

Čiastková kompetencia 1: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby

Čiastková kompetencia 2: Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a ich dôsledkov

Čiastková kompetencia 3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe

Čiastková kompetencia 4: Popísať používanie rôznych metód platenia

Čiastková kompetencia 1: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby

Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 3:

Vysvetliť obvyklé spôsoby nakladania s voľnými finančnými prostriedkami. Zhodnotiť ako vplýva spotreba na úspory a/alebo investície.

Čiastková kompetencia 2: Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov

Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 3:

Stanoviť si kroky na dosiahnutie krátko, stredne a dlhodobých finančných cieľov.

Analyzovať vplyv inflácie najmä na hodnotu peňazí, príjem, kúpnu silu, výnosy z investícií.

Rozlíšiť charakter práce finančného sprostredkovateľa, odborníka na finančné poradenstvo a daňového poradcu.

Čiastková kompetencia 3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe

Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 3:

Vysvetliť tvorbu ceny na základe nákladov, zisku, DPH.

Kriticky zhodnotiť informácie poskytované reklamou a porozumieť úlohám marketingu.

Čiastková kompetencia 4: Opísať používanie rôznych metód platenia

Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 3:

Používať kurzový lístok pri výmene peňazí.

Zvoliť vhodné platobné nástroje (bez/hotovostné úhrady, inkasá, platobné karty a pod.).

Vysvetliť rozdiel medzi využívaním osobného a podnikateľského účtu.

4. Úver a dlh

Celková kompetencia

Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov

Čiastková kompetencia 2: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov

Čiastková kompetencia 3: Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov

Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 3:

Vysvetliť algoritmus zloženého úročenia.

Charakterizovať ročnú percentuálnu mieru nákladov (RPMN), úrokovú mieru, fixáciu, predčasné splatenie úveru.

Navrhnuť výber najvhodnejšieho finančného produktu vzhľadom na svoje potreby.

Čiastková kompetencia 2: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom

Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 3:

Identifikovať rôzne druhy úverov a ich zabezpečenie (vrátane úverov na bývanie resp. hypotekárnych úverov).

Uviesť rozdiel pri poskytovaní úveru pre bežného občana a pre podnikateľa.

Čiastková kompetencia 3: Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť

Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 3:

Vysvetliť spôsoby vyrovnania opätovného zadlženia.

Posúdiť účel vyhlásenia (osobného) bankrotu a jeho možné dôsledky na majetok, zamestnanosť, cenu a dostupnosť úverov.

Zhrnúť práva dlžníkov a veriteľov, týkajúce sa zrážok zo mzdy a odňatia majetku v prípade nezaplatenia dlhu (exekúcia).

5. Sporenie a investovanie

Celková kompetencia

Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi

Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite

Čiastková kompetencia 2: Zhodnotiť investičné alternatívy

Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite

Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 3:

Uviesť rozdiel medzi sporením a investovaním.

Vysvetliť, prečo je sporenie základným predpokladom pre investovanie.

Čiastková kompetencia 2: Zhodnotiť investičné alternatívy

Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 3:

Porovnať hlavné črty úročených účtov vo finančných inštitúciách (bežné účty, sporiace účty, termínované vklady).

Porovnať riziká a výnosy z rôznych typov investícií (vrátane výnosov z podnikateľskej činnosti a dôchodkového sporenia).

6. Riadenie rizika a poistenie

Celková kompetencia

Používanie primeraných stratégií riadenia rizík

Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie

Čiastková kompetencia 2: Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením

Čiastková kompetencia 3: Charakterizovať komerčné poistenie

Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie

Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 3:

Popísať výber vhodného poistného produktu s ohľadom na vlastné potreby.

Diskutovať o vzťahu medzi rizikom a poistením.

Čiastková kompetencia 2: Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením

Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 3:

Demonštrovať na konkrétnom príklade, aké druhy verejného poistenia je potrebné platiť pri brigádnickej činnosti študentov.

Charakterizovať dôchodkové poistenie – 1. pilier, 2. pilier a 3. pilier.

Vedieť rozlíšiť verejné a komerčné poistenie.

Čiastková kompetencia 3: Charakterizovať komerčné poistenie

Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 3:

Uviesť druhy poistenia, ktoré sa môžu vzťahovať na náhodné poškodenie majetku alebo zdravia inej osoby.

Vysvetliť rozdiel medzi poistením vlastného majetku a poistením zodpovednosti súvisiacej s vlastníctvom majetku.

Vysvetliť podstatu a význam životného poistenia.

Inkluzívne vzdelávanie – ľudské práva, práva detí, antidiskriminácia, národnostné menšiny, cudzinci

V ŠkVP sú zapracované prierezové témy súvisiace s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, práv osôb so zdravotným postihnutím, rovnosti muža a ženy, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, extrémizmu a rasizmu a v oblasti problematiky migrácie. **Zapájať deti a žiakov** do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti **rešpektovať Dohovor o právach dieťaťa**. Veku primeranou formou oboznamovať deti a žiakov s ich právami a povinnosťami v zmysle tohto dokumentu s využívaním aktivizujúcich metód. **Venovať pozornosť** výsledkom 6.cyklu **Štruktúrovaného dialógu**, v rámci ktorého mladí

Ľudia dostávajú možnosť pravidelne sa vyjadrovať k aktuálnym spoločenským témam. Využiť vo výchovno-vzdelávacom procese informácie a metodické námety orientované **na globálne témy a hodnotovú výchovu** vo výučbe rôznych vyučovacích predmetov a odbornometodický materiál Globalizácia, aktívne ľudské práva, radikalizmus, extrémizmus, migračná kríza. **V súlade so Stratégiou prevencie kriminality** a inej protispoločenskej činnosti v Slovenskej republike na roky 2016 – 2020 sa odporúča učiteľom a vychovávateľom **aplikovať článok 5 Dohovoru** Rady Európy o ochrane detí pred sexuálnym vykorisťovaním a sexuálnym zneužívaním vo výchovno-vzdelávacom procese, na triednických hodinách a v mimovyučovacích aktivitách.

APPO – Národný akčný plán prevencie obezity

3.2 Podpora zdravšieho prostredia v školách

Priorita: Ustanoviť zdravie ako prioritu na školách

Operatívny cieľ: Podporovať vzdelávanie v oblasti správnej voľby potravín, zdravých stravovacích návykov

Aktivita: Podporovať oblasti vzdelávania o témy zdravej výživy a životného štýlu v ŠkVP, integrácia vzdelávania o výžive ako súčasť školských osnov.

Téma: na základe uváženia učiteľa predmetu v tematickom celku

Odznak športovej výkonnosti SOŠ Pruské

Priorita: Odznak zahŕňa 10 disciplín všeobecných telesných zdatností, ktoré posudzujú úroveň pohybovej výkonnosti a pohybovej schopnosti žiakov.

Operatívny cieľ : Testujú sa všeobecné kondičné a koordinačné schopnosti ako sú rýchlosť, sila, vytrvalosť a výbušnosť. Disciplíny sa vykonávajú na hodinách telesnej výchovy ako súčasť vyučovacieho procesu pod dozorom príslušného pedagóga. Zapojení sú žiaci 1. – 4. ročníka zo študijných odborov a žiaci 1. – 3. Ročníka z učebných odborov. Každé disciplíny predchádza účelová športová príprava, aby boli žiaci schopní dosiahnuť čo najlepšie výkony. Za dosiahnutý výkon v každej danej disciplíne získajú žiaci určitý počet bodov podľa hodnotiacej tabuľky. Celkový súčet získaných bodov bude vyhodnotený a ocenený zlatým, strieborným alebo bronzovým odznakom športovej výkonnosti SOŠ Pruské.

Aktivita: Aktivovať žiakov k pravidelnému športu, rozvíjať ich pohybové schopnosti, podporiť súťaživosť a rozvíjať pohybovú gramotnosť.

Čitateľská gramotnosť

Čitateľskú gramotnosť môžeme charakterizovať ako komplex vedomostí a zručností jedinca, ktoré mu umožňujú zaobchádzať s písomnými textami bežne sa vyskytujúcimi v životnej praxi.

Ide o zručnosť vedieť texty nielen prečítať a rozumieť im, ale aj vyhľadávať, spracovávať a porovnávať informácie obsiahnuté v texte, reprodukovat obsah textu a iné.

Metódy alebo činnosti, ktoré prispievajú k rozvoju čitateľskej gramotnosti u žiakov. Pri uvedených metódach si treba vopred premyslieť, ako žiakov naučiť touto metódou pracovať, lebo nejde iba o jednorazovo použiteľné metódy, ale aby priniesli úžitok, treba sa nimi zaoberať dlhší čas.

