

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola Pruské, Pruské 294
4. Názov projektu	Industry 4.0-prepojenie teórie s praxou
5. Kód projektu ITMS2014+	312010AIN7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.09.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola Pruské, Pruské 294
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Janka Hajdúchová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.sospruske.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/pedagogicky-klub-citateľskej-gramotnosti-a-kritického-myslenia.html?page_id=10540

11. Manažérske zhrnutie:.

Cieľom stretnutia pedagogického klubu bola diskusia k výstupom, ktoré boli prediskutované na zasadnutí klubu, a tiež zdieľanie názorov a postojov účastníkov. S účastníkmi sme reflektovali a diskutovali sme o našich skúsenostiach s implementáciou predmetných znalostí a zručností do pedagogického procesu.

Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, prepojenie vzdelávania s praxou, reflexia, výstup pedagogického klubu

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Efektívny rozvoj čitateľskej gramotnosti.
2. Diskusia.
3. Zdieľanie OPS.
4. Záver a zhrnutie.

Témy: rozvoj čitateľskej gramotnosti, spoločná reflexia, kľúčové kompetencie pre prax, výstup pedagogického klubu.

Program stretnutia:

1. Dialogická metóda – najčastejšie aplikovaná metóda podporujúca rozvoj čitateľskej gramotnosti.
2. Diskusia
3. Analýza výstupov.
4. Záver a zhrnutie.

13. Závery a odporúčania:

V rámci diskusie sme sa zaoberali príkladmi dobrej praxe a diskutovali o našich skúsenostiach s implementáciou metodiky na podporu čítania a rozvoju čitateľskej gramotnosti na našej škole. Jedným z príkladov dobrej praxe je metóda čitateľskej dielne. Zhodujeme sa, že systémové zaradzovanie tejto metódy má podstatný dopad na čitateľskú gramotnosť.

Best Practice – trieda ako čitateľská dielňa

a) Výber prostredia

Prostredie, v ktorom sme so žiakmi čítali, má vyhovovať bežným hygienickým požiadavkám (osvetlenie, pohodlie pri čítaní apod.), ale najmä pokoj a ticho, bez vonkajších rušivých vplyvov. Dbali sme na to, aby sme si vopred určili čas a priestor na čítanie, vylúčili sme nervozitu a náhlenie. My sme si vybrali tiché prostredie našej školskej knižnice a urobili sme si čitateľský kútik v triede. Vyčlenili sme si dve lavice v kútiku našej triedy, ktoré sme si „zútulnili“. Študenti priniesli obrusy, vázičky s kvetmi, vankúše na relaxáciu na koberci.

b) Výber primeranej literatúry

K dispozícii sme mali technickú knižnicu, školské časopisy, rôzne odborné knihy. Snažili sme sa pritom zamerať na odbornú a informatívnu literatúru. Významnú úlohu hrala aj obtiažnosť textov. Tu sme už študentom ponúkli burzu kníh, vhodných pre ich kompetenčnú kategóriu. S nízkou náročnosťou na techniku čítania, alebo obsahovo i výtvarne pekných a zaujímavých diel.

c) Hodnotenie a odmeňovanie

Po prečítaní sme si zaznačili základné informácie o prečítanom diele do denníkov, pomocou metódy INSERT. Našich študentov to bavilo, do denníkov zapisovali, ako sa im kniha páčila, či bola informatívna, čo sa z nej naučili a pod. Písali o tom, čo sa im najviac páčilo, čo sa im nepáčilo a svoje výsledky mohli vizuálne zvýrazniť). Dobre zariadená čitateľská dielňa inšpiruje k tvorivosti.

Dialogická metóda – cesta k cieľu

Odporúčame hlavne tieto formy dialogickej metódy:

- rozhovor – je výmena informácií medzi dvoma alebo viacerými osobami.

Je to metóda, ktorá aktivizuje žiakov. Učiteľ spoznáva názory, postoje žiakov a môže na ne reagovať. Výhoda tejto metódy – rozvíja slovnú zásobu žiakov, učí žiakov formulovať myšlienky, učí ich počúvať druhých, poznávať ich názory. Rozhovor môže viesť s jedným žiakom, so skupinou žiakov, s celou triedou. Rozlišujeme napr.

a) *sokratovský rozhovor* - je to druh rozhovoru, pri ktorom učiteľ vedie žiakov k tomu, aby premýšľali nad správnosťou alebo nesprávnosťou nejakého výroku, aby sa učili argumentovať, presvedčovať, ale aj ustupovať. Žiaci sa učia diskutovať, polemizovať, ale aj navzájom sa počúvať.

b) *heuristický rozhovor* (objaviteľský) – je veľmi náročný. Pri tomto rozhovore žiaci riešia problémy, pýtajú sa, skúmajú, hľadajú, diskutujú, vymýšľajú hypotézy (predpoklady), učia sa ich dokazovať.

- *beseda* – je to *dialogická metóda*, pre ktorú je charakteristické spoločné riešenie nejakého problému, alebo vymieňanie si skúseností na nejakú tému, napr. beseda o fajčení, beseda o niektorom spisovateľovi a pod. Vedúci besedy nemusí byť len učiteľ, môže to byť aj niektorý žiak. Beseda sa môže použiť napr. po prebratí určitého tematického celku alebo po návšteve divadla, po návrate z exkurzie.

- *dramatizácia* - je to metóda, ktorá môže mať charakter detskej hry napr. hra na lekára, na rodinu. Ide

v nej o názorné predvedenie príbehu, udalosti, napr. na hodine čítania, ale aj pri výučbe cudzích jazykov, pri literárnej výchove žiaci vedú dialóg podľa prečítaného textu. Má charakter priameho prenosu poznatkov, skúseností, zážitkov, pôsobí na city žiakov.

- hranie rolí – žiaci sa vžívajú do roly nejakých postáv a vytvárajú situácie s príbehom.

13. Závěry a odporúčania:

Účastníci klubu odporúčajú aplikáciu metód rozvoja a identifikácie čitateľskej gramotnosti do výučbového procesu na strednej odbornej škole.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Janka Hajdúchová
15. Dátum	22.09.2021
16. Podpis	Ochrana osobných údajov
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jozef Hudec
18. Dátum	22.09.2021
19. Podpis	Ochrana osobných údajov