

**Stredná odborná škola Pruské, Pruské 294,
018 52 PRUSKÉ**

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Cukrár



ŠVP pre daný odbor schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky
dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1735:1-925 s účinnosťou od
1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.

OBSAH

1	ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	2
2	CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	4
3	VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	7
	3.1 charakteristika školy	8
	3.1.1 Plánované aktivity školy	9
	3.2 Charakteristika pedagogického zboru	11
	3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	11
	3.4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	12
	3.5 Dlhodobé projekty	12
	3.6 Medzinárodná spolupráca	13
	3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi.....	14
4	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 2964 H cukrár.....	15
	4.1 Základné údaje o štúdiu	17
	4.2 Organizácia výučby	17
	4.3 Zdravotné požiadavky na žiaka.....	18
	4.4 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci.....	19
5	PROFIL ABSOLVENTA UČEBNÉHO ODBORU 2964 H cukrár	20
	5.1 Celková charakteristika absolventa	20
	5.2 Kompetencie absolventa.....	21
6	UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU 2964 H cukrár.....	42
7	PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 2964 H CUKRÁR	46
8	PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO- VZDELÁVACÍMI POTREBAMI	52
9	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV V UČEBNOM ODBORE 2964 H CUKRÁR	66
	9.1 Pravidlá hodnotenia žiakov.....	67
10	ÚČELOVÉ KURZY	75

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola , 018 52 Pruské 294
Názov školského vzdelávacieho programu	cukrár
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo
Kód a názov učebného odboru	2964 H cukrár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	30. august 2018
Miesto vydania	Stredná odborná škola, Pruské 294
Platnosť ŠkVP	01. september 2018 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Ing. Janka Fedorová	Riaditeľka	0421/42 4492532	0421/42 4492738	fedorova.janka@gmail.com	
Ing. Ľubica Lašová	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	0421/424456106	0421/42 4492738	lasovalubica@gmail.com	
Ing. Jozef Hudec	Zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	0421/424456110	0421/42 4492738	jozo.hudec1@gmail.com	
Mgr. Alena Brehovská	Vedúca školského internátu	0421/424456109	0421/42 4492738		
Mgr. Miroslava Šlesarová	Výchovný poradca	042/4492532	0421/42 4492738		
Ing. Valéria Hlúbiková	vedúca úseku TEČ	0421/4492532 0421/4456102	0421/424492738		

Zriaďovateľ:

Trenčiansky samosprávny kraj
K dolnej stanici 7282/2A
911 50 Trenčín

Tel.: 032/6555 112
Fax: 032/6555 909
e-mail: info@tsk.sk

Pruské 30.08.2018

Ing. Janka Fedorová
Riaditeľka školy

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Pruské 294, 018 52 Pruské
Názov školského vzdelávacieho programu	Cukrár
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo
Kód a názov učebného odboru	2964 H cukrár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná


2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre učebný odbor 2964 H cukrár vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní č. 245/25009 Z.z. (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu trojročných učebných odborov 29 Potravinárstvo. Poslanie školy vyplýva aj komplexnej analýzy školy.


Poslaním našej školy nie je len odovzdať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

 Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu,
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase

 Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

- a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:
- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
 - zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka využívaním jazykového laboratória, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí,
 - skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
 - zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v učebnom odbore cukrár
 - zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
 - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
 - vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
 - zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
 - zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.
- b) **posilnene úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
 - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
 - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.
- c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
 - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
 - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
 - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
 - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
 - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
 - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
 - presadzovať zdravý životný štýl,
 - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
 - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
- d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,

- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
 - aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
 - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v našom regióne,
 - spolupracovať sa podnikmi zameranými na danú oblasť,
 - vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky
 - spolupracovať s Domovom sociálnych služieb v Pruskom a poskytovať služby žiakov pri realizácii kultúrno-spoločenských aktivít
 - rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.
- e) **zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia** s cieľom:
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
 - dobudovať viacúčelové športové ihrisko,
 - zriadiť spoločenskú miestnosť pre návštevy rodičov a ďalších sociálnych partnerov,,
 - upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činnosti školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
 - využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
 - pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Pruské 294, 018 52 Pruské
Názov školského vzdelávacieho programu	Cukrár
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo
Kód a názov učebného odboru	2964 H cukrár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná odborná škola v Pruskom ako príspevková organizácia je právnickou osobou, zriadenou Trenčianskym samosprávnym krajom podľa zákona NR SR č. 583/2004 Z.z. o rozpočtových pravidlách územnej samosprávy a o zmene a doplnení niektorých zákonov a zákona NR SR č. 596/2003 Z.b. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve o zmene a doplnení niektorých zákonov a zákon č. 416/2001 Z. z. o prechode niektorých pôsobností z orgánov štátnej správy na obce a na vyššie územné celky.

Škola sa vnútorne člení na úseky:

- sekretariát riaditeľa
- úsek teoretického vyučovania
- úsek praktického vyučovania
- úsek výchovy mimo vyučovania
- úsek technicko-ekonomických činností

Stredná odborná škola Pruské patrí k najväčším stredným školám v rámci Trenčianskeho vyššieho územného celku. Škola prešla počas takmer 70- tich rokov mnohými zmenami. Sídli v historickom kaštieli, ktorého súčasťou je aj historický park. Tri krídla prušianskeho kaštieľa vybudovali v roku 1620 Jakušičovci. V roku 1787 bol upravený renesančný objekt zbarokizovaný – v tomto období ho obývala rodina Konigseggovcov. Po politických zmenách začiatkom 20. storočia bol majetkom Dunajskej banky , v roku 1944 budovu odkúpila Kongregácia dcér najsvätejšieho spasiteľa, a v roku 1949 bol znárodnený. V roku 1991 bol v reštitúcii vrátený cirkvi, od ktorej sa ho podarilo v roku 1998 odkúpiť a dnes je majetkom VUC Trenčín.

Od roku 1949 pôsobí v priestoroch kaštieľa poľnohospodárske školstvo – ako prvá bola zriadená Odborná roľnícka škola, paralelne s ňou Poľnohospodárska majstrovská škola. V roku 1954 bola zriadená aj Poľnohospodárska učňovská škola a tzv. zimná poľnohospodárska škola. Od tohto roku pôsobila v Pruskom aj Poľnohospodárska technická škola. Nový rozšírený názov Stredná poľnohospodárska technická škola získala v roku 1960. Od roku 1981 to bolo Stredné odborné učilište poľnohospodárske , ku ktorému v roku 1998 pribudla Stredná poľnohospodárska škola. V roku 2001 došlo k fúzii týchto dvoch subjektov a vznikla Združená stredná škola poľnohospodárska. V roku 2008 sa škola premenovala na Strednú odbornú školu.

Stredná odborná škola Pruské je stredná poľnohospodárska škola zameraná na poľnohospodárstvo, potravinárstvo, krajinárstvo a vidiecku turistiku.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych firmách zameraných na potravinársku výrobu. Môžu sa uplatniť v rôznych pracovných pozíciách. Ochota zamestnávateľov ich zamestnať po ukončení vzdelávacieho programu je viac než ústretová.

Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

- **Silnými stránkami** školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:
 - ✚ záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
 - ✚ komplexnosť školy a jej poloha (škola, stravovacie zariadenie, školský internát, športový areál),
 - ✚ kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,

- ✚ primeraná vybavenosť školy výpočtovou a didaktickou technikou,
 - ✚ vlastný školský internát,
 - ✚ zapájanie sa do mobilityných projektov,
 - ✚ zabezpečenie odbornej praxe v kmeňových a zmluvných zariadeniach,
 - ✚ záujem podnikateľských subjektov o absolventov študijného odboru,
 - ✚ záujem žiakov o získavanie jazykovej spôsobilosti hlavne v anglickom a nemeckom jazyku (záujem žiakov sa prejavuje v ich účasti na štúdiu jazykov v čase mimo vyučovania).
- **Slabou stránkou školy je:**
 - ✚ nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu odborných učební,
 - ✚ nedostatočná vybavenosť moderných jazykových tried,
 - ✚ nízka solventnosť obyvateľstva,
 - ✚ nedostatok kvalitných učebníc,
 - ✚ slabá spolupráca zo strany rodičov.
- **Príležitosti školy signalizujú:**
 - ✚ bezproblémové uplatnenie absolventov školy vo firmách a zariadeniach v regióne,
 - ✚ možnosti rekvalifikačných kurzov podľa potrieb úradu práce v Dubnici nad Váhom (odborné aranžérske, jazykové, IKT a pod.),
 - ✚ aktivity na výstavách a trhoch,
 - ✚ fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí (ČR),
 - ✚ dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
 - ✚ možnosť využitia štrukturálnych fondov,
 - ✚ zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.
- **Prekážky v rozvoji školy sú:**
 - ✚ nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
 - ✚ nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
 - ✚ nepriaznivý demografický vývoj,
 - ✚ vysoký priemerný vek majstrov odborného výcviku,
 - ✚ slabá spolupráca s rodičmi.

3.1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Na škole, ktorá je situovaná v historickom parku v 3 budovách v súčasnosti študuje celkom 22 tried, z toho 3 triedy sú v elokovanom pracovisku v Dubnici nad Váhom a 5 tried je v elokovanom pracovisku v Ilave. Tri triedy sú v učebnom odbore cukrár.

Na štúdium cudzích jazykov máme 3 učebne, ktoré nie sú komplexne dovybavené. Jedna učebňa je špeciálne vybavená na účely výučby biológie a chémie. Škola má vlastnú kuchyňu, jedáleň, a malé ihrisko pre všetky typy loptových hier. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú svoje kabinety a zborovňu. Škola má pomerne dobre vybavenú knižnicu, ktorá slúži ako informačné centrum. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí.

Na škole pracuje 8predmetových komisií, ktoré pripravujú pre žiakov aktivity vyplývajúce z ich zamerania za účelom zvýšenia záujmu o daný predmet. Jednotlivé predmetové komisie

navzájom spolupracujú, či už pri tvorbe tematických plánov, ako aj pri organizácii aktivít počas školského roka.

Školský internát je samostatnou budovou v areáli školy, po kompletnej rekonštrukcii od 01.09.2023. Poskytuje ubytovanie pre 138 žiakov, z toho 3 bunky s 18-timi lôžkami sú bezbariérové. Systém ubytovania je riešený bunkovým spôsobom, pričom izby sú 2 posteľové. Je to štvorposchodová budova s osobným výťahom a bezbariérovým prístupom. Pre vedúcu vychovávateľku a vychovávateľky sú vyhradené osobitné priestory (kancelárie, kabinety a spoločná miestnosť na oddych). ŠI má vlastnú spoločenskú miestnosť, miestnosť pre prijímanie návštev a miestnosť pre fitness a posilňovňu (na budove A). Žiaci majú zabezpečenú celodennú stravu v jedálni školy. Celodenná strava je 6,35 € /raňajky + desiata 2,25€, obed 2,60€, večera 1,50€/ . Cena za ubytovanie je 38,- EUR/mesiac.

Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Rada školy, ktorá má 11 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Rada žiakov zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

Žiaci školy majú tiež svojich zástupcov za jednotlivé triedy v Školskom parlamente, ktorý je funkčný. Školský parlament zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

SOŠ Pruské sa od 18.9.2014 stala Centrom odborného vzdelávania a prípravy pre vzdelávacie programy: agropodnikanie - kynológia, podnikateľ pre rozvoj vidieka, záhradníctvo a poľnohospodár - mechanizácia.

3.1.1 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť v priebehu troch rokov vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

Záujmové krúžky:

- Cukrárenský krúžok
- Poľovnícky krúžok
- Kynologický krúžok
- Novinársky krúžok
- Nové trendy vo floristike a aranžovaní
- Environmentálny krúžok
- Digitálna gramotnosť
- Mladý mechanizátor
- Záhradnícky krúžok
- Aranžérsky krúžok
- Farmársky krúžok
- Inovačné trendy v zdobení a pečení
- Elektrotechnický krúžok
- Krúžok šikovných rúk
- Domáci kutil
- Praktická matematika
- Finančná gramotnosť v bežnom živote

Súťaže:

- Hviezdoslavov Kubín
- Multimediálne prezentácie
- Olympiáda v AJ, NEJ
- Matematické súťaže
- Súťaže v informatike
- Súťaž vo vianočnom pečive
- SOČ
- Súťaže vo vianočnom a jarnom aranžovaní

Športovo-turistické akcie:

- Vianočný turnaj v pinpongu– spoločná akcia pre partnerské školy
- Účelové cvičenia
- Lyžiarsky výcvikový kurz

Exkurzie:

- Odborné exkurzie do vybraných potravinárskych podnikov
- Exkurzia na výstavu Gastro
- Návšteva Záhradkár Trenčín

Spoločenské a kultúrne podujatia:

- Návšteva divadelného predstavenia v Bratislave, Nitre, Martine a Trnave
- Realizácia Dňa otvorených dverí na škole
- Vianočná akadémia
- Spoločenské akcie v domove sociálnych služieb

Mediálna propagácia:

- Prezentácia školy v partnerských školách
- Príspevky do školského časopisu
- Príspevky do MÝ- Obzor
- Aktualizácia www stránky – píšú žiaci

Besedy a pracovné stretnutia:

- Ako na trh práce (úrad práce)
- Ako vstúpiť do školského vzdelávacieho programu (riaditeľ školy)
- Ako sa správne učiť (výchovný poradca)
- Vydieranie a šikana (psychológ, zástupca polície)
- Odbúranie stresu na záverečných skúškach
- Ako sa pripraviť na konkurz?
- Moje skúsenosti s drogou
- Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu
- Kto je gambler?

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

3.2 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku a vychovávateľov tvorí 31 učiteľov, z toho jedna zástupkyňa pre teoretické vyučovanie, 15 majstrov a 3 vychovávateľa, z ktorých niektorí pracujú na čiastočný pracovný úväzok, 1 špeciálny pedagóg a 1 psychologička. Priemerný vek pedagógov je okolo 50 rokov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Riaditeľka školy, zástupca pre TV a OV, výchovná poradkyňa školy majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva a školského manažmentu.

Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj externí pracovníci.

3.3 ĎALŠIE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou kontinuálneho plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebazvedľovanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

3.4 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie.

Vnútny systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne:

- na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií,
- na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením,
- na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka,
- na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich,
- na uplatňovanie didaktických zásad,
- na mimoškolskú činnosť učiteľov,
- na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárky, upratovačky a údržbára.

Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie učiteľov žiakmi.

3.5 DLHODOBÉ PROJEKTY

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠVVaŠ SR.(Enviroprojekt, Propagácia odborného vzdelávania a prípravy v nedostatkových odborov vzdelávania, finančná gramotnosť pedagogických pracovníkov).