Čítanie s otázkami vo dvojiciach (Košťálová, Hausenblas, 2010)

Metóda vhodná do fázy po čítaní. Žiaci pracujú vo dvojiciach. Ku zvolenému úseku textu tvoria otázky a navzájom si ich kladú. Najlepšie je na začiatku určiť počet otázok. Mali by to byť otázky, ktoré pomáhajú porozumieť napísanému, i tomu, ako je to myslené. Metódou žiakov vedieme k návyku, že nad textom sa vždy vynárajú otázky, učíme ich formulovať skúmané otázky a uvedomiť si účel čítania, rozvíjame samostatnosť v porozumení. Na záver aktivity môžeme vyzvať dvojice, aby ostatným prezentovali najzaujímavejšiu, najťažšiu či najvtipnejšiu otázku.

Čítanie s predvídaním (Košťálová, Hausenblas, 2010)

Metóda prepája v krátkych cykloch všetky tri fázy: pred čítaním, počas čítania i po ňom. Spoločný text čítajú žiaci postupne po častiach. K nim vždy každý žiak samostatne predvída, o čom sa bude čítať. Následne svoje predpovede preberie vo dvojici, v skupine, príp. v celej triede (podľa konkrétnej situácie), potom číta a po čítaní si spolu s triedou ujasní, ako sa text rozvíjal a ako sa to zhoduje alebo rozchádza s predpoveďami žiakov. Nejde o žiadne hádanie, ale o podložené vyvodzovania odhadu z náznakov v texte a z vlastnej čitateľskej a životnej skúsenosti a znalosti.

Vyhľadávanie kľúčových slov (Košťálová, Hausenblas, 2010)

Aktivita sa využíva vo dvoch podobách: pred čítaním ako nástroj na predvídanie, po čítaní ako nástroj reflexie. Pri využití pred čítaním učiteľ z pripraveného spoločného textu premyslene vyberá kľúčové slová a predkladá ich triede, aby sa každý žiak na ich základe mohol pokúsiť o odhad možného obsahu a rozvoja príbehu. Rôzne návrhy sa porovnávajú a následne konfrontujú s originálnym textom, napríklad pri čítaní s predvídaním. S využitím kľúčových slov pri čítaní textu vyhľadávajú a navrhujú kľúčové slová sami žiaci a učia sa tým, čo v texte hrá významnú a čo vedľajšiu úlohu, od ktorých bodov (výrazov) sa dej alebo problém rozvíja. Pripravujú sa tak na zručnosť sumarizovania.

Pojmová mapa (Gavora, 2008)

Pojmová mapa je grafickou schémou obsahu textu. Ak žiak dostane úlohu, aby načrtnol pojmovú mapu textu, napíše na papier všetky hlavné pojmy učiva (obyčajne ako uzly grafu) a pospája ich spojnicami – čiarami, ktoré vyjadrujú vzťahy medzi týmito pojmi. Pojmová mapa vyjadruje pojmy daného textu vo dvojdimenziálnom priestore. Umožňuje vyjadrovanie nadradenosti a podradenosti jednotlivých pojmov, teda umožňuje aj diagnostikovať ich hierarchické chápanie. Okrem toho môže vyjadrovať následnosť dejov a procesov.

Žiak môže zobrazit':

- lineárne vzťahy – vzťahy na rovnakej pojmovej úrovni
- hierarchické vzťahy – vzťahy nadradenosti a podradenosti
- siete vzťahov – vyjadrenie vzťahov medzi všetkými pojmi.

Akcie v rámci školy zamerané na čitateľskú gramotnosť:

Školská knižnica

Vlastná tvorba žiakov
Využívanie IKT
Diskusné aktivity k prečítaným textom
Beseda o knihe
Práca s informačnými textami
Tvorivé aktivity, súťaže, besedy
Kružky - mediálny, žurnalistický, literárny, debatný
Školský časopis
Hviezdoslavov Kubín
Spolupráca s verejnou knižnicou

Škola - prevencia

Podpora ochrany a dodržiavania ľudských práv a slobôd v prostredí školy vychádza z platných koncepcií a stratégií, zo Sprievodcu školským rokom 2021/2022. Škola vytvára svojim žiakom bezpečné prostredie na výchovu a vzdelávanie v zmysle školskej legislatívy a podľa dohovoru o právach dieťaťa má každý žiak právo na bezpečnosť v škole, na život bez bolesti, ponižovania a strachu. Cieľom je zvýšiť pozornosť a zabezpečiť výučbu žiakov smerujúcu k efektívnej a cielenej prevencii prejavov rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu, terorizmu, drogových závislostí, násillia, kriminality, šikanovania, záškoláctva, obchodovania s ľuďmi, nadmerné používanie internetu a mobilných telefónov, zníženie rizika šírenia COVID -19 a ostatných foriem intolerancie. Prevencia sa zameriava na predchádzanie a znížovanie výskytu rizikového správania u žiakov, na podporu zdravia a zdravého životného štýlu a na zvýšenie bezpečnosti školy.

Dištančné vzdelávanie

Vzdelávanie žiakov sa organizuje dennou, externou, kombinovanou formou štúdia alebo formou individuálneho vzdelávania na základe schváleného IŠP. Riaditeľka školy počas školského roku v čase mimoriadnej situácie /havarijný stav, živelná pohroma, rekonštrukcia interiérových a exteriérových priestorov určených na vzdelávanie, výskyt akútneho ochorenia ap/ v záujme ochrany zdravia a bezpečnosti žiakov a pedagogických pracovníkov môže zmeniť formu vzdelávania. Sú stanovené pravidlá dištančného vzdelávania alebo kombinovanej formy štúdia, t.j. vymedzené ciele, spôsoby výchovno-vzdelávacej činnosti a ďalšie postupy pri zmene vzdelávania žiakov školy.

Pri prechode školy na dištančné vzdelávanie sa vyučovanie neprerušuje, ale mení formu. Všetky povinnosti týkajúce sa účasti a aktivity na vyučovaní zostávajú nezmenené pre vyučujúcich, žiakov a rodičov.

Dištančné vzdelávanie zahŕňa akúkoľvek inú realizovateľnú možnosť výchovy a vzdelávania, pri ktorej prebieha interakcia medzi žiakom a pedagogickým zamestnancom alebo odborným zamestnancom. Dištančné vzdelávanie môže byť realizované na úrovni triedy, príslušných ročníkov jednotlivých odborov alebo všetkých žiakov celej školy.

Dištančné vzdelávanie nie je na báze dobrovoľnosti, ale je to iná forma povinného vzdelávania sa žiakov. Účasť žiakov na dištančnom vzdelávaní je povinná.

Každý učiteľ a každý žiak, vrátane zákonných zástupcov žiakov, musí byť oboznámený s tým, ako bude prebiehať výučba po prechode na dištančné vzdelávanie.

Proces plánovania dištančného vyučovania v rámci systému riadenia výučby zahŕňa vytváranie digitálneho obsahu výučby, pridávanie otvorených vzdelávacích zdrojov, navrhovanie vzdelávacích aktivít, ktoré poskytujú spätnú väzbu a podporujú vzájomné učenie.

Škola sa zaväzuje, že v čase prerušenia prezenčnej výučby bude naďalej zodpovedne vzdelávať žiakov v domácom prostredí v súlade s učebnými osnovami a tematickými výchovno-vzdelávacími plánmi. Metódy, formy vzdelávania a systém hodnotenia bude upravený reálnym možnostiam tak, aby vzniknuté situácie a problémy boli riešené s pochopením, rešpektom, formou spolupráce v záujme optimalizovania edukačného procesu v rámci dištančného vzdelávania.

