

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola Pruské, Pruské 294
4. Názov projektu	Industry 4.0-prepojenie teórie s praxou
5. Kód projektu ITMS2014+	312010AIN7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	18.02.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola Pruské, Pruské 294
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Janka Hajdúchová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.sospruske.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/pedagogicky-klub-citelskej-gramotnosti-a-kritickeho-myslenia.html?page_id=10540

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom zasadnutia pedagogického klubu bola diskusia v oblasti najnovších metód identifikácie problémov s nedostatočnou úrovňou čitateľskej gramotnosti. Súčasťou stretnutia bola aj diskusia o deskriptoroch úrovne čitateľskej gramotnosti a o metódach a prístupoch rozvoja tejto kompetencie. Táto časť zasadnutia prebiehala formou analyzovania prípadovej štúdie. Stretnutie klubu bolo venované aj riešeniu problémov pri práci s EduPage počas dištančného vzdelávania.

Medzi hlavné problémy patrili: pochopenie podstaty zadania úlohy, spracovanie informácií so súvislých i nesúvislých textov. V ďalšej časti sme sa venovali návrhom vhodných spôsobov riešenia týchto problémov. Veľmi dobrým prostriedkom, prostredníctvom ktorého môžeme získať okamžitú spätnú väzbu je zadávanie textov žiakom cez EduPage. Následne môžeme skontrolovať porozumenie textu zadáním úloh s výberom odpovede. Je možné do prác žiakom vkladať komentáre, a tak určiť správnosť riešenia úlohy. Taktiež sme sa venovali možným spôsobom kontroly vypracovaných úloh –pomocou percentuálneho, bodového hodnotenia, grafického znázornenia (prehľad hodnoty výsledkov, prehľad jednotlivých žiakov, prehľad a porovnanie celej triedy, čas odovzdania práce, štatistika prezretí a práce s prideleným materiálom).

Na stretnutí sme si vymenili svoje skúsenosti s použitím názorných ukážok materiálov, ktoré vytvorili kolegovia.

Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, deskriptory, kontrola výsledkov, študijný materiál, spätná väzba.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Úvod a prehľad spôsobov identifikácie nedostatočnej čitateľskej gramotnosti.
2. Zdieľanie skúseností s identifikáciou nedostatočnej čitateľskej kompetencie.
3. Diskusia nad deskriptormi úrovne čitateľskej gramotnosti.
4. Špecifikácia problémov žiakov pri čítaní s porozumením počas dištančného vzdelávania.
5. Spôsoby tvorby a zadávania edukačného materiálu na rozvoj čitateľskej gramotnosti prostredníctvom EduPage.
6. Záver a zhrnutie.

Témy: identifikácia nedostatočnej kompetencie, deskriptory, čitateľská gramotnosť, metodológia.

Program stretnutia:

1. Návrhy vhodných spôsobov riešenia problémov spojených s čítaním s porozumením.
2. Tvorba metodológie na zvyšovanie čitateľskej gramotnosti.
3. Špecifikácia problémov žiakov pri čítaní s porozumením počas dištančného vzdelávania.
4. Spôsoby tvorby a zadávania edukačného materiálu na rozvoj čitateľskej gramotnosti prostredníctvom EduPage – spôsoby kontroly a štatistika výsledkov vypracovaných úloh.
5. Zhrnutie a odporúčanie do praxe.

13. Závěry a doporučení:

Stretnutie pedagogického klubu bolo zamerané na možné stratégie identifikácie problémov s čitateľskou gramotnosťou. Čitateľská gramotnosť je v zmysle Záverov Európskej rady o strategickom rámci európskej spolupráce v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy („ET 2020“) definovaná ako „súhrnná schopnosť porozumieť formám písaného jazyka, tieto formy používať a premýšľať o nich s cieľom dosiahnuť osobné a sociálne naplnenie.

Metodické odporúčanie pre elimináciu najčastejších nedostatkov – vstupná diagnostika

- Pedagogická verejnosť často vníma čitateľskú gramotnosť len ako súčasť predmetu materinský jazyk a literatúra.
- Stereotypy vo vzdelávaní – zameranosť na obsah a na nižšie kognitívne funkcie a pretrvávajúce dominantné postavenie učiteľa pri sprostredkúvaní obsahu.
- Obmedzené využívanie rozmanitých učebných a informačných zdrojov.
- Nízka frekvencia práce s nesúvislými textami. Slabá schopnosť súčasného vzdelávacieho systému eliminovať a kompenzovať rozdiely medzi žiakmi, ktoré sú dané odlišnou úrovňou podnetnosti ich domáceho zázemia.
- Čitateľská gramotnosť sa nerozvíja prierezovo vo všetkých predmetoch, absentujú kvalitné podporné nástroje pre učiteľov (učebnice, metodiky, webový portál, poradenská činnosť).
- Absencia povinnej literatúry v školských knižniciach v predmete slovenský jazyk a literatúra.
- Ohrozenia/riziká: Čoraz viac žiakov a dospelých osôb má problém so základnými jazykovými zručnosťami, ako je napríklad slovná zásoba a jazyková vybavenosť. Ide pritom o nevyhnutný základ pre vývoj vyšších úrovní čitateľskej gramotnosti. Nedostatočné povedomie širokej verejnosti o význame čitateľskej gramotnosti pre sebarealizáciu jednotlivca a život v spoločnosti. Existencia fenoménu bibliofóbie alebo tzv. a-gramotnosti u žiakov a mládeže. Ide o rozhodnutie nečítať napriek schopnosti čítať – trvalá ľahostajnosť voči knihám a čítaniu, čo predstavuje úplne nový postoj ku knihám, ktoré predstavujú základnú zásobáreň civilizácie. Zmena voľného času a záujmov žiakov/mládeže/dospelých.
- Chýba vôľa k námahe, cviku, sebadisciplíne, ktorá by účinne kontrolovala vôľu k pohodliu. Žiaci/mládež nepoužívajú internet iba na vyhľadávanie informácií, či dokonca na učenie sa.

Odporúčanie:

- Zpracovanie strategických cieľov školy týkajúcich sa rozvíjania čitateľskej gramotnosti do školských vzdelávacích programov.
- Zvýšenie počtu realizátorov programov zameraných na čitateľskú gramotnosť.
- Zabezpečiť žiakom prístup ku knihám a vytvoriť podmienky na čítanie.
- Organizovanie aktivít a projektov mimo formálneho vzdelávania.
- Revitalizácia školských knižníc, modernizovanie a dopĺňanie knižničného fondu.
- Príprava podporných textov a podpora nákupu kníh do školských knižníc pre jednotlivé predmety a všetky stupne vzdelávania.

Účastníci klubu odporúčajú aplikáciu inovatívnych metód rozvoja a identifikácie čitateľskej gramotnosti do výučbového procesu na strednej odbornej škole.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Janka Hajdúchová
15. Dátum	18.02.2021
16. Podpis	Ochrana osobných údajov
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jozef Hudec
18. Dátum	18.02.2021
19. Podpis	Ochrana osobných údajov