V školskom od roku 2009/2010 bola škola zapojená do projektu financovaného z ESF „Elektronizácia učebných osnov – nevyhnutnosť modernej školy“ ktorého cieľom je elektronizácia a testovanie učebných osnov predmetu „Úvod do sveta práce“.

Od septembra 2013 je naša škola zapojená do implementujúceho projektu SMAPUDE LIFE . Žiaci získajú nové poznatky o využití Biomasy a jej hlavný prínos pre spoločnosť a životné prostredie.

Škola sa každoročne zapája do projektov Erasmus+ KA1 a KA2, v ktorých je úspešná (viď vyhodnocovacia správa školy).

Od školského roka 2013/2014 je škola aktívne zapojená do národného projektu pod názvom „Rozvoj stredného odborného vzdelávania – „RSOV“, ITMS kód projektu 26110130548. Projekt je spolufinancovaný z prostriedkov Európskeho sociálneho fondu v rámci Operačného programu Vzdelávanie, prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú.

Škola dlhodobo spolupracuje s českou strednou školou vo Valských Kloboukoch Rakúskou školou v Hollabrune. Cieľom tejto spolupráce je výmenný pobyt žiakov – športové akcie a výmena odborných vedomostí a zručností.

Stredná odborná škola Pruské podala cez Erasmus+ KA2 projekt pod názvom „**Nový potenciál rozvoja agrosektora – AGROMECHATRONIK**“, zameraný na strategické partnerstvá medzi organizáciami, zapojenými do vzdelávania a odbornej prípravy alebo subjektmi pôsobiacimi v iných sociálno-ekonomických podmienkach, ktorých cieľom je vypracovanie a vykonávanie spoločných iniciatív, budovanie kapacít a podpora partnerského učenia sa a medzinárodnej výmeny skúseností.

Cieľom projektu bolo vytvorenie spoločnej platformy pre výučbu agromechatroniky v krajinách, ktoré majú priamu skúsenosť s výučbou a jej následnú transformáciu v partnerských krajinách.

Projekt je v danej oblasti jedinečný a inovatívny, nakoľko zastrešil oblasť vzdelávania, kde inovácie postupujú razantnými krokmi vpred a doplnil chýbajúcu odbornú literatúru. Projekt bol rozvinutý v dvoch oblastiach. Jednou z nich je zvýšenie kvality, čo sa týka metodológie vzdelávania učiteľov odborných predmetov a majstrov odbornej prípravy. Druhou oblasťou je prepojenie vyučovacieho procesu so zamestnávateľskou sférou v systéme duálneho vzdelávania.

3.6 MEDZINÁRODNÁ SPOLUPRÁCA

Škola dlhodobo spolupracuje s podobnými školami v rámci Európskej únie v organizácii FLORNET, Florcert a ako aj s partnerskými školami v Českej republike, Taliansku, Slovinsku, Švédsku a Rakúsku. Cieľom tejto spolupráce je:

- Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.
- Zavádzať najnovšie poznatky v oblasti odborného školstva do praxe- prenos inovácií v rámci EU.
- Posilniť a skvalitniť odbornú a jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú).
- Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).
- Prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu.
- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.
- Nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

3.7 SPOLUPRÁCA SO SOCIÁLNYMI PARTNERMI

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e-mailom. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe. Chceme pre rodičov zriadiť spoločenskú miestnosť, kde by sa stretávali nielen s vyučujúcimi, ale aj s inými rodičmi, čím by sa vyriešili mnohé nevyriešené otázky týkajúce sa hlavne dochádzky žiakov do školy.

Zamestnávateľa

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na zasadaniach Rady školy, pedagogických poradách a aktívne pôsobia v rámci odborného výcviku ako inštruktori. Poskytujú škole neoceniteľní písomné informácie – študijné texty, ktoré supľujú nedostatok učebníc v oblasti obsluhy. Spolupracujú pri štruktúrovaní sumatívnych didaktických testov v odbornom výcviku, poskytujú odbornú literatúru pre teoretické vyučovanie a sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi: Domovom sociálnych služieb v Pruskom, kde naši žiaci poskytujú obyvateľom DSS svoje služby pri rôznych príležitostiach, s policajným zborom v Ilave pri organizovaní besied, prednášok a vedení krúžkov, zriaďovateľom pri naplňaní vízie školy, Spolkom chovateľov a Spolkom záhradkárov pri zabezpečovaní výstav, exkurzií a súťaží, s priamo riadenými organizáciami MŠ SR, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení, a pod.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 2964 H CUKRÁR

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Pruské 294, 018 52 Pruské
Názov školského vzdelávacieho programu	Cukrár
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo
Kód a názov učebného odboru	2964 H cukrár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Príprava v školskom vzdelávacom programe 29 Potravinárstvo v učebnom odbore 2964 H cukrár zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku priamo v škole. Trojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre potravinársku výrobu so zameraním na cukrárske výrobky. Výchova a vzdelávanie sa v škole organizuje dennou formou štúdia.

Predpokladom pre prijatie do učebného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, potravinárskej mikrobiológie, zloženia a skladovania potravín, výživy, technológie prípravy cukrárskych výrobkov a pod. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusii alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medziludských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie.

Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na SOŠ Pruské 294. Praktická príprava prebieha vo všetkých ročníkoch v školských odborných učebniach.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestniť na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program Cukrár je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých prezentačných akciách, ktoré organizuje škola. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená najmä zo strany školy. V rámci pomoci a ochrany životného prostredia sa žiaci zapoja do recyklačného programu školy. Škola každoročne vyhlasuje rôzne súťaže s cukrárskou tematikou, napr. vo výrobe a zdobení vianočných a veľkonočných cukrárskych výrobkov. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové, matematické a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu, špeciálneho pedagóga a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s majstrami odborného výcviku. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŠTÚDIU

Kód a názov učebného odboru: 2964 H cukrár

Dĺžka štúdia:	3 roky
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	- podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, - zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
Spôsob ukončenia štúdia:	záverečná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie o záverečnej skúške výučný list
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Stredné odborné vzdelanie ISCED 3C
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	v pracovných pozíciách ako cukrár priamo vo výrobe a súkromný podnikateľ v oblasti cukrárskej výroby
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Študijné odbory nadstavbového štúdia pre absolventov trojročných učebných odborov nadväzujúcich na predchádzajúci odbor štúdia – úplné stredné odborné vzdelania na úrovni ISCED 3A

Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu môže žiak získať stredné odborné vzdelanie, ak úspešne ukončil posledný ročník najmenej trojročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej odbornej škole.

Odborné vzdelávanie a príprava sa ukončuje záverečnou skúškou. Cieľom záverečnej skúšky je overenie vedomostí, zručností a kompetencií žiakov v rozsahu učiva určeného vzdelávacími štandardmi tohto školského vzdelávacieho programu. Záverečná skúška sa člení na písomnú, praktickú a ústnu časť. Záverečná skúška sa koná v riadnom alebo mimoriadnom skúšobnom období v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Záverečná skúška sa koná pred skúšobnou komisiou. Klasifikácia žiaka na záverečnej skúške je vyjadrená stupňom prospechu alebo percentom úspešnosti. Celkové hodnotenie záverečnej skúšky vychádza z klasifikácie jej písomnej, praktickej a ústnej časti.

Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie o záverečnej skúške. Dokladom o získanej kvalifikácii je výučný list.

4.2 ORGANIZÁCIA VÝUČBY

Absolvent učebného odboru 2964 H cukrár má základné vedomosti zo slovenského jazyka, slovenskej a najznámejšej svetovej literatúry. Ovláda dejiny slovenského národa a najvýznamnejšie svetové dejiny. Vie sa odborne vyjadrovať v jednom cudzom jazyku a v bežných komunikatívnych situáciách.

Ovláda základy matematiky, prírodovedných predmetov a informatiky. Pozná základy ekologických zákonitostí v prostredí a integrácie človeka a prostredia.

V oblasti odborných predmetov a odborného výcviku je príprava zameraná na osvojenie si odborných vedomostí a zručností. Absolvent ovláda technologický postup, je schopný vykonávať odbornú činnosť v podmienkach remeselnej výroby, je schopný uplatniť sa na trhu práce.

V predmete odborný výcvik žiak získané teoretické poznatky aplikuje a konkretizuje do osvojenia si nových náročných pracovných činností.

4.3 ZDRAVOTNÉ POŽIADAVKY NA ŽIAKA

Do učebného odboru cukrár môžu byť prijatí chlapci a dievčatá bez porúch pohybového ústrojenstva (chrbtica, horné a dolné končatiny), dýchacích ciest, alergickými alebo chronickými ochoreniami kože, zažívacieho ústrojenstva, psychickými poruchami, závratmi a záchvatovými stavmi, ako aj závažnými poruchami zraku. Uchádzači nemôžu byť bacilonosičmi a pred nástupom do učebného odboru cukrár sa musia podrobiť vyšetreniam určeným pre pracovníkov v potravinárstve.

Do učebného odboru môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil a písomne potvrdil lekár.

Telesné postihnutie

Pre väčšinu potravinárskych odborov sa vyžaduje dobrý zdravotný stav, fyzická zdatnosť uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou, so zdravým srdcovocievny a respiračným systémom. V dôsledku zvýšeného rizika pri práci (práca so strojmi, vysoké teploty) sú potrebné dobré zmyslové orgány, neprípustné sú záchvatové stavy. Prácu v malých prevádzkach možno odporučiť aj osobám s menej závažným telesným postihnutím; posudzuje lekár. Vhodnosť vzdelávania v odbore cukrár posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.

Mentálne postihnutie

Učebný odbor cukrár nie je vhodný pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.

Zrakové postihnutie

Vhodnosť vzdelávania v odbore cukrár posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.

Sluchové postihnutie

Vhodnosť vzdelávania v odbore cukrár posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia..

Špecifické poruchy učenia

Záleží od individuálneho prípadu, nakoľko sú špecifické vývinové poruchy učenia kompenzované. Dôležité je posúdiť stupeň narušenia schopnosti žiaka pochopiť a aplikovať poznatky profilových odborných technických predmetov spojených s chápaním mechanických vzťahov, plošnou a priestorovou predstavivosťou.

Vhodnosť učebného odboru cukrár pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia treba konzultovať so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon povolání nadväzujúcich na príslušné učebné odbory. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, rozvoj profesijných záujmov. V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.

4.4 POŽIADAVKY NA BEZPEČNOSŤ A HYGIENU PRI PRÁCI

Bezpečnosť pri práci, požiarne ochrana a hygiena práce je neoddeliteľnou súčasťou teoretického aj praktického vyučovania. Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia musí vychádzať z platných právnych predpisov, zákonov a noriem.

Priestory na vyučovanie musia vyhovovať bezpečnostným, hygienickým a protipožiarным požiadavkám. Žiak musí byť poučený o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, najmä pri vykonávaní praktických a laboratórnych prác.

Základné podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sú:

- dôkladné oboznámenie žiaka s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s protipožiarnymi predpismi, s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným, protipožiarным a hygienickým predpisom ,
- používanie osobných ochranných prostriedkov podľa platných noriem ,
- vykonávanie stanoveného dozoru.

Nácvik a precvičovanie činností, ktoré zodpovedajú prácam zakázaných mladistvým, môže žiak vykonávať len v rozsahu určenom učebnou osnovou. Ak to vyžaduje charakter činnosti, učebná osnova z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieny práce určí podmienky, pri ktorých sa môže uskutočňovať výučba žiaka.

Maximálny počet žiakov na majstra OV je v 1. – 3. ročníku 10 žiakov.

5 PROFIL ABSOLVENTA UČEBNÉHO ODBORU 2964 H CUKRÁR

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola Pruské 294, 018 52 Pruské
Názov školského vzdelávacieho programu	Cukrár
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo
Kód a názov učebného odboru	2964 H cukrár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

5.1 CELKOVÁ CHARAKTERISTIKA ABSOLVENTA

Absolvent učebného odboru 2964 H cukrár je pripravený na uplatnenie v zodpovedajúcich pracovných profesiách. Cukrár pracuje v prevádzkach cukrárskej veľkovýroby i v zariadeniach malovýrobných cukrární. Musí počítať s nepriaznivými prejavmi pracovného prostredia ako sú vysoké teploty, silné koncentrácie potravinových vôní. Pracuje sa často na zmeny.

Absolvent je kvalifikovaný pracovník so širokým odborným profilom, schopný samostatne vykonávať odborné technické a technologické činnosti v jednotlivých odvetviach potravinárskeho priemyslu a gastronómie. Ovláda príslušnú techniku, stroje a zariadenia, príslušné technológie, základy ekonomiky výroby a služieb. Pozná základné prírodovedné zákonitosti svojho odboru a vie ich prakticky využívať pri riešení odborných problémov. Absolvent je pripravený na výkon odborných činností, pre ktoré je podmienkou stredné odborné vzdelanie v potravinárstve, vo veľkovýrobných podmienkach, v stredných i malých podnikoch, v predaji a hodnotení potravinárskych výrobkoch, ich expedícií a ďalších službách, ako aj na samostatné podnikanie. Základom odbornej teoretickej a praktickej prípravy je učivo o prírodných, technických, technologických, ekologických a ekonomicko-spoločenských zákonitostiach a ich aplikácie v praktických činnostiach.

Absolvent má všetky predpoklady na to, aby po príslušnej praxi vedel posudzovať základné a pomocné suroviny, kontrolovať nastavenie technologických parametrov vo výrobnom procese, vyrábať výrobky podľa technologických postupov a receptúr, dodržiavať a uplatňovať zásady HACCP, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Vie sa orientovať v základných vzťahoch svojho odvetvia výroby k životnému prostrediu a v zásadách jeho ochrany pred možnými negatívnymi vplyvmi. Vie sa orientovať na trhu práce, aktívne komunikovať, vie využívať informačné a komunikačné technológie. Všetky činnosti súvisiace s prípravou na výkon profesie sa uskutočňujú v nadväznosti na potreby potravinárskej výroby a gastronómie. Absolvent po ukončení štúdia získa výučný list a je spôsobilý zaradiť sa do jednotlivých odvetví potravinárskeho priemyslu alebo pracovať samostatne v potravinárskych a gastronomických prevádzkach.

Vzdelanie upevňuje jeho mravné a charakterové vlastnosti, rozvíja a rozširuje všeobecné schopnosti, vrátane schopnosti adaptácie na meniace sa podmienky trhu práce, prehĺbuje vzťah k práci a zdokonaľuje komunikačné schopnosti. Vzdelanie poskytuje absolventovi aj potrebné vedomosti o prírode, človeku a spoločnosti a umožňuje mu chápať vnútorné

súvislosti medzi javmi, rozumieť všeobecným zákonom a zákonitostiam, oceňovať kultúrne hodnoty a využívať ich.