6 RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN

Druhy programov/komparácia	Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program	
Cieľové zložky vzdelávania	Počet týžden. vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe ¹	Celkový počet hodín za štúdium	Počet týžden. vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe ²	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	46	1472	50	1600
Odborné vzdelávanie	62	1984	86	2720
Disponibilné hodiny	24	768	zaradené	zaradené
CELKOM	132	4224	135	4320
CELKOVÝ UČEBNÝ PLÁN				
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Min počet týž. vyuč. hod. vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdium	Min počet týž. vyuč. hod. vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdium
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	46	1472	50	1600
Jazyk a komunikácia <i>slovenský jazyk a literatúra</i> <i>prvý cudzí jazyk</i>	24	768	25	800
Človek a hodnoty <i>etická výchova/náboženská výchova</i>	2	64	2	64
Človek a spoločnosť <i>dejepis</i> <i>občianska náuka</i>	5	160	5	160
Človek a príroda <i>fyzika</i> <i>chémia</i> <i>biológia</i> <i>geografia</i>	3	96	4	128
Matematika a práca s informáciami <i>matematika</i> <i>informatika</i>	6	192	8	256
Zdravie a pohyb <i>telesná a športová výchova</i>	6	192	6	192
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	62	1984	86	2720
Teoretické vzdelávanie	18	576	40	1248
Praktická príprava (k)n)	44	1408	46	1472
Disponibilné hodiny	24	768	zaradené	zaradené
SPOLU	132	4224	133	4320
Účelové kurzy/učivo/týždne	33	33	33	30
Kurz pohybových aktivít v prírode	1			
Kurz na ochranu života a zdravia	2		1	
Účelové cvičenia	1			
Kurz na získanie vodičského oprávnenia skupiny T		1,5		
Zváračský kurz (m)				
Maturitná skúška	2		2	

¹ Minimálny počet týždenných hodín je 33 (rozpätie 33 – 35 hodín)

² Minimálny počet týždenných hodín je 33 (rozpätie 33 – 35 hodín)

7 UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 4532 K AGROMECHATRONIK

Tabuľka prevodu rámcového študijného plánu ŠVP na študijný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola Pruské 294, 018 52 Pruské			
Názov ŠkVP	Mechatronika v systéme agrosektora“ (MSA)			
Kód a názov ŠVP	45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II			
Kód a názov učebného odboru	4532 K agromechatronik			
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A			
Dĺžka štúdia	4 roky			
Forma štúdia	denná			
iné	vyučovací jazyk - slovenský			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovací predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
Všeobecné vzdelávanie	46		50	4
Jazyk a komunikácia	24	Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	25	1
Slovenský jazyk a literatúra		Slovenský jazyk a literatúra	12	
Anglický / nemecký jazyk		Anglický / nemecký jazyk	13	1
Človek a hodnoty	2		2	
Etická výchova/Náboženská výchova		Etická výchova/Náboženská výchova	2	
Človek a spoločnosť	5		5	
Dejepis		Dejepis	2	
Občianska náuka		Občianska náuka	3	
Človek a príroda	3		4	1
Fyzika		Fyzika	4	1
Matematika a práca s informáciami	6		8	2
Matematika		Matematika	6	1
Informatika		Informatika	2	1

Zdravie a pohyb	6		6	
Telesná a športová výchova		Telesná a športová výchova	6	
Odborné vzdelávanie	62	Odborné vzdelávanie – povinné predmety	86	24
Teoretické vzdelávanie	18		39	
Ekonomické vzdelávanie			4	2
		Ekonomika	2	
		Účtovníctvo	1	1
		Manažment a marketing	1	1
Technické a technologické vzdelávanie			31	15
		Strojníctvo	2	1
		Strojárska technológia	2	1
		Technické kreslenie	2	1
		Stroje a zariadenia v poľnohospodárstve	4	2
		Traktory a automobily	3	1
		Motorové vozidlá	1,5	0
		Technológia opráv poľnohospodárskej techniky	4	2
		Základy elektrotechniky	2	1
		Elektronika	2	1
		Automatizácia	2,5	1
		Agromechatronika	6	4
Prírodovedná príprava			3	3
		Rastlinná výroba	1,5	1,5
		Živočíšna výroba	1,5	1,5
Jazyková príprava			2	2
		Odborný jazykový seminár	2	2
Praktická príprava	44		46	2
		Odborný výcvik	46	2
Dispomobilné hodiny	24		zaradené	28
CELKOM	132		136	
Kurz pohybových aktivít v prírode		35 hodín		

Kurz na ochranu života a zdravia		21hodín		
Kurz na získanie vodičského oprávnenia skupiny T				
Zváračský kurz				
Maturitná skúška				

7.1 UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 4532 K AGROMECHATRONIK

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola Pruské, 018 52 Pruské 294				
Názov ŠkVP	Mechatronik v systéme agrosektora“ (MSA)				
Kód a názov ŠVP	45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II				
Kód a názov študijného odboru	4532 K agromechatronik				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	štátna				
Vyučovaci jazyk	slovenský				
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	17	14	10	9	50
Jazyk a komunikácia	6	6	6	7	25
slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	3	3	12
anglický jazyk / nemecký jazyk b)	3	3	3	4	13
Človek a hodnoty	1	1			2
etická/náboženská výchova c)	1	1	-	-	2
Človek a spoločnosť	2	2	1		5
dejepis d)	1	1	-	-	2
občianska náuka d)	1	1	1	-	3
Človek a príroda	2	1	1		4
fyzika e)	2	1	1	-	4
Matematika a práca s informáciami	4	2	1	1	8
matematika f)	2	2	1	1	6
informatika f) g)	2	-	-	-	2
Zdravie a pohyb	2	2	1	1	6
telesná a športová výchova h)	2	2	1	1	6
Odborné predmety	17	20	24	25	86
Ekonomika a svet práce			1	3	4
ekonomika	-	-	1	1	2
účetníctvo	-	-	-	1	1
manažment a marketing	-	-	-	1	1
Konštrukčné návrhy súčiastok a celkov	6				6
strojnictvo	2	-	-	-	2
strojárka technológia	2	-	-	-	2
technické kreslenie g)	2/1cv	-	-	-	2
Prírodovedná príprava	2	1			3
rastlinná výroba	1	0,5	-	-	1,5
živočíšna výroba	1	0,5	-	-	1,5
Technologické postupy návrhu súčiastok	3	7	9	8	27
stroje a zariadenia v poľnohospodárstve	-	-	2	2	4
traktory a automobily	1	1	1	-	3
motorové vozidlá l)	-	1,5	-	-	1,5
základy elektrotechniky	2	-	-	-	2
elektronika	-	2	-	-	2
automatizácia g)	-	2,5/0,5cv.	-	-	2,5
technológia opráv poľnohospodárskej techniky	-	-	2	2	4
agromechatronika	-	-	3	3	6

odborný jazykový seminár g)	-	-	1	1	2
odborný výcvik k) n)	6	12	14	14	46
Spolu	34	34	34	34	136
Účelové kurzy	-	-	-	-	-
Kurz pohybových aktivít v prírode	1 týždeň	-	-	-	-
Ochrana života a zdravia j)	-	-	-	-	-
Telovýchovno-výcvikový kurz h)	-	-	-	-	-
Kurz na získanie vodičského oprávnenia skupiny T l)	-	1,5 hod	-	-	-
Zváračský kurz m)	-	-	-	-	-

POZNÁMKY K UČEBNÉMU PLÁNU

- a) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku. Trieda sa na dvoch hodinách v týždni za celé štúdium delí na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.
- b) Škola si môže zvoliť jeden z dvoch cudzích jazykov: jazyk anglický alebo jazyk nemecký. Výučba cudzieho jazyka sa realizuje v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. až 3. ročníku štúdia a v rozsahu 4 týždenných vyučovacích hodín vo 4. ročníku štúdia. Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.
- c) Vyučuje sa predmet etická výchova, alebo náboženská výchova podľa záujmu žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov.
- d) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.
- e) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ je predmet fyzika. Realizuje sa v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 1. ročníku štúdia a v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 2. a v 3. ročníku štúdia.
- f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika. Výučba matematiky sa realizuje v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 1. a v 2. ročníku štúdia a v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 3. a vo 4. ročníku štúdia. Predmet informatika v 1. ročníku štúdia v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín za štúdium.
- g) Trieda sa delí na skupiny, minimálny počet žiakov v skupine je 8, maximálny 17.
- h) Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.
- i) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je v tretom ročníku štúdia 33 hodín a v ostatných ročníkoch štúdia 34 hodín, za celé štúdium 135

hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na zabezpečenie súvislej organizovanej praxe, odborné kurzy, kurz na získanie vodičského oprávnenia skupiny T, zváračský kurz, opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

