

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola, 018 52 Pruské 294
4. Názov projektu	Industry 4.0 – prepojenie teórie s praxou
5. Kód projektu ITMS2014+	312010AIN7
6. Názov pedagogického klubu	Finančná a matematická gramotnosť v bežnom živote - prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	23.02.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ Pruské, A 122 učebňa P2
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ľubica Krpelanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.sospruske.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/pedagogicky-klub-financna-a-matematicka-gramotnost-v-beznom-zivote.html?page_id=10543

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová:

finančná a matematická gramotnosť, finančné vzdelávanie, osobné financie, identifikácia problémov, aktivizujúce metódy, metodologické riešenia

Krátka anotácia:

Členovia klubu na stretnutí konzultovali možnosti zisťovania súčasnej úrovne znalostí a zručností študentov v oblasti finančnej a matematickej gramotnosti, identifikovali okruhy problémov a hľadali námety na využitie moderných aktivizujúcich metód a prístupov pri tvorbe úloh a komplexných zadanií zameraných na riešenie skutočných a každodenných situácií v oblasti financií a praktickej matematiky.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Možnosti zisťovania úrovne finančnej a matematickej gramotnosti žiakov našej školy
2. Identifikácia a analýza problémov v tejto oblasti v rámci OVP
3. Námety na moderné aktivizujúce metódy, techniky a prístupy vo vzdelávaní v oblasti finančnej a matematickej gramotnosti

Téma stretnutia:

Najnovšie metódy, techniky a prístupy v identifikácii problémov s nedostatočnou úrovňou finančnej a matematickej gramotnosti, hľadanie súvislostí v rámci OVP.

Na stretnutí členovia klubu diskutovali o možnostiach zisťovania úrovne finančnej a matematickej gramotnosti žiakov našej školy s cieľom identifikovať problémy v tejto oblasti v rámci OVP. Cieľom tohto stretnutia bolo zamerať sa na hľadanie najnovších metód a prístupov vo vzdelávaní v oblasti finančnej a matematickej gramotnosti, v zadefinovaní zásad tohto vzdelávania, ktoré je potrebné následne rešpektovať pri tvorbe úloh a komplexných zadanií, ktoré je možné využiť v rámci rozvoja medzipredmetových vzťahov a následne pri riešení úloh a rozhodnutí v bežnom živote. Vzdelávanie v tejto oblasti by malo zodpovedať konkrétnym potrebám študentov a dospelých a ich individuálnym a často nerovnakým životným situáciám. Je potrebné rozšíriť pohľad na matematickú a finančnú gramotnosť o schopnosť interpretovať a analyzovať štatistické informácie, ktoré nás obklopujú v každodennom živote. Všeobecné vzdelávanie v oblasti matematickej gramotnosti je pre väčšinu študentov málo zaujímavé a podľa nich neužitočné. Vzdelávanie v tejto oblasti by malo pomáhať študentom kriticky hodnotiť štruktúry, ktoré stoja za našim svetom založeným na dátach. Matematická gramotnosť je matematika v skutočných a každodenných situáciách. Jednou z

najväčších výziev je zmeniť chápanie matematickej gramotnosti u väčšiny dospelých populácie. Je potrebné ju chápať v širších súvislostiach. Za matematickú gramotnosť sa napríklad považuje aj odhad, ako ďaleko môžeme ísť autom, kým nám dôjde benzín, alebo ako správne porozumieť príbalovému letáku lieku, v ktorom sa uvádza spôsob jeho užívania. Čísla riadia náš život viac ako kedykoľvek predtým aj vďaka digitalizácii a rozmachu nových technológií. Dobrým príkladom potrieb v oblasti matematickej gramotnosti je v súčasnosti schopnosť spracovávať a kriticky vyhodnocovať údaje, s ktorými sme neustále konfrontovaní vo forme spravodajských článkov, grafov a iného podobného obsahu. Cieľom finančného vzdelávania by malo byť vzdelávanie ľudí v základných praktických zručnostiach pri zostavovaní rozpočtu a správe osobných financií, aby bolo možné pokryť ich každodenné výdavky a splácať prípadné dlhy. Správa financií je nevyhnutná zručnosť potrebná pre život. Toto vzdelávanie by malo mať svoje korene už v komunitnom vzdelávaní a je prínosné ak je založené na participatívnom a zážitkovom učení.

13. Závěry a odporúčania:

Účastníci diskutovali o možnostiach zisťovania úrovne finančnej a matematickej gramotnosti žiakov našej školy a identifikovali problémy v tejto oblasti v rámci OVP

Na základe skupinovej diskusie sme analyzovali možnosti ako využiť moderné aktivizujúce metódy, techniky a prístupy vo vzdelávaní v oblasti finančnej a matematickej gramotnosti

Hlavným odporúčaním členov klubu je premyslieť si aplikáciu finančnej a matematickej gramotnosti v jednotlivých odborných predmetoch, osvojenie si aktivizujúcich metód a moderných prístupov, ktoré je možné využiť vo vzdelávaní so zameraním na riešenie problémov v oblasti finančného vzdelávania. Cieľom tohto vzdelávania by malo byť vzdelávanie pedagógov a študentov v základných praktických zručnostiach pri zostavovaní rozpočtu a správe osobných financií, aby vedeli pokryť každodenné výdavky a splácať prípadné dlhy. Správa osobných financií je nevyhnutná zručnosť potrebná pre život. Toto vzdelávanie by malo mať svoje korene už v komunitnom vzdelávaní a je prínosné ak je založené na participatívnom a zážitkovom učení.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ľubica Krpelanová
15. Dátum	23.02.2021
16. Podpis	Ochrana osobných údajov
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jozef Hudec
18. Dátum	24.02.2021
19. Podpis	Ochrana osobných údajov