Absolvent má utvorené základné predstavy o historicko-spoločenských javoch a súvislostiach. Chápe úlohu demokratického štátu pri utváraní humánnej a sociálnej spravodlivej spoločnosti fungujúcej z ekonomického hľadiska na princípoch trhového mechanizmu. Uvedomuje si vzájomnú podmienenosť osobných, skupinových a spoločenských záujmov a všeľudských hodnôt. Uplatňuje slobodu a tolerantnosť pri prejavovaní svetonázoru a rozličných filozofických smerovaní.

Má vedomosti o zákonoch, ktorými vyjadrujeme prírodné a spoločenské javy v rozsahu a štruktúre primeranej jeho duševnej vyspelosti. Dokáže využívať vedomosti, pracovné metódy, zručnosti a techniku matematických, prírodovedných, spoločenských vied a informatiky pri štúdiu a riešení odborných, osobných a spoločenských problémov.

Absolvent ovláda základné odborné učivo, špeciálne odborné učivo a má zručnosti, ktoré sú potrebné pre výkon povolania.

Má vedomosti o podstate javov, princípov a vzťahov, o spoločenských, ekologických a hygienických, technologických, prevádzkových a ekonomických súvislostiach a taktiež základné zručnosti potrebné pri riešení praktických úloh.

Absolvent chápe význam práce a ďalšieho vzdelávania pre svoj rozvoj a rozvoj celej spoločnosti. Uvedomuje si rastúce nároky na kvalifikovanú pracovnú činnosť. Pracuje disciplinovane, svedomite, zodpovedne, je schopný samostatne myslieť, pohotovo rozhodovať, cieľavedome konať. Vie aplikovať získané vedomosti a zručnosti v praktickej činnosti, iniciatívne a samostatne riešiť úlohy na pracovisku, pracovať v kolektíve a tiež samostatne podnikáť, využívať vedecko-technické informácie a ďalej sa vzdelávať.

5.2 KOMPETENCIE ABSOLVENTA

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

Kľúčové kompetencie

„Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo.

Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti.

V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent nižšieho stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

a) Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- pochopiť obsah textu (vrátane tabuliek, grafov a schém), v texte vyhľadať explicitne i implicitne vyjadrené informácie a usporiadať ich podľa významu a dôležitosti;
- dostatočne jasno a plynulo vyjadriť svoje myšlienky s rôznym cieľom vzhľadom na komunikačnú situáciu;
- sformulovať vlastný názor a pomocou jednoduchých argumentov ho obhájiť;
- začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na určitú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie na jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie;
- vytvoriť jednoduchý formálne upravený a ucelený text s rôznym cieľom a vzhľadom na komunikačnú situáciu.

b) Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť slovným spojeniam a najbežnejšej slovnej zásobe vzťahujúcej sa k oblastiam, ktoré sa ho bezprostredne týkajú. Chápe zmysel krátkych, jasných a jednoduchých správ;
- čítať veľmi krátke jednoduché texty, vie nájsť konkrétne predvídateľné informácie v jednoduchom každodennom materiáli, ako sú napríklad prospekty, jedálne lístky alebo časové harmonogramy, a rozumie krátkym jednoduchým osobným e-mailom a SMS;
- komunikovať v bežných situáciách vyžadujúcich jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych témach a činnostiach. Dokáže zvládnuť veľmi krátku spoločenskú konverzáciu, dokonca aj keď zvyčajne dostatočne nerozumie natoľko, aby ju sám udržiaval;
- používať viacero slovných spojení a viet na jednoduchý opis vlastného vzdelania a terajšej alebo nedávnej práce;
- napísať krátke jednoduché správy vzťahujúce sa na jeho bezprostredné potreby.

c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo

vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- aplikovať základné matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- používať technické nástroje a prístroje, využívať technické a vedecké informácie a dodržiavať zásady bezpečnosti doma a v práci;
- zaujímať sa o etické otázky a zásady environmentálnej udržateľnosti, aktívne uplatňovať zásady environmentálnej udržateľnosti doma a v práci.

d) Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- chápať, ako digitálne technológie môžu prispievať ku komunikácii, tvorivosti a inovácii a poznať, aké príležitosti, obmedzenia, vplyvy a riziká predstavujú;
- pristupovať k digitálnemu obsahu, používať ho, filtrovať, hodnotiť, tvoriť a zdieľať digitálny obsah;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať umelú inteligenciu alebo roboty;
- chápať všeobecné zásady vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych softvérov a sie

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- reálne posudzovať svoje fyzické a duševné možnosti, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o sebe z rôznych uhlov pohľadu;
- vyjadriť presvedčenie vo svoju schopnosť zvládnuť prekážky pri dosahovaní cieľa;
- odovzdať svoju prácu načas;
- pracovať na tvorbe konsenzu s cieľom dosiahnuť cieľ skupiny;

- identifikovať možné zdroje učenia sa (napr. knihy, internet) a s minimálnou pomocou vybrať najspoľahlivejšie informácie;
- preukázať, že rozmýšľa o tom, či informácie, ktoré používa, sú správne.

f) Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- zaobchádzať so všetkými ľuďmi s rešpektom, odhliadnuc od ich príslušnosti ku kultúre alebo sociokultúrnemu postaveniu;
- diskutovať o tom, čo sa dá urobiť a ako pomôcť, aby sa z komunity stalo lepšie miesto;
- porozumieť, prečo má každý zodpovednosť za uplatňovanie práv a slobôd druhých;
- vysvetliť, prečo ľudia majú byť ostrážití a prečo sa majú chrániť pred propagandou;
- kriticky uvažovať o rizikách spojených so znečisťovaním životného prostredia.

g) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- nadviazať kontakty s inými ľuďmi s cieľom spoznať ich kultúru, tradície a pohľad na svet;
- vyjadriť názor, že kultúrna rôznorodosť v rámci spoločnosti by mala byť vnímaná a hodnotená pozitívne;
- poznať miestnu, regionálnu, národnú a európsku kultúru a jej prejavy vrátane tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako môže ovplyvňovať názory jednotlivca.

Národný štandard finančnej gramotnosti (ďalej len NŠFG) vymedzuje šírku poznatkov, zručností a skúseností z oblasti finančného vzdelávania a manažmentu osobných financií. NŠFG vymedzuje šírku poznatkov, zručností a skúseností v oblasti finančného vzdelávania a manažmentu osobných financií, z ktorého vyplýva, že absolvent strednej školy (vyššieho sekundárneho vzdelávania) by mal byť schopný:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie,
- rozvíjať potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť sporiť a výhodne investovať,
- efektívne používať finančné služby a finančné nástroje a produkty,
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok,

- hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie,
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí,
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie),
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

Dňa 21. marca 2017 bol ministrom školstva, vedy, výskumu a športu SR schválený **Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.2** s účinnosťou **od 1. septembra 2017**, začínajúc prvým ročníkom.

NŠFG 1.2, v ktorom sú po novelizácii rozčlenené jednotlivé témy FG do 6 nasledovných tém:

- 1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov**
- 2. Plánovanie, príjem a práca**
- 3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov**
- 4. Úver a dlh**
- 5. Sporenie a investovanie**
- 6. Riadenie rizika a poistenie.**

Celkové a čiastkové kompetencie a aktivity zamerané na zvýšenie FG sú vhodne zapracované do jednotlivých tematických celkov daného predmetu.

NAPPO – Národný akčný plán prevencie obezity

3.2 Podpora zdravšieho prostredia v školách

Priorita: Ustanoviť zdravie ako prioritu na školách

Operatívny cieľ: Podporovať vzdelávanie v oblasti správnej voľby potravín, zdravých stravovacích návykov

Aktivita: Podporovať oblasti vzdelávania o témy zdravej výživy a životného štýlu v ŠkVP, integrácia vzdelávania o výžive ako súčasť školských osnov.

Odznak športovej výkonnosti SOŠ Pruské

Priorita: Odznak zahŕňa 10 disciplín všeobecných telesných zdatností, ktoré posudzujú úroveň pohybovej výkonnosti a pohybovej schopnosti žiakov.

Operatívny cieľ : Testujú sa všeobecné kondičné a koordinačné schopnosti jako sú rýchlosť, sila, vytrvalosť a výbušnosť. Disciplíny sa vykonávajú na hodinách telesnej výchovy jako súčasť vyučovacieho procesu pod dozorom príslušného pedagoga. Zapojení sú žiaci 1. – 4. ročníka zo študijných odborov a žiaci 1. – 3. ročníka učebných odborov. Každéj disciplíne predchádza účelová športová príprava, aby boli žiaci schopní dosiahnuť čo najlepšie výkony. Za dosiahnutý výkon v každej danej disciplíne získajú žiaci určitý počet bodov podľa hodnotiacej tabuľky. Celkový súčet získaných bodov bude vyhodnotený a ocenený zlatým, strieborným alebo bronzovým odznakom športovej výkonnosti SOŠ Pruské.

Aktivita: Aktivovať žiakov k pravidelnému športu, rozvíjať ich pohybové schopnosti, podporiť súťaživosť a rozvíjať pohybovú gramotnosť.

Inkluzívne vzdelávanie – ľudské práva, práva detí, antidiskriminácia, národnostné menšiny, cudzinci

V ŠkVP sú zapracované prierezové témy súvisiace s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, práv osôb so zdravotným postihnutím, rovnosti muža a ženy, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, extrémizmu a rasizmu a v oblasti problematiky migrácie. Zapájať deti a žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti rešpektovať Dohovor o právach dieťaťa. Veku primeranou formou oboznamovať deti a žiakov s ich právami a povinnosťami v zmysle tohto dokumentu s využívaním aktivizujúcich metód. Venovať pozornosť výsledkom 6. cyklu Štruktúrovaného dialógu, v rámci ktorého mladí ľudia dostávajú možnosť pravidelne sa vyjadrovať k aktuálnym spoločenským témam. Využiť vo výchovno-vzdelávacom procese informácie a metodické námety orientované na globálne témy a hodnotovú výchovu vo výučbe rôznych vyučovacích predmetov a odborného metodického materiálu Globalizácia, aktívne ľudské práva, radikalizmus, extrémizmus, migračná kríza. V súlade so Stratégiou prevencie kriminality a inej protispoločenskej činnosti v Slovenskej republike na roky 2016 – 2020 sa odporúča učiteľom a vychovávateľom aplikovať článok 5 Dohovoru Rady Európy o ochrane detí pred sexuálnym vykorisťovaním a sexuálnym zneužívaním vo výchovno-vzdelávacom procese, na triednických hodinách a v mimovyučovacích aktivitách.

Čitateľská gramotnosť

Čitateľskú gramotnosť môžeme charakterizovať ako komplex vedomostí a zručností jedinca, ktoré mu umožňujú zaobchádzať s písomnými textami bežne sa vyskytujúcimi v životnej praxi.

Ide o zručnosť vedieť texty nielen prečítať a rozumieť im, ale aj vyhľadávať, spracovávať a porovnávať informácie obsiahnuté v texte, reprodukovat obsah textu a iné.

Metódy alebo činnosti, ktoré prispievajú k rozvoju čitateľskej gramotnosti u žiakov. Pri uvedených metódach si treba vopred premyslieť, ako žiakov naučiť touto metódou pracovať, lebo nejde iba o jednorazovo použiteľné metódy, ale aby priniesli úžitok, treba sa nimi zaoberať dlhší čas.

Čítanie s otázkami vo dvojiciach (Košťálová, Hausenblas, 2010)

Metóda vhodná do fázy po čítaní. Žiaci pracujú vo dvojiciach. Ku zvolenému úseku textu tvoria otázky a navzájom si ich kladú. Najlepšie je na začiatku určiť počet otázok. Mali by to byť otázky, ktoré pomáhajú porozumieť napísanému, i tomu, ako je to myslené. Metódou žiakov vedieme k návyku, že nad textom sa vždy vynárajú otázky, učíme ich formulovať skúmané otázky a uvedomiť si účel čítania, rozvíjame samostatnosť v porozumení. Na záver aktivity môžeme vyzvať dvojice, aby ostatným prezentovali najzaujímavejšiu, najťažšiu či najvtipnejšiu otázku.

Čítanie s predvídaním (Košťálová, Hausenblas, 2010)

Metóda prebája v krátkych cykloch všetky tri fázy: pred čítaním, počas čítania i po ňom. Spoločný text čítajú žiaci postupne po častiach. K nim vždy každý žiak samostatne predvída, o čom sa bude čítať. Následne svoje predpovede preberie vo dvojici, v skupine, príp. v celej triede (podľa konkrétnej situácie), potom číta a po čítaní si spolu s triedou ujasní, ako sa text rozvíjal a ako sa to zhoduje alebo rozchádza s predpoveďami žiakov. Nejde o žiadne hádanie,

ale o podložené vyvodzovania odhadu z náznakov v texte a z vlastnej čitateľskej a životnej skúsenosti a znalosti.

Vyhľadávanie kľúčových slov (Košťálová, Hausenblas, 2010)

Aktivita sa využíva vo dvoch podobách: pred čítaním ako nástroj na predvídanie, po čítaní ako nástroj reflexie. Pri využití pred čítaním učiteľ z pripraveného spoločného textu premyslene vyberá kľúčové slová a predkladá ich triede, aby sa každý žiak na ich základe mohol pokúsiť o odhad možného obsahu a rozvoja príbehu. Rôzne návrhy sa porovnávajú a následne konfrontujú s originálnym textom, napríklad pri čítaní s predvídaním. S využitím kľúčových slov pri čítaní textu vyhľadávajú a navrhujú kľúčové slová sami žiaci a učia sa tým, čo v texte hrá významnú a čo vedľajšiu úlohu, od ktorých bodov (výrazov) sa dej alebo problém rozvíja. Pripravujú sa tak na zručnosť sumarizovania.

Pojmová mapa (Gavora, 2008)

Pojmová mapa je grafickou schémou obsahu textu. Ak žiak dostane úlohu, aby načrtol pojmovú mapu textu, napíše na papier všetky hlavné pojmy učiva (obyčajne ako uzly grafu) a pospája ich spojnicami – čiarami, ktoré vyjadrujú vzťahy medzi týmito pojmi. Pojmová mapa vyjadruje pojmy daného textu vo dvojdimenzionálnom priestore. Umožňuje vyjadrovanie nadradenosti a podradenosti jednotlivých pojmov, teda umožňuje aj diagnostikovať ich hierarchické chápanie. Okrem toho môže vyjadrovať následnosť dejov a procesov. Žiak môže zobrazit':

- lineárne vzťahy – vzťahy na rovnakej pojmovej úrovni,
- hierarchické vzťahy – vzťahy nadradenosti a podradenosti,
- siete vzťahov – vyjadrenie vzťahov medzi všetkými pojmi.