- j) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a môže sa organizovať aj kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, turistického kurzu alebo kurzu iných športov v prírode.
- k) Praktické vyučovanie sa realizuje formou praktických cvičení a odborného výcviku. Pre kvalitné zabezpečenie vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností so zreteľom na dodržiavanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Odborný výcvik vo 4. ročníku štúdia sa bude zabezpečovať v spolupráci so Združením AGRION na servisných pracoviskách dodávateľov a predajcov poľnohospodárskej techniky. Najvyšší počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je 8. Počet hodín odborného výcviku je v učebnom pláne stanovený počtom týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch štúdia.
- l) Predmet motorové vozidlá sa vyučuje z dôvodu teoretickej prípravy a praktického nácviku zručností k riadeniu a používaniu traktora. Uvedené odborné kompetencie sú nevyhnutné k následnému nácviku zručností v poľnohospodárskej výrobe, opravárstve a v oblasti servisnej činnosti poľnohospodárskej techniky v predmete odborný výcvik od 2. ročníka štúdia. Podľa všeobecnozväzných právnych predpisov sa teoretická výučba predmetu realizuje v rozsahu 1,5 týždennej vyučovacej hodiny v 2. ročníku štúdia. Nácvik praktických jžd sa vykonáva v rozsahu 16 vyučovacích hodín. Podmienkou účasti žiaka na maturitnej skúške je získanie vodičského oprávnenia skupiny T. Výnimkou sú len zdravotné obmedzenia žiaka, nadobudnuté počas štúdia, ktoré písomne potvrdil lekár.
- m) Na doplnenie odbornej kvalifikácie počas štúdia je **odporúčané** absolvovanie zváračského kurzu na zváranie plameňom, elektrickým oblúkom a CO₂.
- n) Škola je povinná pri zabezpečovaní praktického vyučovania dodržiavať zásady prevencie a základné podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a na vylúčenie rizík a faktorov, podmieňujúcich vznik pracovných úrazov, chorôb z povolania a iných poškodení zdravia a práce podľa zákona NR SR č. 124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Podľa Prílohy č. 1 citovaného

zákona je Poľnohospodárstvo, poľovníctvo a lesníctvo (OKEČ A) zaradené do zoznamu činností s vyšším rizikom, pri ktorom môže pri plnení pracovných povinností dôjsť k závažnému poškodeniu zdravia zamestnancov, alebo pri ktorých dochádza častejšie k poškodeniu zdravia. Tabuľka č. 1 obsahuje súhrn oblastí, v rámci ktorých sú žiaci strednej odbornej školy pri vykonávaní praktického vyučovania vystavení ohrozeniu, alebo poškodeniu zdravia pri praktickom nácviku učiva. Škola si v rámci vlastného školského vzdelávacieho programu rozpracuje konkrétne činnosti, spadajúce do okruhu vymedzených oblastí Tabuľkou č. 1 na podmienky vlastných pracovísk a zmluvných pracovísk školy. Tabuľka má súčasne informatívny charakter pre rodičovskú verejnosť pri rozhodovaní o výbere študijného odboru agromechatronik pre žiaka so zreteľom na jeho zdravotný stav a pre a pre lekára pri vystavovaní potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti žiaka na štúdium.

Tabuľka č. 1 Oblasti ohrozenia žiakov a ich intenzita pri výkone praktického vyučovania v študijnom odbore agromechatronik:

P.č.	Oblasť vykonávaných činností:	Nebezpečenstvo	Ohrozenie	Riziko	Neodstrániteľné nebezpečenstvo	Neodstrániteľné riziko
1.	Manipulácia so zvieratami	X	X	X	X	X
2.	Manipulácia s poľnohospodárskou mechanizáciou	X	X	X	X	X
3.	Ručné a strojové obrábanie materiálov	X	X	X		

X = označenie výskytu ohrozenia

Prehľad využitia týždňov:

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	x	x	x	2
Časová rezerva (účelové kurzy, odborné kurzy opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	7	7	7	5

10 ÚČELOVÉ KURZY

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola Pruské, Pruské 294, 018 52
Názov školského vzdelávacieho programu	Mechatronik v systéme agrosektora“ (MSA)
Kód a názov ŠVP	45 poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II
Kód a názov študijného odboru	4532 K agromechatronik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov odborného vzdelávania a prípravy sú účelové kurzy, ktoré predstavujú integrujúcu zložku vedomostí, zručností a postojov. V nadväznosti na získané poznatky v oblasti teoretického a praktického vzdelávania účelové učivo poskytuje žiakom dopĺňujúce, rozširujúce, upevňovacie a overovacie vedomosti, zručnosti a kompetencie potrebné na zvládnutie situácií a aktivít, ktoré môžu nastať vznikom nepredvídaných skutočností.

Prehľad účelových kurzov:

1. Kurz pohybových aktivít v prírode
2. Kurz na ochranu života a zdravia
3. Účelové cvičenia
4. Súvislá odborná prax
5. Kurz na získanie vodičského oprávnenia skupiny T
6. Zváračský kurz

10.1 KURZ POHYBOVÝCH AKTIVÍT

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Účelový Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje v prvom a druhom ročníku štúdia v rozsahu 5 dní po 6 hodín. V 1.ročníku sa môže organizovať ako kurz zimných športov a v 2.ročníku ako kurz letných športov.

Kurz nadväzuje na výučbu základnej školy. Žiaci si osvojujú spôsoby zimných a letných športov, zvyšuje sa úroveň ich pohybových schopností, upevňuje sa ich zdravie, zvyšuje telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť.

Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Presný termín určí riaditeľ školy.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- zvládnuť techniku športu /plaveckých spôsobov – kraul, znak, prsia, ľubovoľný spôsob, skoky do vody/,
- zvládnuť základy zimných techník ,
- vedieť poskytnúť prvú pomoc pri záchrane topiaceho sa a pri úrazoch na lyžiarskych svahoch.

Obsahové štandardy

1. Letné športy, netradičné spoločenské hry – ragby, bejsbol
2. Zimné športy

Popis obsahových štandardov

Letné športy

Letné športy budú zamerané na netradičné spoločenské hry. Ak bude vyhovujúce počasie, môže sa doplniť i šport plávanie. Plávanie zvyšuje úroveň pohybových schopností žiakov, najmä vytrvalosti. Žiaci si osvojujú základné poznatky z teórie plávania, jeho špecifiká z hľadiska biomechaniky a fyziológie.

Pôsobenie spoločenských hier a plávania na organizmus človeka je mimoriadne významné. Žiaci takto získavajú poznatky aj o využití svojho voľného času, informácie o kondičných cvičeniach, rehabilitačného a rekreačného plávania.

Osvojujú si tiež pravidlá spoločenských hier, plávania a správneho dýchania. Hodnotia sa technika hry, pohybovosť a presnosť streľby, u plávania, uzlové body v technike a zručnosti pri záchrane topiaceho sa.

Zimné športy

Lyžovanie má nezastupiteľné miesto vo funkčnom a pohybovom zdokonaľovaní každého jednotlivca. Nie vždy sú vhodné podmienky na absolvovanie tejto disciplíny, preto budeme organizovať i také športy, ako je sánkovanie a zimný výstup na Ostrý vrch. Druhým športom, ktorý priťahuje mladých ľudí je hokej. Prispieva k upevneniu zdravia, zvýšeniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti, pomáha odstraňovať nedostatky zdravotne oslabeným žiakom, prispieva k psychického, sociálnemu a morálnemu vývinu mládeže.

Žiaci by mali zvládnuť bezpečné ovládanie lyží, v primeranom lyžiarskom teréne optimálnou lyžiarskou technikou.

Výcvik by sa mal zamerať na zvládnutie korčuľovania, pohybu hokejkou, streľby a u lyžovania znožného oblúka prestúpením v širšej stope, vyvážený dynamický postoj po spádnicí a jazde šikmo svahom, správne rozloženie hmotnosti, postavenie a vytočenie trupu, prenášanie váhy z jednej lyže na druhú, pre pokročilých lyžiarov sa odporúča zvládnuť striedavý beh dvoj krokovej a súpažnej techniky.

Kurz poskytuje aj informácie o lyžiarskom výstroji a nebezpečenstvách zimného pobytu v horách.

10.2 KURZ NA OCHRANU ŽIVOTA A ZDRAVIA

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Účelový kurz Ochrana života a zdravia je povinnou organizačnou formou vyučovania. Jeho zameranie musí byť štruktúrované tak, aby sa ním rozšírili vedomosti žiakov, precvičili požadované zručnosti a prehĺbili osvojené postoje a návyky. Obsah kurzu nadväzuje na účelové cvičenia a tvorí ho teoretická príprava, praktický výcvik a mimo vyučovacia záujmová činnosť žiakov. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné.

Účelové cvičenia sa uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka. Presný termín určí riaditeľ školy. Účasť žiakov je na cvičeniach povinná. Žiaci so zmenenou pracovnou schopnosťou plnia primerané úlohy podľa lekárskeho nálezu.

Plán cvičenia určuje ciele a obsah cvičenia, priestory na činnosť, zaradenie učiteľov školy do výkonových funkcií. Stanoví spôsob ich prípravy, ako aj prípravu žiakov, materiálno, hygienicko-zdravotnícke a bezpečnostné opatrenia, prípadnú spoluprácu so spoločenskými organizáciami regiónu a orgánmi štátnej správy.

Program cvičenia sa realizuje spravidla v dvojhodinových jednotkách. Presun na miesto konania sa nezapočíta do času cvičenia, ak nie je jeho súčasťou.

Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v treťom ročníku v trvaní 3 dni po 6 hodín výcviku. Kurz je súčasťou plánu práce školy.

Účasť žiakov na kurze je povinná. Kurz sa organizuje v spolupráci s Radou školy, zdravotníckymi, ochranárskymi a inými spoločenskými organizáciami, s orgánmi štátnej správy (miestnou vojenskou správou, policajným zborom, útvarmi civilnej ochrany apod.).

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- popísať právne normy upravujúce povinnosti prípravy občanov na ochranu človeka a prírody a obranu vlasti,
- mať prehľad o orgánoch a organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove občanov,
- mať schopnosť poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch,
- mať základné schopnosti pri riešení mimoriadnych situácií alebo udalostí,
- chrániť prírodu a životné prostredie,
- mať záujem o športové aktivity podporujúce jeho telesný a zdravotný rozvoj.

Obsahové štandardy

1. Teoretická príprava
2. Praktický výcvik
3. Mimo vyučovacie aktivity

Popis obsahových štandardov

Teoretická príprava

Teoretická príprava nadväzuje na vedomosti a zručnosti žiakov získaných v účelových cvičeniach. Teoretická príprava trvá 3 hodiny

Žiaci sa oboznamujú s právnymi normami, ktoré upravujú povinnosti občanov na ochranu človeka a prírody a obranu vlasti ako aj o organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove.

Získajú poznatky o dôležitých medzinárodných dohodách, o poslaní a funkcii ozbrojených síl, armády a civilnej ochrany v SR, o najnovších poznatkoch z dopravnej výchovy, zdravotvedy a ekológie, o technických športoch, sebaobrane, o právnych podmienkach vlastníctva a používania zbrane a iných prostriedkov sebaobrany.

Praktický výcvik

Praktický výcvik sa zameriava na komplex týchto tematických celkov:

1. Zdravotnícka príprava (5 hodín) dopĺňa učivo účelového cvičenia. Žiaci sa zdokonaľujú v poskytovaní prvej pomoci pri úpaloch, uštipnutiach hadom, popáleninách a priestreloch. Vedia zhotoviť improvizované nosidlá a určiť poradie naliehavosti ošetrovania zranených osôb ako je umelé dýchanie, kriesenie, stabilizovaná poloha, poleptania chemickými látkami, otravy a omrzliny.
2. Mimoriadne udalosti – civilná ochrana (5 hodín) môže byť modelovaný na používanie signálov v priebehu činností. Žiaci sa naučia správne reagovať na požiar, výbuch plynu, zával alebo zosuv pôdy, letecké nešťastie, radiačnú haváriu, otravu potravinami a vodou.
3. Pobyt v prírode (5 hodín) obsahuje komplex činností spojených s vybudovaním stanového tábora. Žiaci sa naučia pripravovať stravu v improvizovaných podmienkach a na provizórnych prostriedkoch, vybudovať a označiť trať pre orientačný beh, zrealizovať preteky podľa pravidiel. Sú vedení k ochrane, úprave a čistote prírodného prostredia, k poznávaniu prírodných úkazov, liečivých a chránených rastlín.
4. Technické činnosti a športy (3 hodiny) sú zamerané na rôzne aktivity ako sú exkurzie do športových zariadení, kde majú možnosť sledovať ukážky športovej streľby, rádioamatérskej a spojovacej činnosti, športového potápania a vodáctva, modelárstva, leteckých športov a parašutizmu, horolezectva a týmto sa motivovať k aktívnejšej športovej činnosti. Zároveň získavajú prehľad o náročnosti športových výkonov, výkonovej náročnosti pravidiel a zásadách športovej činnosti.

Mimo vyučovacie aktivity

Teoretická príprava a praktický výcvik sa odporúčajú spojiť s mimo vyučovacími aktivitami. Odporúča sa organizovať podľa podmienok aj zdokonaľovací plavecký výcvik, rôzne športové súťaže podľa osobitných predpisov.

11 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU ODBORU 4532 K AGROMECHATRONIK

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola Pruské, Pruské 294, 018 52
Názov školského vzdelávacieho programu	Mechatronik v systéme agrosektora“ (MSA)
Kód a názov ŠVP	45 poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II
Kód a názov študijného odboru	4532 K agromechatronik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Štúdium agromechatroniky si na stredoškolskej úrovni vyžaduje vysoké nároky na zvládnutie učebnej problematiky ako v odbornej, tak aj vo všeobecno-vzdelávacej zložke štúdia. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v študijnom odbore **4532 K agromechatronik**. V štátnych vzdelávacích programoch sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek študijného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky /podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program sú nasledovné:

Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v jednotlivých budovách školy SOŠ Pruské 294. Praktické vyučovanie je realizované v areáli školy a v zmluvných pracoviskách.

Kapacita školy:

a) Školský manažment:
kancelária riaditeľa školy
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy TV
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy OV
kancelária pre sekretariát
kabinet pre výchovnú poradkyňu
kabinet pre špeciálneho pedagóga
príručný sklad s odkladacím priestorom
sociálne zariadenia.

b) Pedagogickí zamestnanci školy:

- zborovňa
- kabinety pre učiteľov
- učebne IKT
- 1 učebňa informačné centrum
- 1 učebňa s interaktívnou tabuľou
- 1 učebňa jazykové laboratórium
- 1 učebňa chemické laboratórium
- 1 učebňa biologické boratórium
- 1 učebňa kvetinové laboratórium
- sociálne zariadenie.

c) Nepedagogickí zamestnanci školy:

- kancelárie pre sekretariát, ekonómov a vedúcu úseku TEČ
- príručný sklad s odkladacím priestorom,
- dielňa,
- kotolňa,
- vzduchotechnika,
- archív.

d) Ďalšie priestory:

- Hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne
- Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky
- Sklady náradia, strojov a zariadení
- Sklady materiálov, surovín a polotovarov
- Knižnica
- Priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy, spoločenská miestnosť

e) Makrointeriéry:

- Školské budovy - 3
- Školský dvor
- Školský park
- Školský internát – Pruské 294 (súčasť školy)
 - ✓ 90 izieb pre žiakov
 - ✓ 10 izieb pre mimoriadne udalosti
 - ✓ Kancelária
 - ✓ Kabinety
 - ✓ Zborovňa
 - ✓ Spoločenská miestnosť
 - ✓ Miestnosť pre návštevy

f) Stredisko praktického vyučovania – Pruské 294

- Kabinety pre majstrov OV
 - Viacúčelová miestnosť (pre žiakov, UOV, rodičov a iných)
 - Odborné cvičné triedy
 - Kotolňa
 - Dielňa
 - Cvičné kuchyne - 3
 - Sklady pre stroje, nástroje, náradia, suroviny, materiál, polotovary
 - Hygienické zariadenia (WC, sprchy)
- g) Školská jedáleň a kuchyňa (s celodennou prevádzkou)
- h) Vyučovacie interiéry
- Klasické triedy - učebne pre teoretické vyučovanie
 - Odborná učebňa - jazykové laboratórium
 - Odborná učebňa – biologické a chemické laboratórium
 - 2 odborné (cvičné) učebne
 - Odborné triedy - učebne pre vyučovanie odborných predmetov
 - Odborná učebňa s interaktívnou tabuľou
 - Školská dielňa
 - 1 učebňa informačné centrum
- i) Vyučovacie exteriéry
- Školské ihrisko
- j) Zmluvné pracoviská
- Sú umiestnené v rámci regiónu.

Personálne podmienky

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činnosti podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím program. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickkej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovného poradcu vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

Organizačné podmienky

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako štvorročné štúdium.
- Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané po týždni. Vyučovanie sa spravidla začína o 7.25 hod. Odborný výcvik sa začína o 7.15 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a prax je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- Odborný výcvik sa vyučuje sa v rozsahu stanovenom v učebnom pláne. Vykonáva sa v školských zariadeniach a na zmluvných pracoviskách. Výučba prebieha pod

vedením odborných učiteľov. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Prax nadväzuje na teoretické vyučovanie.

- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Vnútorného poriadku školy. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní. Pravidlá platné v školskom internáte určuje Vnútorný poriadok školského internátu. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine, prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu, ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania maturitných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška sa koná z písomnej (EČ a PFIČ), praktickej a ústnej časti. Praktická skúška sa uskutočňuje v teréne, alebo v priestoroch školy, podľa konkrétneho zadania. Úspešní absolventi získajú vysvedčenie o maturitnej skúške a výučný list v danom odbore.
- Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci časovej rezervy školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania, vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa, sa môžu vykonávať aj ako súčasť praxe. Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje priebežne počas roka skupinovú formou v 7 hodinových celkoch v treťom ročníku v celkovej dotácii 21 hod. Kurz pohybových aktivít v prírode je zameraný na potreby cieľovej profesie absolventa a podľa podmienok sa organizuje lyžiarsky kurz skupinovú formou, najlepšie v 1. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na prehĺbovanie poznatkov učiva, poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, na výstavy a prezentácie nových produktov a technológií. Exkurzie sa konajú v 1. až 3. ročníku v rozsahu 1 - 3 dni po prerokovaní obsahovej a organizačnej stránky metodickým združením a po schválení riaditeľom školy, s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovného poradcu, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou, telefonicky a písomným stykom s rodičmi prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a šport

Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

- Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne praxe. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie, musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.
- Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami.
- Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná vo Vnútorom poriadku školy, Vnútorom poriadku školského internátu.
- Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrane pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštrukcii používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

12 OSOBITOSTI A PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI ŠTUDIJNÉHO ODBORU 4532 K AGROMECHATRONIK

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola Pruské, Pruské 294, 018 52
Názov školského vzdelávacieho programu	Mechatronika v systéme agrosektora“ (MSA)
Kód a názov ŠVP	45 poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II
Kód a názov študijného odboru	4532 K agromechatronik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácií s pracovníkmi pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní. Vyhláška MŠVVaŠ SR č. 113/2015, ktorou sa mení a dopĺňa Vyhláška MŠVVaŠ SR č. 318/2008 Z.z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov.

Štúdium v študijnom odbore **4532 K agromechatronik**, vzhľadom k svojim špecifikám, nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiakov s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- poruchami pohybového ústrojenstva,
- alergiami kože a dýchacích ciest,
- chorobami srdca,
- nervovými poruchami spojenými so zmenou koordinácie,
- poruchami zraku a sluchu

Pred prijatím do odboru, je potrebné predložiť potvrdenie od lekára. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojím profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudú zriaďované osobitné triedy),
- v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program,
- umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- podľa potreby budú navštevovať výchovného poradcu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch,
- všetci žiaci bez výnimky, ako aj bežní žiac, budú dodržiavať školský a internátny poriadok.

Integrácia a vzdelávanie žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, diskalkúlia, dysortografia)

Škola vytvára v súlade so svojím profilom aj podmienky pre integráciu žiakov s ľahkými formami vývojových porúch učenia a ich začlenenie do spoločnosti. Škola prijme integrovaného žiaka na základe odporúčania pedagogicko-psychologickej poradne. Títo žiaci majú poväčšine problém so zapamätaním učiva, čítaním textov, grafickou úpravou a priestorovou predstavivosťou.

Integrácia tejto skupiny žiakov do študijného odboru **4532 K agromechatronik** musí spĺňať nasledovné požiadavky:

- žiaci budú v prípade potreby ubytovaní v školskom internáte, (pokiaľ riaditeľ školy neudelí výnimku). Zabezpečí sa tým pomoc žiakom pri štúdiu od spolužiakov, vychovávateľov a v prípade potreby aj od vyučujúcich jednotlivých predmetov
- budú integrovaní do bežných tried a ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované. Využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálna konzultácia,
- pravidelne budú navštevovať špeciálneho pedagóga a v stanovených intervaloch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (PPP),
- škola bude intenzívne spolupracovať s pedagogicko-psychologickou poradňou (PPP) pre lepšiu diagnostiku ich stavu a optimalizáciu úpravy učebného plánu,
- vyučujúci budú oboznámení s potrebnými úpravami tematických plánov, metodických postupov a hodnotenia integrovaných žiakov
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať stretnutia (neformálne) učiteľov, vrátane špeciálneho pedagóga, žiakov, počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok

13 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola Pruské, Pruské 294, 018 52
Názov školského vzdelávacieho programu	Mechatronika v systéme agrosektora“ (MSA)
Kód a názov ŠVP	45 poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II
Kód a názov študijného odboru	4532 K agromechatronik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Stredná odborná škola Pruské, Pruské 294, považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za veľmi významnú kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne, po ukončení tematického celku, alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotiaci štandard pre študijný odbor 4532 K agromechatronik definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vztahuje sa na hodnotenie:

Počas štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znamka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činnosti žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce rozsiahlejšieho charakteru sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.

Na základe Metodického pokynu č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl, čl.3 Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov:

1. Je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na strednej škole systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka.

2. Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.

3. Žiak má právo

- a) vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- b) dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- c) na objektívne hodnotenie.

4. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné zohľadňovať zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzať zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

a) **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitostí, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

b) **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva

v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie v praxi.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na
- pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

c) Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na

rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

d) Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci si pripravujú Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú metodické združenia v spolupráci s výchovnou poradkyňou alebo so sociológom. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná forma, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku), iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovné:

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- **Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- Denne
- Mesačne
- Štvrťročne
- Polročne

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

e) **Stupne prospechu a celkový prospech**

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospel

Ak nie je možné žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v prvom polroku, riaditeľka SOŠ určí na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín, a to spravidla tak, aby klasifikácia mohla byť ukončená najneskôr do 2 mesiacov po skončení prvého polroka.

Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

. Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti, prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

f) **Výchovné opatrenia**

Patria sem pochvaly triedneho učiteľa, pochvaly riaditeľa školy, napomenutia triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie riaditeľom školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. **Neuvádza sa na vysvedčení.**

g) **Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP**

sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

14 MATURITNÁ SKÚŠKA V ŠTUDIJNOM ODBORE 4532 K AGROMECHATRONIK

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola Pruské, Pruské 294, 018 52
Názov školského vzdelávacieho programu	Mechatronik v systéme agrosektora“ (MSA)
Kód a názov ŠVP	45 poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II
Kód a názov študijného odboru	4532 K agromechatronik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Podmienkou získania úplného stredného odborného vzdelania na úrovni ISCED 3A je absolvovanie maturitnej skúšky v študijnom odbore strednej odbornej školy v zmysle platných predpisov, ktoré upravujú spôsob ukončovania štúdia na stredných školách.

Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného učebnými plánmi, učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi Štátneho vzdelávacieho programu a úroveň pripravenosti absolventov na ich uplatnenie sa v povolani a pre uchádzanie sa o ďalšie vzdelávanie.

Predmetom MS je preukázať schopnosti žiakov ako:

- začleniť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a kompetencií
- ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti ich realizovať v pracovnom a mimopracovnom živote,
- aplikovať a tvorivo využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri komplexnom riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti,
- komunikovať v slovenskom jazyku ako podmienky ďalšej študijnej a pracovnej mobility,
- aktívne používať súčasné komunikačné a informačné technológie a získané informácie vedieť spracovať a použiť.

Maturitná skúška v študijných odboroch stredných odborných škôl **sa skladá zo 4 predmetov**: slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, teoretická časť odbornej zložky, praktická časť odbornej zložky.

Predmetom odbornej zložky maturitnej skúšky je komplexný súbor odborných vyučovacích predmetov. V **teoretickej časti** odbornej zložky maturitnej skúšky sa ústne overujú vedomosti žiaka v tomto súbore, prípadne aj vo vzťahu k praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky. V **praktickej časti** odbornej zložky maturitnej skúšky sa overujú zručnosti žiaka v tomto súbore.