Akcie v rámci školy zamerané na čitateľskú gramotnosť:

- Školská knižnica
- Vlastná tvorba žiakov
- Využívanie IKT
- Diskusné aktivity k prečítaným textom
- Beseda o knihe
- Práca s informačnými textami
- Tvorivé aktivity, súťaže, besedy
- Krúžky - mediálny, žurnalistický, literárny, debatný
- Školský časopis
- Hviezdoslavov Kubín
- Spolupráca s verejnou knižnicou

Škola - prevencia

Podpora ochrany a dodržiavania ľudských práv a slobôd v prostredí školy vychádza z platných koncepcií a stratégií, zo Sprievodcu školským rokom 2021/2022. Škola vytvára svojim žiakom bezpečné prostredie na výchovu a vzdelávanie v zmysle školskej legislatívy a podľa dohovoru o právach dieťaťa má každý žiak právo na bezpečnosť v škole, na život bez bolesti, ponižovania a strachu. Cieľom je zvýšiť pozornosť a zabezpečiť výučbu žiakov smerujúcu k efektívnej a cielenej prevencii prejavov rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu, terorizmu, drogových závislostí, násilia, kriminality, šikanovania, záškoláctva, obchodovania s ľuďmi, nadmerné používanie internetu a mobilných telefónov, zníženie rizika šírenia COVID -19 a ostatných foriem intolerancie. Prevencia sa zameriava na predchádzanie

a znižovanie výskytu rizikového správania u žiakov, na podporu zdravia a zdravého životného štýlu a na zvýšenie bezpečnosti školy.

Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- používať základnú odbornú terminológiu svojho odboru,
- vysvetliť biologickú a chemickú podstatu procesov,
- aplikovať zásady hygieny a bezpečnosti práce, základy systému HACCP,
- definovať sanitačné opatrenia na pracovisku,
- rozoznať základné suroviny a ich využitie,
- vysvetliť hlavné zásady a technologické postupy príslušných výrobných postupov,
- aplikovať technologické postupy,
- určiť znaky kvality výrobkov,
- vysvetliť trvanlivosť výrobkov, jej predĺženie, spôsoby skladovania a expedície,
- používať schémy, pracovné návody, katalógy a technickú dokumentáciu v pracovných činnostiach, receptúry, normovanie a kalkulácie výrobkov,
- vysvetliť zloženie strojov a zariadení používaných v potravinárstve podľa konkrétneho odboru,
- popísať základnú funkciu strojov, zariadení, liniek používaných v konkrétnom odbore,
- vysvetliť zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia,
- definovať a určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou,
- načrtnúť možnosti eliminácie zdrojov znečistenia životného prostredia,
- aplikovať výpočtovú techniku pri riešení odborných úloh,
- vysvetliť základné ekonomické pojmy potreby a spotreba, uspokojovanie potrieb, statky a služby, výroba a výrobné faktory,
- popísať trh a formy trhov,
- vysvetliť rozdiel medzi hospodárstvom a hospodárením,
- posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady pre výkon svojho povolania, možnosti ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie,
- porovnať profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním,
- vysvetliť na príklade postup pri uzatváraní pracovnej zmluvy a skončenie pracovného pomeru,
- vyjadriť vlastnými slovami zabezpečenie základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- vysvetliť význam bánk v ekonomike,
- vysvetliť vlastnými slovami podstatu zveľaďovania a ochrany svojho majetku,
- popísať základné právne formy podnikania a ich základné črty,
- posúdiť vhodné formy podnikania v svojom odbore,
- opísať na príklade základné povinnosti podnikateľa voči štátu,
- vysvetliť problematiku práv a povinností spotrebiteľa,
- popísať vplyv spotreby na životné prostredie,

- vysvetliť pojmy reklama, zavádzajúca reklama, priamy predaj, gamblerstvo.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- samostatne vykonávať odborné a technické činnosti v jednotlivých odvetviach potravinárskeho priemyslu,
- aplikovať osvojené vedomosti v praktických úlohách,
- aplikovať zásady, princípy a postupy v technológiách, vykonať požadovanú prácu so surovinami, materiálmi a polotovarmi, pri príprave výroby,
- vyrobiť výrobky podľa konkrétneho odboru,
- správne pracovať s receptúrami, vypočítať kalkuláciu výrobkov, dodržiavať postupnosť krokov vo výrobe,
- viesť základnú výrobnú dokumentáciu, prijímať a spracovávať objednávky,
- vykonať odber vzorky,
- uskutočňovať práce v expedícii pri uplatňovaní znakov kvality,
- aplikovať a dodržiavať HACCP,
- vykonávať obsluhu a používať technologické zariadenia podľa príslušného odboru,
- vykonávať sanitačné opatrenia na pracovisku,
- vykonávať základnú údržbu prístrojov, nástrojov, strojov a zariadení, liniek v rozsahu odboru štúdia,
- využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh,
- postupovať v zmysle zásad bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany životného prostredia,
- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- dodržiavať technologickú a pracovnú disciplínu,
- vykonávať kvalifikovane odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,
- dodržiavať normy, parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb,
- uplatniť tvorivosť, estetickosť pri príprave výrobkov,
- sledovať vývoj nových výrobkov a technológií.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru, adaptabilitou, kreativitou, disponibilitou, spoľahlivosťou, trpezlivosťou, dôslednosťou a presnosťou, schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínou, mobilitou.

Ročníkový výstup - profil absolventa pre prvý ročník

Téma: Odpaľovaná hmota – vaječný venček

Výchovno -vzdelávací cieľ:

Celkový cieľ: žiak má pri uvedenej téme ovládať výpočet, používať pracovné náradie a zariadenia, dodržiavať technologický postup prípravy, vykonať samotnú prípravu, dohotoviť výrobok a dodržiavať BOZP a HCCP. Žiak zvláda a ovláda nakladanie s odpadmi.

Požadovaný výkon: vyrobiť a dohotoviť venček vaječný s maslovou plnkou a karamelovou polevou

Podmienky výkonu: kalkulácia, pripravené suroviny, stroje a zariadenia, technologický postup

Norma výkonu: 24 ks venček vaječný s maslovou plnkou a karamelovou polevou

Čiastkové ciele:

- Vynormovať potrebné suroviny na výrobok
- Vymenovať špecifiká odpaľovanej hmoty
- Charakterizovať odpaľovanú hmotu
- Vymenovať suroviny na výrobu odpaľovanej hmoty
- Senzoricky posúdiť kvalitu surovín
- Správne určiť technologický postup výroby
- Správne vybrať pracovné náradie na prípravu vaječného venčeka s maslovou náplňou a karamelovou polevou
- Orestovať odpaľovanú hmotu
- Rozoznať správnu konzistenciu a hustotu odpaľovanej hmoty
- Správne nastriekať venčeky
- Správne uvariť základný žltkový krém, popísať jeho zloženie a použitie
- Správne technologicky pripraviť maslový krém
- Správne technologicky pripraviť karamelovú polevu
- Skompletizovať výrobok (korpus, krém, poleva)
- Po zchladení správne naservírovať výrobok
- Ovládať a dodržiavať zásady BOZP
- Ovládať a dodržiavať HACCP
- Ovládať a dodržiavať separácie

Materiálno – technologické zabezpečenie:

- suroviny (olej, soľ, vajcia, hladká a polohrubá múka, voda, mlieko, zlatý klas, maslo, cukor krupica, cukor práškový), množstvo podľa vykalkulovanej normy
- šľahač, metlička, stierka, hrniec dvojité dno, hrniec na restovanie, šľahacia nádoba, cukrárske vrečko a primeraný nádstavec, elektrická teplovzdušná rúra, normovací hárok, normy, váha, sitko, hladký nôž, zubkatý nôž, plech na pečenie.

Samostatná práca

V rámci prípravy venčeka vaječného s maslovou plnkou a karamelovou polevou je potrebné dodržať následný pracovný postup:

1. vykalkulovať si receptúru na normovacom hárku
2. pripraviť si pracovné náradie
3. podľa normovacieho hárku navážiť suroviny potrebné na prípravu
4. pripraviť plech na pečenie a zapnúť rúru na 220°C
5. orestovať a nechať zchladiť odpaľovanú hmotu
6. zašľahať vajcia a nastriekať požadovanú veľkosť venčeka
7. upiecť, dodržiavať zásady pečenia odpaľovanej hmoty
8. navážiť suroviny na základný žltkový krém a uvariť základný žltkový krém
9. vyšľahať maslo s cukrom a zašľahať vychladený základný žltkový krém
10. upečené a prekrojené korpusy naplniť maslovým krémom

11. pripraviť si polevu, pričom dodržiavať technologický postup
12. naniest' polevu a nechať výrobok zachladiť
13. naservírovať výrobok /pripraviť 3ks dezertných tanierov a zvyšné kusy uložiť na podložku/
14. pravidelne vykonávať hygienu a sanitáciu na pracovisku

Pri samostatnej práci žiaka pedagóg pozoruje dodržanie základných zásad pri príprave výrobku. Priebežne kladie kontrolné otázky vyplývajúce zo zadaného postupu výroby.

Žiak:

- dbá na správny odev a obuv pri práci v cukrárskej výrobe
- dbá na precíznosť pri vážení
- dbá na správnosť technologického postupu
- dbá na správne orestovanie
- dbá na dodržanie technologického postupu pri príprave hmoty, samotného korpusu, pri príprave krému a polevy
- dbá na dodržanie zásad spôsobu pečenia
- dbá na správne plnenie a povrchovú úpravu výrobku
- dbá na čistotu pracoviska /nakladanie zo surovinami/
- dbá na OBP
- dbá na osobnú hygienu, hygienu pri samotnej práci a hygienu pracoviska

Kontrola a hodnotenie

- pri kontrole a hodnotení vychádzame z celkovej pripravenosti žiakov na odborný výcvik, či si priniesli potrebné suroviny, ako pracovali a dodržovali jednotlivé kroky pri výrobe
- zameriavame sa na dodržanie postupnosti, času, presnosti a celkového vzhľadu výrobku
- zohľadňujeme dodržiavanie BOZP a HACCP
- zohľadňujeme pracovné zručnosti pri manipulácii
- hodnotíme ovládanie separácie odpadov a nakladanie so surovinami. V hodnotení zohľadňujeme aj reakcie pri otázkach a dodatočné reakcie na kontrolné otázky týkajúce sa technologického postupu
- vyhodnocujeme na základe štandardov ktoré sú stanovené pre odbor cukrár v ŠkVP
- prihliadame na prípadnú integráciu žiaka. Pri hodnotení nesmieme zabudnúť na pozitívne slová a motiváciu, aby žiaci nemali nechut' do ďalšej práce v prípade neúspechu

Kritéria hodnotenia

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chválibný	Dobrá	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej	Používal	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal, nepoužíval

terminológia	samo statne				odbornú terminológiu
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjad roval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjad oval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadrov al sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správ ne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Apliko val nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Poroz umel úlohu dobře	V podstate porozumel	Porozu mel s nedostatkami	Porozum el so závažnými nedostatkami	Neporozu mel úlohu
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripra vil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Priprav il produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodr žal presne všetky predpisy	V podstate dodržal všetky predpisy	Dodrža l predpisy s veľkými problémami	Dodržal iba veľmi málo predpisov	Nedodržiava val predpisy

Súčasťou samotného hodnotenia je nezávislé posúdenie vybranými pedagogickými zamestnancami SOŠ Pruské a porovnanie výrobku s ostatnými žiakmi prvého ročníka, odbor cukrár.

Fotodokumentácia /pracovný postup a finálny výrobok/ bude vytlačená a založená do portfólia žiaka.

S ročníkovým výstupom budú žiaci informovaní na začiatku školského roka.

Medzipredmetové vzťahy: technológia, odborný výcvik, matematika, suroviny, hygiena potravín

Termín realizácie ročníkového výstupu: jún 2023

Ročníkový výstup - profil absolventa pre druhý ročník

Téma: Ťažká šľahaná hmota – rez sacherový

Výchovno - vzdelávací cieľ:

Celkový cieľ: žiak má pri uvedenej téme ovládať výpočet, používať pracovné náradie a zariadenia, dodržať technologický postup prípravy, vykonať samotnú prípravu, dohotoviť výrobok a dodržiavať BOZP a HACCP. Žiak zvláda a ovláda nakladanie s odpadmi.

Požadovaný výkon: vyrobiť a dohotoviť sacherový rez

Podmienky výkonu: kalkulácia, pripravené suroviny, stroje a zariadenia, technologický postup

Norma výkonu: 24ks sacherového rezu

Čiastkové ciele:

- Vynormovať potrebné suroviny na výrobok
- Vymenovať špecifiká ťažkej šľahanej hmoty
- Správne určiť technologický postup výroby
- Senzoricky posúdiť kvalitu surovín
- Správne určiť pracovné náradie na prípravu sacherového rezu
- Vyšľahať ťažkú šľahanú hmota
- Rozoznať pomocou metličky správnu konzistenciu šľahanej hmoty
- Správne rozotrieť a upiecť pláty
- Doupraviť džem a čokoládovú polevu
- Naplniť pláty a poliať rez čokoládou
- Po zchladení nakrájať a naservírovať
- Ovládať a dodržiavať zásady BOZP a HACCP
- Ovládať a dodržiavať separácie

Materiálno – technologické zabezpečenie:

- suroviny (vajcia, hladká múka, hrubá múka, olej, kakao, marhuľový džem, kryštálový cukor, čokoláda, cera), množstvo podľa vykalkulovanej normy
- šľahač, metlička, stierka, hrniec dvojité dno, šľahacia nádoba 3ks, elektrická teplovzdušná rúra, normovací hárok, normy, váha, sitko, hladký nôž, zubkatý nôž, plech na pečenie

Samostatná práca

Ťažká šľahaná hmota je charakteristická tým, že obsahuje vysoké percento tuku a kakaa.

V rámci prípravy samotnej ťažkej šľahanej hmoty a teda korpusu na sacherový rez je potrebné dodržať následný pracovný postup:

1. vykalkulovať si receptúru na normovacom hárku,
2. pripraviť si pracovné náradie (šľahacia nádoba 2x, šľahač, metlička, stierka, sitko, váha, plech),
3. podľa normovacieho hárku navážiť suroviny potrebné na prípravu,
4. pripraviť plech na pečenie a zapnúť rúru na 200°C,
5. rozdeliť vajcia na bielka a žĺtka,
6. bielka v stroji vyšľahať na tuhý sneh spolu s cukrom,
7. počas šľahania preosiať múku a kakao,

8. žltka vyšľahať a postupne pridávať olej,
9. žltka zmiešať s bielkovým snehom a potom ručne primiešať sypké suroviny,
10. hmotu vyliat' a rovnomerne rozotrieť na plech, dať piecť na 200°C,
11. po upečení a vychladení plát naplniť marhuľovým džemom a dohotovíť čokoládovou polevou,
12. nakrájať výrobok na požadovaných 24ks,
13. naservírovať výrobok tak /pripraviť 3ks dezertných tanierov a zvyšné kusy uložiť na podložku/,
14. pravidelne vykonávať hygienu a sanitáciu na pracovisku

Pri samostatnej práci žiaka pedagóg pozoruje dodržanie základných zásad pri príprave výrobku. Priebežne kladie kontrolné otázky vyplývajúce zo zadaného postupu výroby.