MS pozostáva z týchto častí:

- Teoretická časť
- Praktická časť

Teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky je celoodborová, komplexná, nie predmetová a jej cieľom je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky overuje úroveň osvojených zručností žiakov a ich schopnosť aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Témy maturitnej skúšky

Maturitná skúška pozostáva z komplexných tém vytvorených z cieľových požiadaviek vychádzajúcich zo štátneho vzdelávacieho programu. Je zásadným vzdelávacím výstupom absolventov študijných odborov stredných odborných škôl, ktorí vykonaním maturitnej skúšky získajú na jednej strane hlavne odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolání a na druhej strane možnosť ďalšieho vzdelávania. Získané maturitné vysvedčenie potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie.

Pri teoretickej a praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky má žiak využívať a aplikovať vedomostí a schopností z rôznych odborných predmetov komplexne, uplatňovať rôzne matematické a prírodovedné hľadiská. Pri skúške sa sleduje nielen jeho schopnosť využívať integrované a aplikačné medzipredmetové vzťahy v oblasti všeobecnej a odbornej zložky vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovednej stránky a správneho uplatňovania odbornej terminológie na základne kritériálneho hodnotenia výkonov. V študijných odboroch s rozšírenou prípravou cudzích jazykov sa overuje aj úroveň cudzojazyčných spôsobilostí z hľadiska ich profesijnej použiteľnosti. Takto sa overuje nielen kvalita odbornej prípravy žiakov na povolanie, ale aj ich schopnosti potrebné pre ďalšie štúdium na vysokej škole.

Skompletizovanie maturitných tém znamená identifikáciu sumatívneho vzdelávacieho výstupu.

Pri tvorbe maturitných tém, pre teoretickú a praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky, by sa mali osvojiť a **utvrdiť vzťahy medzi štandardmi a kompetenciami**.

Maturitná téma je konkrétny odborný problém, alebo problémová situácia, komplexného charakteru, ktorý má žiak v priebehu maturitnej skúšky riešiť. V odbornej zložke maturitnej skúšky by mala smerovať k napodobeniu určitých odborných úloh, činností alebo situácii, ktoré sa uplatňujú na pracovisku v rámci povolania, pre ktoré sa žiaci pripravujú.

Maturitná téma je integratívna. Má svoju **profilovú a aplikačnú časť**. Preto sa skladá z podtém. Ich obsahová skladba je koncipovaná tak, aby absolvent mal možnosť preukázať naplnenie všetkých výkonových kritérií v danom študijnom odbore. Zásadná profilová časť sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov odvodených od vzťahov a súvislostí k profilovým predmetom. V ďalších častiach – aplikačná oblasť – sa uvádzajú všetky dôležité väzby a súvislosti dopĺňajúce profilovú časť podtém tak, aby maturitná téma bola komplexná.

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov pre odborné vzdelávanie (hodnotenie absolútneho výkonu na základe kritérií) a zabezpečiť, aby výkonové štandardy uvedené v profile absolventa komplexne pokryli všetky témy MS,

- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť odborného vzdelávania na základe obsahových štandardov),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania.

Pri tvorbe tém sa musíme vyvarovať nasledovnému:

- netvoriť tému podľa predmetov (téma bude v takom prípade nekonzistentná, odtrhnutá od profilového odborného problému, ktorý sa má v téme MS komplexne riešiť, nebude vytvárať možnosti pre aplikačné a tvorivé schopnosti žiaka),
- extrémom, akým je buď príliš malé alebo príliš rozsiahle množstvo informácií. Ak stanovíme malý rozsah, žiak ťažko porozumie zmysluplnosti problému. Nebude mať potrebné množstvo zásadných a podporných informácií. Na druhej strane príliš rozsiahla téma sa môže prejaviť pre žiaka ako nezrozumiteľná, neriešiteľná a frustrujúca,
- nestanovovať tému iba mechanickým popisovaním bez uplatnenia výkonových štandardov,
- téma nesmie viesť žiakov k pamäťovému memorovaniu a reprodukovaniu osvojených poznatkov v priebehu štúdia.

Pri tvorbe podtém musia byť ich formulácie jasné, jednoznačné, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému, k zložitejšiemu javu, v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Odvodzujú sa **od obsahových štandardov**. Orientujú a podporujú žiaka na preukázanie požadovaného výkonu a determinujú jeho výkonovú úroveň. Podtémy sa vzťahujú na všetky profilové - prioritné, aplikačné a doplnujúce informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov založené na výkonových kritériách

Hodnotenie MS ako sumatívneho vzdelávacieho výstupu je proces skompletizovania a interpretovania údajov a dôkazov o výkone žiakov. Špecifikuje, aké dôkazy o výkone žiaka sa majú vytvoriť, ako majú byť interpretované výstupné informácie a akým spôsobom sa majú zaznamenať. Je konečným rozhodnutím o výkone žiaka a ich cieľom je certifikácia. Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vzdelávania, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania.

Pre hodnotenie ústneho prejavu na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritéria hodnotenia ústneho prejavu
Výborný	Kontaktoval sa s poslucháčmi. Rečníkovi bolo dobre rozumieť. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. Prejav bol výzvou k diskusii.
Chváľitebný	Kontaktoval sa s poslucháčmi. Rečníkovi bolo dobre rozumieť. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. Prejav mohol byť výzvou k diskusii.
Dobrý	Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. Príklady boli uplatnenie iba niekedy. Slovná zásoba bola postačujúca. Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná. Prejav nebol výzvou k diskusii.
Dostatočný	Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo zle rozumieť. Prejav nebol presvedčivý. Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. Príklady boli nefunkčné. Slovná zásoba bola malá. Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	Chýbal kontakt s poslucháčmi. Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý. Chýbala hlavná myšlienka. Chýbali príklady. Slovná zásoba bola veľmi malá. Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobry	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
	Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, surovín, náradia a zariadení	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
	Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok resp. nesprávnu činnosť
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržal presne všetky predpisy	V podstate dodržal všetky predpisy	Dodržal predpisy s veľkými problémami	Dodržal iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Vzdelávacie výstupy

Predstavujú základ pre kritériálne hodnotenie vedomostí žiaka. Vymedzenie metód, prostriedkov a kritérií hodnotenia a by sa malo pripravovať súbežne s formulovaním vzdelávacích výstupov.

Vzdelávacie výstupy

- musia odpovedať na otázku, čo sa od žiaka očakáva, aby preukázal svoju kompetenciu a úspešne ukončil svoje štúdium,
- musia odpovedať na otázku, ako má žiak vzdelávací výstup zvládnuť. Podtémy pomáhajú usporiadať zásadné informácie vo forme výkonov v logickej sekvencii v rámci danej maturitnej témy,
- sú pre žiakov jasné a konzistentné,
- majú odsúhlasenú štruktúru,
- môžu mať vlastné učebné zdroje (pomôcky, prístroje, modely, odborné tabuľky, vlastné práce, atď.),
- predstavujú základ pre kritériálne hodnotenie vedomostí, zručnosti a kompetencie žiaka. Vymedzenie metód a prostriedkov hodnotenia by sa malo pripravovať súbežne s formulovaním vzdelávacích výstupov.

Výber metódy hodnotenia bude závisieť na tom, ako bude ktorá z nich vhodná na overovanie konkrétnych vedomostí, zručností a postojov, ktoré sú špecifikované v kľúčových cieľoch. Či je vybraná metóda hodnotenia vhodná pre vzdelávací cieľ, závisí od toho:

- ako by mala daná požadovaná činnosť/výkon byť preukázaná/ný,
- aké sú podmienky, v ktorých má daná činnosť/výkon prebiehať,
- aké sú výkonové štandardy, podľa ktorých by sa mala daná činnosť vykonať.

Odporúčaná norma hodnotenia je forma, ktorou sa porovnáva výkon žiaka s výkonmi iných žiakov. Je preto dôležité, aby správne nastavený systém hodnotenia monitoroval a zabezpečil na správnom základe dodržiavanie smerníc stanovených činností, preskúmal zabezpečenie ich účinnosti a využiteľnosti s aspektom na meniace sa potreby užívateľov, priemyselné a obchodné štandardy.

Presnosť a precíznosť

Hoci poznáme pestrú paletu metód hodnotenia, ktoré sa používajú na meranie vedomostí, základným bodom je fakt, že každé vykonané meranie musí byť presné a precízne. Používa sa bez ohľadu na to, aby sa výsledky vytvorili ako základ pre proces ich zaznamenania alebo pre certifikáciu vedomostí. Aby boli presné a precízne, merania musia priniesť platnú a spoľahlivú informáciu.