Žiak:

- dbá na správny odev a obuv pri práci v cukrárskej výrobe
- dbá na precíznosť pri vážení
- dbá na správnosť technologického postupu, dodržiava jednotlivé kroky
- pri príprave dbá na správnu tuhosť vyšľahania teda pri bielkovom snehu musí byť sneh pevný a po vytiahnutí metličiek zostane viditeľná štruktúra
- pri žltkoch dbá na pomalé prilievanie oleja, teda spravidla jedna lyžička za cca 30 sekúnd, aby hmota zostala tuhá
- pri zamiešavaní dbá na to, aby hmotu nebúchal o steny nádob pretože hmota zredne.
- po príprave, upečení a vychladení plátu z ťažkej šľahanej hmoty, plát rozreže na dva rovnomerné obdĺžniky a spodný plát potrie naváženým množstvom džemu. Druhým plátom priloží a nechá zchladieť.
- následne roztopí varovú čokoládu spolu s naváženým tukom /Cera/ a hladkým nožom čokoládu rozotrie. Po zatuhnutí čokolády rez nakrája zubatým nožom na rovnomerné obdĺžniky.
- dbá na čistotu pracoviska /nakladanie so surovinami/
- dbá na OBP
- dbá na osobnú hygienu, hygienu pri samotnej práci a hygienu pracoviska

Kontrola a hodnotenie

- pri kontrole a hodnotení vychádzame z celkovej pripravenosti žiakov na odborný výcvik, či si priniesli potrebné suroviny, ako pracovali a dodržovali jednotlivé kroky pri výrobe
- zameriavame sa na dodržanie postupnosti, času, presnosti a celkového vzhľadu výrobku
- zohľadňujeme dodržiavanie BOZP a HACCP
- zohľadňujeme pracovné zručnosti pri manipulácii
- hodnotíme ovládanie separácie odpadov a nakladanie so surovinami. V hodnotení zohľadňujeme aj reakcie pri otázkach a dodatočné reakcie na kontrolné otázky týkajúce sa technologického postupu
- vyhodnocujeme na základe štandardov ktoré sú stanovené pre odbor cukrár v ŠkVP
- prihliadame na prípadnú integráciu žiaka. Pri hodnotení nesmieme zabudnúť na pozitívne slová a motiváciu, aby žiaci nemali nechut' do ďalšej práce v prípade neúspechu

Kritéria hodnotenia

Stupeň hodnotenia Kritériá hodnotenia	Výborný	Chválibný	Dobrý	Dostačový	Nedostačný
Porozumenie téme	Porozumel dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal, nepoužíval odbornú terminológiu
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohu dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohu
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržiaval presne všetky predpisy	V podstate dodržiaval všetky predpisy	Dodržiaval predpisy s veľkými problémami	Dodržiaval iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Súčasťou samotného hodnotenia je nezávislé posúdenie vybranými pedagogickými zamestnancami SOŠ Pruské a porovnanie výrobku s ostatnými žiakmi druhého ročníka, odbor cukrár.

Fotodokumentácia /pracovný postup a finálny výrobok/ bude vytlačená a založená do portfólia žiaka.

S ročníkovým výstupom budú žiaci informovaní na začiatku školského roka.

Medzipredmetové vzťahy: technológia, odborný výcvik, matematika, suroviny, hygiena potravín

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote	Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informácie a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materskom a cudzom jazyku	Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách
Prehľad názov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií		
Všeobecnovzdelávacie predmety			
Slovenský jazyk a literatúra	☺	☺	☺
Anglický jazyk	☺	☺	☺
Občianska náuka	☺	☺	☺
Etická/Náboženská výchova	☺		☺
Chémia		☺	☺
Matematika		☺	
Informatika		☺	☺
Telesná a športová výchova	☺		☺
Odborné predmety			
Ekonomika a podnikanie	☺	☺	☺
Chémia potravín		☺	☺
Potravinárska mikrobiológia		☺	☺
Potraviny a výživa		☺	☺
Suroviny		☺	
Hygiena potravín		☺	☺
Odborné kreslenie a modelovanie	☺	☺	☺
Technológia		☺	☺
Stroje a zariadenia		☺	☺
Odborný výcvik	☺	☺	☺
Účelové kurzy			
Ochrana života a zdravia	☺	☺	☺
Telovýchovno-výcvikový	☺	☺	☺

kurz			
------	--	--	--

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia doviedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená metodickými združeniami na škole.

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Pruské 294. 018 52 Pruské			
Názov ŠkVP	Cukrár			
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo			
Kód a názov učebného odboru	2964 H cukrár			
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma štúdia	denná			
Iné	Vyučovací jazyk - slovenský			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovací predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	22	Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	26,5	4,5
Jazyk a komunikácia	11,5		15	3,5
Zvuková rovina jazyka a pravopis		Slovenský jazyk a literatúra	6	2,5
Významová/lexikálna rovina jazyka				
Tvarová/morfologická rovina jazyka				
Syntaktická/skladobná rovina				
Sloh				
Jazyk a reč				
Učenie sa				
Práca s informáciami				
Jazyková kultúra				
Komunikácia				
Literárna výchova				
Všeobecné pojmy				
Literárne obdobia a smery				

Literárne druhy			9	1				
Literárne žánre								
Štruktúra literárneho diela								
Štylizácia textu								
Metrika								
Počúvanie s porozumením		Cudzí jazyk	9	1				
Čítanie s porozumením								
Písomný prejav								
Dialóg								
Monológ								
Interkultúrna komunikácia								
Rečové zručnosti								
Jazykové prostriedky								
Komunikačne situácie a jazyková funkcia								
Poznatky o krajinách študovaného jazyka								
Človek a hodnoty					1		1	
Estetická výchova/Náboženská výchova						Etická výchova/Náboženská výchova	1	
Človek a spoločnosť					1		1	
Človek v ľudskom spoločenstve		Občianska náuka	1					
Človek ako občan								
Človek a právo								
Človek a ekonomika								
Človek a príroda	1		1					
Chemické vzdelávanie		Chémia	1					
Všeobecná chémia								
Anorganická chémia								
Biochémia								
Organická chémia								
Matematika a práca s informáciami	3		4	1				
Čísla, premenná a početové výkony s číslami			3	1				
Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy								

Geometria a meranie		Matematika		
Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika				
Práca s údajmi		Informatika		
Zdravie a pohyb	4,5		4,5	
Zdravie a jeho poruchy		Telesná a športová výchova	4,5	
Zdravý životný štýl				
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť				
Športové činnosti pohybového režimu				
Odborné vzdelávanie	65,5			
Teoretické vzdelávanie	18		26	8
Ekonomické vzdelávanie			3	0
Základné ekonomické pojmy		Ekonomika a podnikanie	3	
Podnikanie a podnikateľ				
Podnik, majetok podniku a hospodárenie podniku				
Peniaze, mzdy, dane a poisťné				
Zamestnanci				
Pravidlá riadenia osobných financií				
Medzinárodný trh práce				
Osobný manažment				
Pracovné právo				
Bezpečnosť práce				
Prírodovedná príprava			4,5	1,5
Chemická podstata potravinárstva		Chémia potravín	2	
Potravinárska biológia a mikrobiológia		Potravinárska mikrobiológia	1	1
Základy výživy		Potraviny a výživa	1,5	0,5
Potravinárstvo a životné prostredie, odpadové hospodárstvo				
Vzdelávanie o surovinách a materiáloch			7	3
Suroviny potravinárskych výrob		Suroviny	3	1
Náuka o materiáloch				

Hygiena, zásady správnej výrobnjej praxe, HACCP		Hygiena potravín	2	
Odborné kreslenie a modelovanie		Odborné kreslenie a modelovanie	2	2
Technické a technologické vzdelávanie			11,5	3,5
Rámcové technologické postupy		Technológia	9	2
Technologické výpočty, vedenie evidencie				
Hodnotenie akosti výrobkov				
Skladovanie a trvanlivosť výrobkov, balenie a expedícia potravinárskych výrobkov				
Stroje a zariadenia v potravinárskej výrobe		Stroje a zariadenia	2,5	1,5
Praktická príprava	47,5		47,5	
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, hygiena, platné predpisy v potravinárstve		Odborný výcvik	47,5	
Základné pracovné úkony				
Technologické postupy , obsluha zariadení v cukrárskej výrobe				
Samostatná práca				
Disponibilné hodiny	11,5			12,5
CELKOM	99		100,0	
Ochrana života a zdravia				
Teoretická príprava				
Praktický výcvik				
Telovýchovno-výcvikový kurz				
Plavecký výcvik				
Lyžiarsko-výcvikový kurz			35	

6 UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU 2964 H CUKRÁR

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Pruské 294. 018 52 Pruské				
Názov ŠkVP	Cukrár				
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo				
Kód a názov učebného odboru	2964 H cukrár				
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C				
Dĺžka štúdia	3 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	štátna				
Vyučovacia jazyk	slovenský				
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	11	8,5	7	-	26,5
Slovenský jazyk a literatúra f)	2	2	2	-	6
Cudzí jazyk g)	3	3	3	-	9
Občianska náuka i)	1	-	-	-	1
Etická /Náboženská výchova h)	1	-	-	-	1
Chémia j)	1	-	-	-	1
Matematika k)	1	1	1	-	3
Informatika k)	-	1	-	-	1
Telesná a športová výchova l)	2	1,5	1	-	4,5
Odborné predmety	22	24,5	27	-	73,5
Ekonomika a podnikanie	1	1	1	-	3
Chémia potravín	-	1	1	-	2
Potravinárska mikrobiológia	-	1	-	-	1
Potraviny a výživa	-	-	1,5	-	1,5
Suroviny	1	1	1	-	3
Hygiena potravín	1	-	1	-	2
Odborné kreslenie a modelovanie d)	1	1	-	-	2
Technológia	3	3	3	-	9
Stroje a zariadenia	-	1,5	1	-	2,5
Odborný výcvik a), n)	15	15	17,5	-	47,5
Spolu	33	33	34	-	100
Účelové kurzy p), q)					
Ochrana života a zdravia p), q)	-	-	18	-	-
Telovýchovno-výcvikový kurz p), q)	35	-	-	-	-

Poznámky k učebnému plánu:

- a) Učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa rozširujú podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.
- b) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie, ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- c) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 99 hodín, maximálne 105 hodín. Výučba v učebných odboroch sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.
- d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- e) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- f) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v učebných odboroch realizuje s dotáciou minimálne v rozsahu 1,5 vyučovacích hodín v 1 ročníku, minimálne v rozsahu 1 vyučovacej hodiny v 2. a 3. ročníku.
- g) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický a nemecký. Cudzí jazyk si volí žiak pri zápise na štúdium. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v učebných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1., 2. ročníku a 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. ročníku.

- h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/ náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Predmet je klasifikovaný.
- i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka.
- j) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ je predmet chémia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia.
- k) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa v učebných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 2 hodín týždenne za celé štúdium.
- l) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.
- m) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh metodických združení rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- n) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v rozsahu minimálne 1520 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou odborného výcviku. Na odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- o) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu metodických združení a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie.
- p) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.

q) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňuje sa jedno v každom ročníku štúdia, 6 hodín v teréne. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa jeden v 1. ročníku štúdia.

7 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 2964 H CUKRÁR

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Pruské 294, 018 52 Pruské
Názov školského vzdelávacieho programu	Cukrár
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo
Kód a názov učebného odboru	2964 H cukrár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠkVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v učebnom odbore 2964 H cukrár. V ŠkVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu Cukrár. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek učebného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program Cukrár, sú nasledovné:

Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy SOŠ Pruské 294. Normatív vybavenosti dielni, odborných učební a tried praktického vyučovania je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre učebný odbor 2964 H cukrár.

Kapacita školy:

Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy TV
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy OV
kancelária pre sekretariát
kabinet pre výchovno poradkyňu
kabinet pre špeciálneho pedagóga
príručný sklad s odkladacím priestorom
sociálne zariadenie

Pedagogickí zamestnanci školy:

1 zborovňa
odborné učebne a kabinety pre učiteľov vybavené IKT
1 učebňa Informačné centrum
1 učebňa jazykové laboratórium
1 učebňa biologické laboratórium
1 učebňa chemické laboratórium
1 učebňa kvetinové laboratórium
Sociálne zariadenie

Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu
príručný sklad s odkladacím priestorom
dielňa
kotelňa
vzduchotechnika
archív

Ďalšie priestory:

hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne
sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky
sklady náradia, strojov a zariadení
sklady materiálov, surovín a polotovarov
knižnica

Makrointeriéry:

Školské budovy - 4
Školský dvor
Školský park

Školský internát – Pruské 294 (súčasť školy)

- ✚ 90 izieb pre žiakov
- ✚ 10 izieb pre mimoriadne udalosti
- ✚ Kancelária
- ✚ Kabinety
- ✚ Zborovňa
- ✚ Spoločenská miestnosť
- ✚ Miestnosť pre návštevy

Stredisko praktického vyučovania – Pruské 294

- ✚ Kabinety pre UOV
- ✚ Viacúčelová miestnosť (pre žiakov, UOV, rodičov a iných)
- ✚ Odborné cvičné triedy
- ✚ Kotelňa
- ✚ Dielňa
- ✚ Cvičné kuchyne - 3
- ✚ Sklady pre stroje, nástroje, náradia, suroviny, materiál, polotovary
- ✚ Hygienické zariadenia (WC, sprchy)

Školská jedáleň a kuchyňa (s celodennou prevádzkou)

Vyučovacie interiéry

1. Odborné učebne pre teoretické vyučovanie
2. Odborná učebňa jazykové laboratórium
3. Odborná učebňa biologické laboratórium
4. Odborná učebňa chemické laboratórium
5. Odborná učebňa kvetinové laboratórium
6. 2 odborné učebne pre jazykové vzdelávanie
7. 2 odborné (cvičné) učebne
8. Odborné triedy/ - učebne pre vyučovanie odborných predmetov
9. Školská dielňa

Vyučovacie exteriéry

Školské ihrisko

Zmluvné pracoviská

Sú umiestnené v rámci regiónu

Personálne podmienky

- ✚ Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činnosti podľa platných predpisov.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickkej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis

a pod.). Špeciálny pedagóg je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovať odbornú psychologickú a pedagogickú starostlivosť žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu špeciálneho pedagóga usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca špeciálneho pedagóga a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti špeciálneho pedagóga vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

Organizačné podmienky

- ✚ Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako trojročné štúdium.
- ✚ Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané po týždni. Vyučovanie začína 7²⁵ hod a odborný výcvik začínajú o 7¹⁵ hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- ✚ Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- ✚ Odborný výcvik sa vyučuje sa v rozsahu stanovenom v učebnom pláne sa vykonáva v školských zariadeniach: dielne a učebne odborného výcviku, ako aj v kmeňových a zmluvných pracoviskách odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením inštruktorov poverených zamestnávateľov a MOV. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch každý druhý týždeň. Ak to vyžaduje charakter nácviku, odborný výcvik možno spájať aj do viacdňových celkov s rešpektovaním podmienok odboru aj čase prázdnin, cez soboty a nedele. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
- ✚ Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave ako aj na Školskom internáte. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- ✚ Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Tiež stretnutia s rodičmi prvákov sú plánované v prvom týždni na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu, Školský internát a odborné dielne.

- ✚ Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- ✚ Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Záverečná skúška sa z písomnej, praktickej a ústnej časti. Záverečná skúška trvá najmenej 3 pracovné dni. Úspešní absolventi získajú výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške.
- ✚ Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci 7 týždňov školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje priebežne počas roka skupinovú formou v 6 – 7 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Telovýchovný výcvikový kurz podľa podmienok v regióne školy organizovať s náplňou lyžiarsky a plavecký kurz skupinovú formou, najlepšie v 1. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Virtuálne exkurzie a telemosty sú súčasťou vyučovacích hodín v praktickom a teoretickom vyučovaní.
- ✚ Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkov školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
- ✚ Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky a výpestky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

Podmienky BOZP pri vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia so podrobne s týmito

rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrane pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore cukrár, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštrukcii používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

8 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Pruské 294, 018 52 Pruské
Názov školského vzdelávacieho programu	Cukrár
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo
Kód a názov učebného odboru	2964 H cukrár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v učebnom odbore vzhľadom k svojim špecifikám môže byť poskytnuté pre žiakov s menším zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiaci s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrémov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia)
- prognosticky závažnými ochoreniami oka, a sluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imúnnodeficitnými stavmi,
- chronickými chorobami pečene.

Pred prijatím do odboru je potrebné vyšetrenie, či žiak zvládne daný odbor. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Požiadavky na začlenenie

Žiak, ktorý má byť začlenený, musí byť zaevidovaný v školskom zariadení výchovného poradenstva a prevencie. Žiak má vyplnené tlačivo : Návrh na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s podrobnou špeciálno-pedagogickou diagnózou, závermi psychologického vyšetrenia, podľa potreby s vyjadrením lekára. K návrhu má byť pripojené odporúčanie školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie k začleneniu v triede strednej školy, v ktorom je uvedené zdôvodnenie návrhu, adresa zariadenia, ktoré ho eviduje a bude mu poskytovať špeciálno-pedagogické služby a dátum najbližšieho prehodnotenia. Riaditeľ školy prekonzultuje prijatie žiaka so ŠVVP so špeciálnymi pedagógmi na pedagogickej rade.

Vypracovanie výchovno-vzdelávacieho programu

Špeciálny pedagóg vypracuje žiakovi individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý je súčasťou Návrhu a podrobne je spracovaný podľa inforamtívno-metodického materiálu Výchova a vzdelávanie žiakov s ŠVVP v stredných školách schváleného MŠ SR dňa 22.7.2002 pod číslom 2136/02-4 s účinnosťou od 1.9.2002. Ak má žiak poruchu, pre ktorú nie je vypracovaný vzorový program, učiteľ postupuje vo formálnej časti podľa predlohy k iným postihnutiam pomocou špeciálneho pedagóga ho prispôbuje individuálnym potrebám žiaka.

Prostredie a prístup

Pre začleneného žiaka je potrebné upraviť prostredie v triede i mimo nej podľa druhu postihnutia a zabezpečiť kompenzačné pomôcky , ak odborník takéto žiakovi odporučil.

Príprava učiteľa

Ak začlenený žiak preberá iné učivo ako ostatní, venuje sa mu individuálne, kým ostatní žiaci pracujú samostatne, keď začlenený žiak pracuje samostatne, učiteľ sa venuje v priamej činnosti ostatným. Pri spoločnej činnosti zapája rovnomerne i žiakov so ŠVVP. Učiteľ využíva vyučovanie- pedagóg a špeciálny pedagóg, pri ktorom intaktní žiaci spolu so začlenenými žiakmi pracujú v triede v malých skupinách. Dôležité sú didaktické hry a relaxačné chvíľky, ktoré odstraňujú únavu žiakov i učiteľa.

Hodnotenie a klasifikácia

Žiaci sú hodnotení podľa pravidiel uvedených vo vyhláske o stredných školách a podľa pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so ŠVVP. Vyhláška MŠVVaŠ SR č. 113/2015, ktorou sa mení a dopĺňa Vyhláška MŠVVaŠ SR č. 318/2008 Z.z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov.

Forma skúšania

Forma skúšania musí zodpovedať podmienkam vzdelávania v IVP. Ak má žiak výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, pri skúšaní sa uprednostňuje tá forma, ktorá je preňho výhodnejšia. Pri vyučovaní cudzieho jazyka sa cieľ plní v rozsahu primeranom žiakovým predpokladom, výchovno-vzdelávacie výsledky sa hodnotia vzhľadom na poruchu.

Slovenský jazyk	Cudzí jazyk	Matematika	Ostatné predmety
Písomný prejav (krátke doplňovacie cvičenia). Ústny prejav (komunikačné cvičenia, slovné hry, vynaložená energia, vlastná aktivita žiaka a jeho snaha)	Osvojenie najzákladnejšej slovnej zásoby a bežných fráz, predovšetkým ústnou formou a to na bežné témy. Čítanú a písanú formu, ak je podstatne horšia, obmedzujeme a do hodnotenia nezahŕňame. Hodnotíme schopnosť konverzácie. Celková známka je alternatívna a vychádza z pasívnej účasti žiaka na hodine cudzieho jazyka so slovným hodnotením ako oslobodenie	Vychádzať z toho, čo žiak zvládol, nehodnotíme nedokončené, preferovať ústnu formu, hodnotiť jednotlivé kroky postupu, postupovať individuálne podľa druhu a rozsahu poruchy.	Taktne s toleranciou hodnotiť výkony, ktorých kvalita môže byť znížená vplyvom poruchy, za ktorú dieťa nemôže. Oceniť i snahu študenta aj keď výsledok nezodpovedá našim predstavám. Nevystavovať študentom neprimeraným úlohám, častým neúspechom.

Záverečné skúšky

Obsah záverečných skúšok je rovnaký ako pre ostatných žiakov, ale forma vykonania skúšok môže byť prispôbená schopnostiam žiakov s prihliadnutím na ich postihnutie.

Vysvedčenie

Na vysvedčení individuálne začleneného žiaka bude doložka: „Žiak postupoval podľa individuálneho vzdelávacieho programu“.

Kompenzačné pomôcky

Počítač, klávesnica, prispôbené k postihnutiu, diktafón, kalkulačka, slovníky, tabuľky.

Plán práce školy

Sú stanovené ciele výchovy a vzdelávania, konkrétne rozpracované, sú stanovené úlohy v oblasti monitorovania integrovaných žiakov, zisťovania príčin ich neúspechu, organizácie starostlivosti, škola spolupracuje s poradenskými zariadeniami. Poradenské služby žiakovi poskytuje prostredníctvom školského špeciálneho pedagóga.

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobrý	Dostatočný	Slovne hodnotený
Kritéria hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme výborne	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel slabo	Absolvoval predmet

Školský vzdelávací program pre zdravotne znevýhodnených žiakov podľa jednotlivých postihnutí

1. Žiaci s vývinovými poruchami učenia

Vzdelávací program pre žiakov s VPÚ charakterizuje výchovu a vzdelávanie , vymedzuje špecifické potreby a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť o nich.

- zabezpečenie úpravu podmienok
- formy, metódy a prístupy
- rešpektovanie úprav, ktoré vyplývajú z porúch učenia, nielen pri vzdelávaní ,ale i hodnotení klasifikácií

Ciele výchovy a vzdelávania

- špeciálnopedagogická diagnostika
- reedukácia narušeného vývinu ku vzťahu k učeniu
- zabezpečenie optimálnych podmienok k zvládnutiu učiva

Stupeň vzdelania

Stredné odborné vzdelanie

Profil absolventa

Osvojené kompetencie žiakov s vývinovými poruchami učenia zodpovedajú profilu absolventa s nižším a vyšším stredným vzdelaním.

Vzdelávacie oblasti

- rozvíjanie komunikačných schopností
- sociálne zručnosti

Vzdelávanie žiakov s VPU

- návrh na prijatie
- vzdelávanie na našej škole má individuálny charakter
- uskutočnenie výchovy a vzdelávania podľa individuálneho vzdelávacieho programu
- program vypracováva školský špeciálny pedagóg v spolupráci so školou
- vytvorenie študijného plánu
- práca so školským špeciálnym pedagógom
- školský špeciálny pedagóg pracuje individuálne alebo v malých skupinách

- obsah , formy a postupy vyučovania konzultuje s príslušným učiteľom
- akceptovanie žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou
- rešpektovanie žiaka , povzbudzovanie žiaka
- vytváranie príležitostí pre pozitívne hodnotenie žiaka
- stimulovať rozvoj schopností, ktoré v dôsledku narušenia nie sú dostatočne vyvinuté
- klásť na žiaka primerané požiadavky
- zohľadňovanie niektorých ťažkostí pri myšlienkových operáciách

Dĺžka výchovy a vzdelávania

- trojročná

Vzdelávanie formou individuálnej integrácie

- evidencia žiaka ako žiaka so ŠVVP
- súhlas zákonného zástupcu
- potvrdenie z CPPPpP
- vypracovaný individuálny vzdelávací program

Individuálny vzdelávací program

- základné informácie o žiakovej diagnóze na výchovno-vzdelávací proces
- aplikácia špeciálnych vzdelávacích postupov
- špecifické postupy hodnotenia
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok
- zabezpečenie školského špeciálneho pedagóga
- individuálny program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom
- redukcia a znižovanie náročnosti vzdelávania
- použitie efektívnych stratégií učenia podľa danej diagnózy
- využívanie kompenzačných pomôcok

Všeobecné zásady hodnotenia žiakov s VPU

- denné hodnotenie (učebné výsledky , motivácia, usilovnosť)
- rešpektovanie psychického a fyzického stavu
- rešpektovanie druhu a závažnosti poruchy , ktorá má vplyv na úroveň a výsledky
- kladenie dôrazu na individuálne schopnosti
- postupovanie podľa odporúčania špeciálneho pedagóga
- učiteľ taktne posúdi úroveň jeho vedomostí a neporovnáva s rovesníkmi

Podmienky prijímania

O prijatí dieťaťa s poruchami správania rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia CPPPpP na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa.

Vzdelávacie štandardy

Sú rovnaké ako pre žiakov bežných škôl.

Organizačné podmienky na vzdelávanie

Výchova a vzdelávanie sa realizuje podľa individuálnych vzdelávacích programov.

Pedagogickí zamestnanci

Preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri motivácii žiakov, hodnotení, sebarealizácie, rozvíjaní a ľudsky podporujúcej komunikácie. Najdôležitejšia je spolupráca skupinovej práce a kooperatívneho riešenia problémov.

Povinné materiálno-technické zabezpečenie a priestorové zabezpečenie

- priestor pre relaxáciu počas vyučovania
- priestory pre telovýchovné aktivity
- priestory pre záujmové krúžky
- priestory pre stravovanie

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní

- zdravé prostredie tried
- dostatočné denné svetlo
- možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom
- vetranie
- osvetlenie
- vybavenie lekárničky podľa predpisov
- kontakt na zdravotnú pomoc
- zabezpečený pitný režim
- dodržiavanie zákazu pitia alkoholu a používania iných omamných látok

2. Žiaci s poruchami správania

Pod poruchami správania rozumieme skupinu porúch, ktoré sa premietajú do sociálneho vzťahu jednotlivca a spoločnosti, kde opakovane dochádza k závažnému porušovaniu spoločensky akceptovaných morálnych alebo právnych noriem.

Ciele výchovy a vzdelávania

- špeciálnopedagogická diagnostika
- reedukácia narušeného vývinu ku vzťahu k učeniu, správaniu, k práci.

Stupeň vzdelania

Stredné odborné vzdelanie

Profil absolventa

Osvojené kompetencie žiakov s poruchami správania zodpovedajú profilu absolventa nižšieho a vyššieho stredného vzdelania.

Vzdelávacie oblasti

- rozvíjanie komunikačných schopností
- sociálne zručnosti

Špecifiká výchovy a vzdelávania

- vzdelávanie na našej škole má individuálny charakter
- uskutočnenie výchovy a vzdelávania podľa individuálneho vzdelávacieho programu
- program vypracováva školský špeciálny pedagóg v spolupráci so školou
- vytvorenie študijného plánu
- práca so školským špeciálnym pedagógom

- prispôsobenie individuálnym osobnostiam žiakov s poruchami správania
- školský špeciálny pedagóg pracuje individuálne alebo v malých skupinách
- obsah , formy a postupy vyučovania konzultuje s príslušným učiteľom
- školský špeciálny pedagóg pracuje so žiakom na terapiách , vyňatý z triedy
- stanovenie dĺžky a štruktúry vyučovacej hodiny podľa psychického stavu a diagnózy

Dĺžka výchovy a vzdelávania

- trojročná

Vzdelávanie formou individuálnej integrácie

- evidencia žiaka ako žiaka so ŠVVP
- súhlas zákonného zástupcu
- potvrdenie z CPPPpP
- vypracovaný individuálny vzdelávací program

Individuálny vzdelávací program

- základné informácie o žiakovej diagnóze na výchovno-vzdelávací proces
- aplikácia špeciálnych vzdelávacích postupov
- špecifické postupy hodnotenia
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok
- zabezpečenie školského špeciálneho pedagóga
- individuálny program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom
- redukcia a znižovanie náročnosti vzdelávania

Podmienky prijímania

O prijatí dieťaťa s poruchami správania rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia CPPPpP na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa.

Vzdelávacie štandardy

Sú rovnaké ako pre žiakov bežných škôl.