Platnosť – validita

Je miera na meranie každého hodnotenia, ktoré má zmysel merať. Kontrola platnosti je zase proces, ktorý je kompetentným orgánom schválený a ktorý sa realizuje v inštitúcii

zodpovednej za tvorbu vzdelávacích programov. Každý systém hodnotenia je platný v rozsahu, v ktorom sa meria to, čo si vyžaduje byť zmerané.

Za účelom zabezpečiť platnosť hodnotenia je preto nevyhnutné :

- jasne definovať, čo sa má skúšať,
- vybrať prijateľné metódy na meranie vedomosti.

Spol'ahlivosť

Je miera dôslednosti a zásadovosti, s ktorou sú výsledky akéhokoľvek hodnotenia vysvetlené a popísané. Je rovnako dôležité pre účinné hodnotenie.

Reliabilita metód hodnotenia má zabezpečiť, aby:

- všetci žiaci jasne pochopili, čo sa od nich vyžaduje,
- podmienky hodnotenia boli známe a dodržiavali sa,
- všetky výsledky boli založené na odsúhlasených vyznačených schémach a postupoch,
- hodnotenie zaručovalo obmedzenie účinku pravdepodobných chýb/nepresnosti.

Spravodlivosť

Učítelia a žiaci musia považovať hodnotiaci systém za primeraný cieľom vzdelávania, prístupu vzdelávania a učebnému plánu. To značí, že systém bude otvorený, ak žiaci budú plne informovaní o cieľoch vzdelávania a prípravy, výkonových kritériách a podmienkach hodnotenia.

Praktičnosť

Systém hodnotenia musí byť tesne previazaný na podstatné kvalifikačné štandardy, ktoré zabezpečia najefektívnejšie využívanie dostupných zdrojov. Ďalšie praktické hľadiská zahŕňajú podiel času hodnotenia na celkovom vzdelávacom čase, ľahké použitie, administratívnu účinnosť a faktory nákladov/výhod.

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa kritérií.

Cieľové požiadavky na maturitnú skúšku a kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov

Cieľom je preveriť dosiahnuté výsledky podľa výkonových štandardov - profilu absolventa študijného odboru 4532 K agromechatronik. Rozsah a obsah úloh maturitnej skúšky zahŕňa komplexný učebný obsah teoretického vyučovania a praktickej prípravy. V rámci ŠkVP sú tieto kritériá špecifikované v závislosti na orientácii konkrétneho študijného odboru a v súlade s určenou maturitnou témou alebo formou praktickej MS.

Kritériá pre teoretickú časť odbornej zložky MS

1. porozumenie téme,
2. správne používanie odbornej terminológie v materinskom a cudzom jazyku,
3. schopnosť správne analyzovať tému,
4. vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede,
5. schopnosť praktickej aplikácie poznatkov,
6. prezentácia samostatnej, komplexnej a správnej odpovede,
7. výraznosť a istota prezentácie,
8. rutinné zmysluplné využívanie nevyhnutných pomôcok a prostriedkov pri odpovedi,
9. dôslednosť a zodpovednosť pri vypracovaní témy,
10. istota pri riešení problémových situácií, javov a problémov,
11. schopnosť predniesť vlastné riešenie.

Kritériá pre praktickú časť odbornej zložky MS

1. pochopenie úlohy,
2. správne analyzovaná téma,
3. správne používanie odbornej terminológie,
4. schopnosť teoretickej aplikácie pri praktickom predvedení úlohy,
5. samostatnosť pri práci,
6. správna a efektívna voľba metód pri postupe práce,
7. správny výber náradia, prístrojov, strojov, zariadení, materiálov, surovín a pod.,
8. efektívna organizácii práce na pracovisku,
9. dodržiavanie noriem, hygieny a pravidiel bezpečnosti práce,
10. uplatňovanie zásad ochrany životného prostredia,
11. dodržanie bezpečnostných, hygienických a protipožiarnych opatrení,
12. kvalitný výsledok práce.

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky zodpovedajú študijnému odboru a sú v súlade s formou praktickej maturitnej skúšky.

Priestory nevyhnutné na realizáciu MS_:

1. odborné učebne,
2. učebne,
3. laboratória,
4. reálne pracoviská zamestnávateľov,
5. ostatné priestory podľa potrieb a orientácie študijného odboru.

Povolené pomôcky pri priebehu MS :

1. počítač s nutným aplikačným softwarom, prístup na internet, dátové súbory na elektronických nosičoch,
2. spätný projektor, skener, tlačiareň, elektronické médiá podľa potreby,
3. modely, priesvitky, obrazy,
4. kalkulačka,

5. odborná literatúra, publikácie, relevantné tabuľky, príručky, právne normy a predpisy, atlasy, dokumenty textového a grafického charakteru v tlačenej a elektronickej podobe,
6. vlastné písomné práce vypracované počas štúdia (ich použitie je podľa rozhodnutia komisie),
7. nástroje, prístroje, stroje, zariadenia, suroviny, materiál, meradlá,
8. pracovný odev.

PORTFÓLIO AKO NÁSTROJ PODPORY PROCESOV UČENIA SA ŽIAKA

Hodnotenie je posudzovanie výkonu podľa určeného kritéria. Výsledkom je zistenie, či sa hodnotený jav (výkon) zhoduje s kritériom a profilom absolventa. Hodnotenie je nevyhnutnou podmienkou účinného riadenia učebného procesu, učenia sa a celkového správania sa žiaka počas štúdia. Proces hodnotenia je realizovaný prostredníctvom pedagogického diagnostikovania, ktoré je súčasťou každého výchovno-vzdelávacieho procesu. Ide najmä o diagnostikovanie učebnej činnosti žiakov a jej výsledkov. Obyčajne je spájané najmä s jeho záverečnou fázou, ale v skutočnosti sa prelína celou výučbou. Jednou z pomerne často využívaných diagnostických metód je metóda portfólia.

Žiacke portfólio je považované za komplexný hodnotiaci nástroj, ktorý môžeme v širšom kontexte chápať nielen ako alternatívny hodnotiaci nástroj, ale aj ako nástroj, pri ktorého tvorbe žiak rozvíja svoje kompetencie v rôznych oblastiach - napr. digitálna kompetencia pri tvorbe elektronickeho portfólia; sociálna kompetencia pri vzájomnej kultivovanej komunikácii medzi učiteľom a žiakom a medzi žiakmi navzájom; motivácia k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky a pod.

VÝHODY PRÁCE S PORTFÓLIOM

- umožňuje uplatniť sa žiakom s rôznymi učebnými štýlmi;
- umožňuje žiakovi samotnému, jeho rodičom a ostatným záujemcom o žiakovo učenie čo najkomplexnejší pohľad na to, ako sa žiak učí, ako uvažuje, ako spolupracuje s inými spolužiakmi;
- učiteľ má na základe portfólia možnosť sledovať smer, podstatu a mieru zmien v učení sa žiaka (silné a slabé stránky žiaka);
- portfólio podporuje reflexívne myslenie, povzbudzuje jedinca k vlastnému rozhodovaniu a smerovaniu v procese učenia sa;
- portfólio podporuje spoluzodpovednosť žiaka za učenie sa a dosahovanie stále lepších vedomostí a zručností vo svojom štúdiu;
- vedie žiaka k zamýšľaniu sa nad jeho vlastnou prácou a ponúka mu možnosť rozhodnúť o kvalite vykonanej práce.

Pri hodnotení vychádzame z individuálneho spôsobu učenia sa žiaka, je potrebné vytvoriť každému vhodné podmienky.

ELEKTRONICKÉ ŽIACKÉ PORTFÓLIO

Súčasný trend vedenia si portfólia, je ovplyvnený mierou využívania dostupných digitálnych technológií vo vzdelávaní.

Tradičné materiály tlačeného portfólia zaberajú veľa miesta a potrebujú úložný priestor (zakladače na archivovanie papiera, kazety, obrázky, kresby a pod.).

Elektronické portfólio umožňuje dokumenty efektívne ukladať v počítači na pevnom disku, na prenosných diskoch, v databázových centrách, ako aj formou úložiska na Edupage, čo umožňuje aj efektívne posudzovať a analyzovať veľké množstvo informácií pri hodnotení žiaka. Pri spoločnej práci viacerých žiakov na projektoch môžu byť výstupy zahrnuté do portfólia každého zo zúčastnených žiakov.

Učiteľ a žiak získavajú veľké skúsenosti z vytvárania, výberu, organizovania, editácie a hodnotenia portfólia.

Žiaci získavajú takto nástroje pre efektívne zdieľanie a prezentáciu svojich elektronických portfólií pred učiteľmi, spolužiakmi či rodičmi.