Organizačné podmienky na vzdelávanie

Výchova a vzdelávanie sa realizuje podľa individuálnych vzdelávacích programov.

Pedagogickí zamestnanci

Preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri motivácii žiakov, hodnotení, seberealizácie, rozvíjaní a ľudsky podporujúcej komunikácie .Najdôležitejšia je spolupráca skupinovej práce a kooperatívneho riešenia problémov.

Povinné materiálo-technické zabezpečenie a priestorové zabezpečenie

- priestor pre relaxáciu počas vyučovania
- priestory pre telovýchovné aktivity
- priestory pre záujmové krúžky
- priestory pre stravovanie

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní

- zdravé prostredie tried
- dostatočné denné svetlo

- možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom
- vetranie
- osvetlenie
- vybavenie lekárničky podľa predpisov
- kontakt na zdravotnú pomoc
- zabezpečený pitný režim
- dodržiavanie zákazu pitia alkoholu a používania iných omamných látok

3. Žiaci zdravotne oslabení

Pri výchove a vzdelávaní detí chorých a zdravotne oslabených, je aktuálna potreba uplatňovania humanistickej výchovy.

Ciele výchovy a vzdelávania

- špeciálnopedagogická diagnostika
- reedukácia narušeného vývinu ku vzťahu k učeniu
- zabezpečenie optimálnych podmienok k zvládnutiu učiva
- tolerancia na základe ich aktuálneho zdravotného stavu

Stupeň vzdelania

Stredné odborné vzdelanie

Profil absolventa

Osvojené kompetencie žiakov so zdravotným oslabením zodpovedajú profilu absolventa s nižším aj vyšším stredným vzdelaním.

Vzdelávacie oblasti

- rozvíjanie komunikačných schopností
- sociálne zručnosti

Vzdelávanie žiakov zdravotne oslabených

- dbať na individuálny charakter
- prístup k chorému
- dynamická interakcia medzi špeciálnym pedagógom a žiakom
- využívané formy a metódy sú podriadené zdravotnému stavu žiaka
- vytvorenie podmienok, ktoré zabezpečujú alternatívnosť a rozvoj racionálneho myslenia
- zabezpečenie kontinuity
- umožnenie bezproblémovej adaptácie na výchovnovzdelávací proces
- komunikácia medzi chorým a učiteľom
- odpútavanie myšlienok na jeho chorobu
- podpora na vyrovnanie sa s chorobou
- poskytovanie sa poradenstva rodičovi a pedagógom

Dĺžka výchovy a vzdelávania

- trojročná

Vzdelávanie formou individuálnej integrácie

- evidencia žiaka ako žiaka so ŠVVP

- súhlas zákonného zástupcu
- potvrdenie z CPPPaP
- vypracovaný individuálny vzdelávací program

Individuálny vzdelávací program

- základné informácie o žiakovej diagnóze na výchovnovzdelávací proces
- aplikácia špeciálnych vzdelávacích postupov
- špecifické postupy hodnotenia
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok
- zabezpečenie školského špeciálneho pedagóga
- individuálny program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom
- redukcia a znižovanie náročnosti vzdelávania
- použitie efektívnych stratégií učenia podľa danej diagnózy
- využívanie kompenzačných pomôcok

Všeobecné zásady hodnotenia žiakov s VPU

- denné hodnotenie (učebné výsledky , motivácia, usilovnosť)
- rešpektovanie psychického a fyzického stavu
- rešpektovanie druhu a závažnosti choroby , ktorá má vplyv na úroveň a výsledky
- kladenie dôrazu na individuálne schopnosti
- postupovanie podľa odporúčania špeciálneho pedagóga
- učiteľ taktne posúdi úroveň jeho vedomostí a neporovnáva s rovesníkmi

Podmienky prijímania

O prijatí dieťaťa so zdravotným oslabením rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia CPPPaP na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa.

Vzdelávacie štandardy

Sú rovnaké ako pre žiakov bežných škôl.

Organizačné podmienky na vdelávanie

Výchova a vzdelávanie sa realizuje podľa individuálnych vzdelávacích programov.

Pedagogickí zamestnanci

Preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri motivácii žiakov, hodnotení, sebarealizácie, rozvíjaní a ľudsky podporujúcej komunikácie .Najdôležitejšia je spolupráca skupinovej práce a kooperatívneho riešenia problémov.

Povinné materiálo-technické zabezpečenie a priestorové zabezpečenie

- priestor pre relaxáciu počas vyučovania
- priestory pre telovýchovné aktivity
- priestory pre záujmové krúžky
- priestory pre stravovanie

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní

- zdravé prostredie tried
- dostatočné denné svetlo
- možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom

- vetranie
- osvetlenie
- vybavenie lekárničky podľa predpisov
- kontakt na zdravotnú pomoc
- zabezpečený pitný režim
- dodržiavanie zákazu pitia alkoholu a používania iných omamných látok

4. Žiaci s telesným postihnutím

Podstata vzdelávania žiakov so telesným postihnutím je prispôsobené individuálnym osobnostiam žiakov.

Ciele výchovy a vzdelávania

- špeciálnopedagogická diagnostika
- reedukácia narušeného vývinu ku vzťahu k učeniu
- zabezpečenie optimálnych podmienok k zvládnutiu učiva
- rozvíjanie grafomotorických zručností
- rozvíjanie jemnej motoriky
- formovanie pozitívneho vzťahu k pohybu
- posilňovať odolnosť a otužilosť organizmu
- podporovať správne držanie tela
- zdokonaľovať pohyby na úchop
- nácvik sebaobslužných činností

Stupeň vzdelania

Stredné odborné vzdelanie

Profil absolventa

Osvojené kompetencie žiakov so telesným postihnutím zodpovedajú profilu absolventa s nižším aj vyšším stredným vzdelaním.

Vzdelávacie oblasti

- rozvíjanie schopností žiaka
- sociálne zručnosti

Vzdelávanie žiakov s telesným postihnutím

- dbať na individuálny charakter
- dynamická interakcia medzi špeciálnym pedagógom a žiakom
- využívané formy a metódy sú podriadené telesnému postihnutiu
- vytvorenie podmienok, ktoré zabezpečujú alternatívnosť a rozvoj racionálneho myslenia
- zabezpečenie kontinuity
- umožnenie bezproblémovej adaptácie na výchovno-vzdelávací proces
- komunikácia
- poskytovanie poradenstva rodičovi a pedagógom
- zvládanie problémov v emocionálnom zvládaní situácií
- pomôcť pri ťažkostiach
- zohľadňovať ťažkosti telesného postihnutia

Dĺžka výchovy a vzdelávania

- trojročná

Vzdelávanie formou individuálnej integrácie

- evidencia žiaka ako žiaka so ŠVVP
- súhlas zákonného zástupcu
- potvrdenie z CPPPaP
- vypracovaný individuálny vzdelávací program

Individuálny vzdelávací program

- základné informácie o žiakovej diagnóze na výchovno-vzdelávací proces
- aplikácia špeciálnych vzdelávacích postupov
- špecifické postupy hodnotenia
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok
- zabezpečenie školského špeciálneho pedagóga
- individuálny program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom
- redukcia a znižovanie náročnosti vzdelávania
- použitie efektívnych stratégií učenia podľa danej diagnózy
- využívanie kompenzačných pomôcok

Povinné materiálo-technické zabezpečenie

- bezbariérový prístup
- učebňa vybavená pomôckami, technikou, materiálmi
- vybavenie špeciálnym nábytkom
- priestor pre relaxáciu
- priestory pre hygienu
- podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrana zdravia

Podmienky prijímania

O prijatí dieťaťa so sluchovým postihnutím rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia CPPPaP na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa.

Vzdelávacie štandardy

Sú rovnaké ako pre žiakov bežných škôl.

Organizačné podmienky na vzdelávanie

Výchova a vzdelávanie sa realizuje podľa individuálnych vzdelávacích programov.

Pedagogickí zamestnanci

Preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri motivácii žiakov, hodnotení, seberealizácie, rozvíjaní a ľudsky podporujúcej komunikácie. Najdôležitejšia je spolupráca skupinovej práce a kooperatívneho riešenia problémov.

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní

- zdravé prostredie tried
- dostatočné denné svetlo
- možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom
- vetranie
- osvetlenie

- vybavenie lekárničky podľa predpisov
- kontakt na zdravotnú pomoc
- zabezpečený pitný režim
- dodržiavanie zákazu pitia alkoholu a používania iných omamných látok.

5. Žiaci so sluchovým postihnutím

Podstata vzdelávania žiakov so sluchovým postihnutím je prispôsobené individuálnym osobnostiam žiakov.

Ciele výchovy a vzdelávania

- špeciálnopedagogická diagnostika
- reedukácia narušeného vývinu ku vzťahu k učeniu
- zabezpečenie optimálnych podmienok k zvládnutiu učiva

Stupeň vzdelania

Stredné odborné vzdelanie

Profil absolventa

Osvojené kompetencie žiakov so sluchovým postihnutím zodpovedajú profilu absolventa s nižším aj vyšším stredným vzdelaním.

Vzdelávacie oblasti

- rozvíjanie komunikačných schopností
- sociálne zručnosti

Vzdelávanie žiakov so sluchovým postihnutím

- dbať na individuálny charakter
- dynamická interakcia medzi špeciálnym pedagógom a žiakom
- využívané formy a metódy sú podriadené sluchovému postihnutiu
- vytvorenie podmienok, ktoré zabezpečujú alternatívnosť a rozvoj racionálneho myslenia
- zabezpečenie kontinuity
- umožnenie bezproblémovej adaptácie na výchovno-vzdelávací proces
- komunikácia medzi chorým a učiteľom
- poskytovanie sa poradenstva rodičovi a pedagógom
- zvládanie problémov v emocionálnom zvládaní situácií
- pomôcť pri ťažkostiach s chápaním abstraktných javov
- zohľadňovať ťažkosti pri identifikácií

Dĺžka výchovy a vzdelávania

- trojročná

Vzdelávanie formou individuálnej integrácie

- evidencia žiaka ako žiaka so ŠVVP
- súhlas zákonného zástupcu
- potvrdenie z CPPP a P
- vypracovaný individuálny vzdelávací program

Individuálny vzdelávací program

- základné informácie o žiakovej diagnóze na výchovno-vzdelávací proces
- aplikácia špeciálnych vzdelávacích postupov
- špecifické postupy hodnotenia
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok
- zabezpečenie školského špeciálneho pedagóga
- individuálny program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom
- redukcia a znižovanie náročnosti vzdelávania
- použitie efektívnych stratégií učenia podľa danej diagnózy
- využívanie kompenzačných pomôcok

Podmienky v triede

- sluchovo postihnutý žiak má sedieť v triede na takom mieste, aby podmienky príjmu sluchových podnetov boli čo najlepšie
- vyučujúci učiteľ prirodzene artikuluje, každý výklad učiva uskutočňuje tak, aby sluchovo postihnutý žiak mal možnosť odzerať a sledovať obsah výkladu učiva

Pre pochopenie a porozumenie prebratého učiva :

- pri vyučovaní využívať skúsenosti žiaka
- aktivovať a motivovať žiaka pomocou individuálne náročných úloh
- používať názorný materiál (obrazy, grafy, predmety)
- všetkými prostriedkami sa snažiť pomôcť sociálne začleniť sluchovo postihnutého dieťaťa a profesionálne ho orientovať
- nevyhnutná komunikácia s rodičmi

Podmienky prijímania

O prijatí dieťaťa so sluchovým postihnutím rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia CPPP a P na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa.

Vzdelávacie štandardy

Sú rovnaké ako pre žiakov bežných škôl.

Organizačné podmienky na vzdelávanie

Výchova a vzdelávanie sa realizuje podľa individuálnych vzdelávacích programov.

Pedagogickí zamestnanci

Preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri motivácii žiakov, hodnotení, seberealizácii, rozvíjaní a ľudsky podporujúcej komunikácii. Najdôležitejšia je spolupráca skupinovej práce a kooperatívneho riešenia problémov.

Povinné materiálo-technické zabezpečenie a priestorové zabezpečenie

- priestor pre relaxáciu počas vyučovania
- priestory pre telovýchovné aktivity
- priestory pre záujmové krúžky
- priestory pre stravovanie

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní

- zdravé prostredie tried

- dostatočné denné svetlo
- možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom
- vetranie
- osvetlenie
- vybavenie lekárničky podľa predpisov
- kontakt na zdravotnú pomoc
- zabezpečený pitný režim
- dodržiavanie zákazu pitia alkoholu a používania iných omamných látok.

9 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV V UČEBNOM ODBORE 2964 H CUKRÁR

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, 018 52 Pruské 294
Názov školského vzdelávacieho programu	Cukrár
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo
Kód a názov učebného odboru	2964 H cukrár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Stredná odborná škola, Pruské 294, 018 52 Pruské, považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zistíme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

9.1 PRAVIDLÁ HODNOTENIA ŽIAKOV

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard pre učebný odbor 2964 H cukrár**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vztahuje sa na hodnotenie:

✚ **Počas štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Na základe Metodického pokynu č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl, čl.3 **Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov:**

1. Je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na strednej škole systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka.

2. Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.

3. Žiak má právo

- a) vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- b) dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- c) na objektívne hodnotenie.

4. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné zohľadňovať zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzať zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

• **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

• **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.

- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
 - Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
 - Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
 - Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.
- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**
Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.


Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Hodnotíme nasledovné:

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- **Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- **Denne.**
- **Mesačne.**
- **Štvrťročne.**
- **Polročne.**

 **Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka

alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 - neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospel

Ak nie je možné žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v prvom polroku, riaditeľka SOŠ určí na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín, a to spravidla tak, aby klasifikácia mohla byť ukončená najneskôr do 2 mesiacov po skončení prvého polroka. Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Ročníkový výstup /prvý a druhý ročník/ – dokumentácia k ročníkovému výstupu je prerokovaná a schválená v PK pre potravinárske predmety. Výsledky ročníkového výstupu žiaka sú súčasťou jeho portfólia.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, pokarhanie triednym učiteľom, pokarhanie riaditeľkou školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom

alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

✚ **Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

✚ **Po ukončení štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu **formou záverečnej skúšky**. Cieľom záverečnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Záverečná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním ZS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolání a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

ZS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

- praktická časť
- ústna časť

Jednotlivé časti záverečnej skúšky (ZS) budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

V praktickej a ústnej časti ZS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Cieľom praktickej časti ZS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

ZS pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na učebný odbor 2964 H cukrár. Podrobnosti o ZS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

Témy záverečnej skúšky

Témy ZS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o záverečnej skúške. Pri ZS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kriteriálneho hodnotenia výkonov**.

Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy ZS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť ZS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť ZS má svoje

podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na záverečné skúške nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa učebného odboru 2964 H cukrár,
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme ZS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme ZS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecno-vzdelávacích predmetov daného učebného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Kontaktoval sa s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo dobre rozumieť. ✚ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. ✚ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. ✚ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. ✚ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. ✚ Prejav bol výzvou k diskusii.
Chváľitebný	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Kontaktoval sa s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo dobre rozumieť. ✚ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná.

	<ul style="list-style-type: none"> + Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. + Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. + Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. + Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. + Prejav mohol byť výzvou k diskusi.
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> + Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. + Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. + Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. + Príklady boli uplatnenie iba niekedy. + Slovná zásoba bola postačujúca. + Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. + Dĺžka prejavu bola primeraná. + Prejav nebol výzvou k diskusi.
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> + Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. + Rečníkovi bolo zle rozumieť. + Prejav nebol presvedčivý. + Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. + Príklady boli nefunkčné. + Slovná zásoba bola malá. + Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. + Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> + Chýbal kontakt s poslucháčmi. + Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. + Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý. + Chýbala hlavná myšlienka. + Chýbali príklady. + Slovná zásoba bola veľmi malá. + Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. + Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobry	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby,	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby

	súvislosti			nechápal súvislosti	
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržal presne všetky predpisy	V podstate dodržal všetky predpisy	Dodržal predpisy s veľkými problémami	Dodržal iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie záverečnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre záverečné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik učebného odboru 2964 H cukrár.

Organizácia záverečnej skúšky v učebnom odbore 2964 H cukrár (v súlade s vyhláškou č.318/2008 Z.z. Ministerstva školstva, vedy výskumu a športu SR v znení neskorších predpisov):

Praktická časť záverečnej skúšky trvá 1 deň.

Ústna časť záverečnej skúšky trvá najviac 15 minút. Príprava žiaka na ňu trvá 15 minút.

Pred začiatkom záverečnej skúšky sa žiaci tri vyučovacie dni nezúčastňujú na vyučovaní. Tieto dni sú určené na prípravu žiakov na skúšku

10 ÚČELOVÉ KURZY

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola Pruské, Pruské 294, 018 52
Názov školského vzdelávacieho programu	Cukrár
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo
Kód a názov učebného odboru	2964 H cukrár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov odborného vzdelávania a prípravy sú účelové kurzy, ktoré predstavujú integrujúcu zložku vedomostí, zručností a postojov. V nadväznosti na získané poznatky v oblasti teoretického a praktického vzdelávania účelové učivo poskytuje žiakom doplňujúce, rozširujúce, upevňovacie a overovacie vedomosti, zručnosti a kompetencie potrebné na zvládnutie situácií a aktivít, ktoré môžu nastať vznikom nepredvídaných skutočností.

Prehľad účelových kurzov:

1. Kurz pohybových aktivít v prírode
2. Kurz na ochranu života a zdravia
3. Účelové cvičenia

Kurz pohybových aktivít v prírode

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Účelový Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje v prvom a druhom ročníku štúdia v rozsahu 5 dní po 6 hodín. V 1.ročníku sa môže organizovať ako kurz zimných športov a v 2.ročníku ako kurz letných športov.

Kurz nadväzuje na výučbu základnej školy. Žiaci si osvojujú spôsoby zimných a letných športov, zvyšuje sa úroveň ich pohybových schopností, upevňuje sa ich zdravie, zvyšuje telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť.

Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Presný termín určí riaditeľ školy.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- zvládnuť techniku športu /plaveckých spôsobov – kraul, znak, prsia, ľubovoľný spôsob, skoky do vody/,
- zvládnuť základy zimných techník ,
- vedieť poskytnúť prvú pomoc pri záchrane topiaceho sa a pri úrazoch na lyžiarskych svahoch.

Obsahové štandardy

1. Letné športy, netradičné spoločenské hry – ragby, bejsbol
2. Zimné športy

Popis obsahových štandardov

Letné športy

Letné športy budú zamerané na netradičné spoločenské hry. Ak bude vyhovujúce počasie, môže sa doplniť i šport plávanie. Plávanie zvyšuje úroveň pohybových schopností žiakov, najmä vytrvalosti. Žiaci si osvojujú základné poznatky z teórie plávania, jeho špecifiká z hľadiska biomechaniky a fyziológie.

Pôsobenie spoločenských hier a plávania na organizmus človeka je mimoriadne významné. Žiaci takto získavajú poznatky aj o využití svojho voľného času, informácie o kondičných cvičeniach, rehabilitačného a rekreačného plávania.

Osvojujú si tiež pravidlá spoločenských hier, plávania a správneho dýchania. Hodnotia sa technika hry, pohybovosť a presnosť streľby, u plávania, uzlové body v technike a zručnosti pri záchrane topiaceho sa.

Zimné športy

Lyžovanie má nezastupiteľné miesto vo funkčnom a pohybovom zdokonaľovaní každého jednotlivca. Nie vždy sú vhodné podmienky na absolvovanie tejto disciplíny, preto budeme organizovať i také športy, ako je sánkovanie a zimný výstup. Druhým športom, ktorý priťahuje mladých ľudí je hokej. Prispieva k upevneniu zdravia, zvýšeniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti, pomáha odstraňovať nedostatky zdravotne oslabeným žiakom, prispieva k psychického, sociálnemu a morálnemu vývinu mládeže.

Žiaci by mali zvládnuť bezpečné ovládanie lyží, v primeranom lyžiarskom teréne optimálnou lyžiarskou technikou.

Výcvik by sa mal zamerať na zvládnutie korčuľovania, pohybu hokejkou, streľby a u lyžovania znožného oblúka prestúpením v širšej stope, vyvážený dynamický postoj po spádnicí a jazde šikmo svahom, správne rozloženie hmotnosti, postavenie a vytočenie trupu, prenášanie váhy z jednej lyže na druhú, pre pokročilých lyžiarov sa odporúča zvládnuť striedavý beh dvoj krokovej a súpažnej techniky.

Kurz poskytuje aj informácie o lyžiarskom výstroji a nebezpečenstvách zimného pobytu v horách.

Kurz na ochranu života a zdravia

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Účelový kurz Ochrana života a zdravia je povinnou organizačnou formou vyučovania. Jeho zameranie musí byť štruktúrované tak, aby sa ním rozšírili vedomosti žiakov, precvičili požadované zručnosti a prehĺbili osvojené postoje a návyky. Obsah kurzu nadväzuje na účelové cvičenia a tvorí ho teoretická príprava, praktický výcvik a mimo vyučovacia záujmová činnosť žiakov. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné.

Účelové cvičenia sa uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka. Presný termín určí riaditeľ školy. Účasť žiakov je na cvičeniach povinná. Žiaci so zmenenou pracovnou schopnosťou plnia primerané úlohy podľa lekárskeho nálezu.

Plán cvičenia určuje ciele a obsah cvičenia, priestory na činnosť, zaradenie učiteľov školy do výkonových funkcií. Stanoví spôsob ich prípravy, ako aj prípravu žiakov, materiálne, hygienicko-zdravotnícke a bezpečnostné opatrenia, prípadnú spoluprácu so spoločenskými organizáciami regiónu a orgánmi štátnej správy.

Program cvičenia sa realizuje spravidla v dvojhodinových jednotkách. Presun na miesto konania sa nezapočíta do času cvičenia, ak nie je jeho súčasťou.

Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v treťom ročníku v trvaní 3 dni po 6 hodín výcviku. Kurz je súčasťou plánu práce školy.

Účasť žiakov na kurze je povinná. Kurz sa organizuje v spolupráci s Radou školy, zdravotníkmi, ochranárskymi a inými spoločenskými organizáciami, s orgánmi štátnej správy (miestnou vojenskou správou, policajným zborom, útvarmi civilnej ochrany apod.).

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- popísať právne normy upravujúce povinnosti prípravy občanov na ochranu človeka a prírody a obranu vlasti,
- mať prehľad o orgánoch a organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove občanov,
- mať schopnosť poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch,
- mať základné schopnosti pri riešení mimoriadnych situácií alebo udalostí,
- chrániť prírodu a životné prostredie,
- mať záujem o športové aktivity podporujúce jeho telesný a zdravotný rozvoj.

Obsahové štandardy

1. Teoretická príprava
2. Praktický výcvik
3. Mimovyučovacie aktivity

Popis obsahových štandardov

Teoretická príprava

Teoretická príprava nadväzuje na vedomosti a zručnosti žiakov získaných v účelových cvičeniach. Teoretická príprava trvá 3 hodiny

Žiaci sa oboznamujú s právnymi normami, ktoré upravujú povinnosti občanov na ochranu človeka a prírody a obranu vlasti ako aj o organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove.

Získajú poznatky o dôležitých medzinárodných dohodách, o poslaní a funkcii ozbrojených síl, armády a civilnej ochrany v SR, o najnovších poznatkoch z dopravnej výchovy, zdravotvedy a ekológie, o technických športoch, sebaobrane, o právnych podmienkach vlastníctva a používania zbrane a iných prostriedkov sebaobrany.

Praktický výcvik

Praktický výcvik sa zameriava na komplex týchto tematických celkov:

1. Zdravotnícka príprava (5 hodín) dopĺňa učivo účelového cvičenia. Žiaci sa zdokonaľujú v poskytovaní prvej pomoci pri úpaloch, uštipnutiach hadom, popáleninách a priestreloch. Vedia zhotoviť improvizované nosidlá a určiť poradie naliehavosti ošetrovania zranených osôb ako je umelé dýchanie, kriesenie, stabilizovaná poloha, poleptania chemickými látkami, otravy a omrzliny.
2. Mimoriadne udalosti – civilná ochrana (5 hodín) môže byť modelovaný na používanie signálov v priebehu činností. Žiaci sa naučia správne reagovať na požiar, výbuch plynu, zával alebo zosuv pôdy, letecké nešťastie, radiačnú haváriu, otravu potravinami a vodou.
3. Pobyt v prírode (5 hodín) obsahuje komplex činností spojených s vybudovaním stanového tábora. Žiaci sa naučia pripravovať stravu v improvizovaných podmienkach a na provizórnych prostriedkoch, vybudovať a označiť trať pre orientačný beh, zrealizovať preteky podľa pravidiel. Sú vedení k ochrane, úprave a čistote prírodného prostredia, k poznávaniu prírodných úkazov, liečivých a chránených rastlín.
4. Technické činnosti a športy (3 hodiny) sú zamerané na rôzne aktivity ako sú exkurzie do športových zariadení, kde majú možnosť sledovať ukážky športovej strelby, rádioamatérskej a spojovacej činnosti, športového potápania a vodáctva, modelárstva, leteckých športov a parašutizmu, horolezectva a týmto sa motivovať k aktívnejšej športovej činnosti. Zároveň získavajú prehľad o náročnosti športových výkonov, výkonovej náročnosti pravidiel a zásadách športovej činnosti.

Mimovyučovacie aktivity

Teoretická príprava a praktický výcvik sa odporúčajú spojiť s mimo vyučovacími aktivitami. Odporúča sa organizovať podľa podmienok aj zdokonaľovací plavecký výcvik, rôzne športové súťaže podľa osobitných predpisov.

PORTFÓLIO AKO NÁSTROJ PODPORY PROCESOV UČENIA SA ŽIAKA

Hodnotenie je posudzovanie výkonu podľa určeného kritéria. Výsledkom je zistenie, či sa hodnotený jav (výkon) zhoduje s kritériom a profilom absolventa. Hodnotenie je nevyhnutnou podmienkou účinného riadenia učebného procesu, učenia sa a celkového správania sa žiaka počas štúdia. Proces hodnotenia je realizovaný prostredníctvom pedagogického

diagnostikovania, ktoré je súčasťou každého výchovno-vzdelávacieho procesu. Ide najmä o diagnostikovanie učebnej činnosti žiakov a jej výsledkov. Obyčajne je spájané najmä s jeho záverečnou fázou, ale v skutočnosti sa prelína celou výučbou. Jednou z pomerne často využívaných diagnostických metód je metóda portfólia.

Žiacke portfólio je považované za komplexný hodnotiaci nástroj, ktorý môžeme v širšom kontexte chápať nielen ako alternatívny hodnotiaci nástroj, ale aj ako nástroj, pri ktorého tvorbe žiak rozvíja svoje kompetencie v rôznych oblastiach - napr. digitálna kompetencia pri tvorbe elektronického portfólia; sociálna kompetencia pri vzájomnej kultivovanej komunikácii medzi učiteľom a žiakom a medzi žiakmi navzájom; motivácia k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky a pod.

VÝHODY PRÁCE S PORTFÓLIOM

- umožňuje uplatniť sa žiakom s rôznymi učebnými štýlmi;
- umožňuje žiakovi samotnému, jeho rodičom a ostatným zúčastneným o žiakovo učenie čo najkomplexnejší pohľad na to, ako sa žiak učí, ako uvažuje, ako spolupracuje s inými spolužiakmi;
- učiteľ má na základe portfólia možnosť sledovať smer, podstatu a mieru zmien v učení sa žiaka (silné a slabé stránky žiaka);
- portfólio podporuje reflexívne myslenie, povzbudzuje jedinca k vlastnému rozhodovaniu a smerovaniu v procese učenia sa;
- portfólio podporuje spoluzodpovednosť žiaka za učenie sa a dosahovanie stále lepších vedomostí a zručností vo svojom štúdiu;
- vedie žiaka k zamýšľaniu sa nad jeho vlastnou prácou a ponúka mu možnosť rozhodnúť o kvalite vykonanej práce.

Pri hodnotení vychádzame z individuálneho spôsobu učenia sa žiaka, je potrebné vytvoriť každému vhodné podmienky.

ELEKTRONICKÉ ŽIACKÉ PORTFÓLIO

Súčasný trend vedenia si portfólia, je ovplyvnený mierou využívania dostupných digitálnych technológií vo vzdelávaní. Tradičné materiály tlačeného portfólia zaberajú veľa miesta a potrebujú úložný priestor (zakladače na archivovanie papiera, kazety, obrázky, kresby a pod.). Elektronické portfólio umožňuje dokumenty efektívne ukladať v počítači na pevnom disku, na prenosných diskoch, v databázových centrách ako aj formou úložiska aj na edupage, čo umožňuje aj efektívne posudzovať a analyzovať veľké množstvo informácií pri hodnotení žiaka. Pri spoločnej práci viacerých žiakov na projektoch môžu byť výstupy zahrnuté do portfólia každého zo zúčastnených žiakov. Učiteľ a žiak získavajú veľké skúsenosti z vytvárania, výberu, organizovania, editácie a hodnotenia portfólia. Žiaci získavajú takto nástroje pre efektívne zdieľanie a prezentáciu svojich elektronických portfólií pred učiteľmi, spolužiakmi či rodičmi.