

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola Pruské, Pruské 294
4. Názov projektu	Industry 4.0-prepojenie teórie s praxou
5. Kód projektu ITMS2014+	312010AIN7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	07.09.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola Pruské, Pruské 294
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Janka Hajdúchová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.sospruske.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/pedagogicky-klub-citateľskej-gramotnosti-a-kritickeho-myslenia.html?page_id=10540

11. Manažérske zhrnutie:.

Cieľom stretnutia pedagogického klubu bola prezentácia príkladov medzipredmetovej výučby v oblasti čitateľskej gramotnosti. Účastníci hodnotili vplyv prístupu na úroveň čitateľskej gramotnosti. Medzipredmetová výučba predstavuje možnosť, ako sprístupniť učivo žiakom prostredníctvom zážitku a využitím didaktickej situácie z reálneho života.

Kľúčové slová: medzipredmetová výučba, čitateľská gramotnosť, kompetencie pre prax

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Práca s literatúrou.
2. Zdieľanie skúseností.
3. Tvorba Best Practice.
4. Záver a zhrnutie.

Témy: Témy: čitateľská gramotnosť, medziodborová výučba, rozvoj kritického myslenia

Program stretnutia:

1. Analýza odborných zdrojov.
2. OPS v predmetnej oblasti.
3. Debata – zdieľanie skúseností.
4. Záver a zhrnutie.

Analyzovali sme odborné zdroje. Tieto nám poskytli príklady medzipredmetovej výučby a jej aplikácie. Zameriavali sme sa na aktivity súvisiace s čítaním s porozumením a vytvorili sme prehľad kľúčových bodov, ktoré považujeme za užitočné pri tvorbe dobrej praxe v oblasti medzipredmetového rozvoja čitateľskej gramotnosti. Medzipredmetová výuka čítania by mala viesť študentov k tvorbe súvislých jazykových prejavov z viacerých tém. Texty sa vyznačujú tromi základnými vlastnosťami:

- komunikačný zámer – autor textu má za cieľ informovanosť a zmena názoru čitateľa, či motivovať čitateľa k uskutočneniu istej činnosti,

- kohézia – vyjadruje vzájomnú súdržnosť, čiže vety nie sú izolované, ale jedna veta sa nadväzuje na predchádzajúce aj na nasledujúce vety,

- koherencia – časti textu sú tematicky spojené, zjednotené, čiže hovoria o jednej veci. Text, s ktorým žiaci pracujú môže byť z rôznych zdrojov, napr. učebnice, odborné publikácie, pracovné zošity, slovníky, encyklopédie, odborné časopisy, prípadne je práca s textom súčasťou práce s počítačom či internetom. Podľa didaktickej funkcie sa učebnice delia na:

- vlastné učebnice (výklad učiva, poučky, námety na samostatnú prácu a pod.),

- cvičebnice (sústava úloh a cvičení),

- čítanky a osobitné druhy školských kníh (slovníky, atlasy, odborné učebnice, analógie, atď.).

Vzhľadom na rôznorodosť čitateľských materiálov v jednotlivých predmetoch vyučovaných na SOŠ, odporúčame nasledujúce body k tvorbe medzipredmetovej výučby:

1. precvičovanie čítania informatívnych textov,
2. tréning čitateľských stratégií a postupov,
3. rozvoj metakognície,
4. uplatňovanie špirálovitého nácviku – učiteľ spoločne s mentorom plánuje hodinu, spoločne odučí a prebehne spoločná reflexia,
5. podporovať rôzne spôsoby práce,
6. predkladať autentické situácie.

Odporúčame tiež deliť praktické prístupy do 5 modulov:

1. zoznámenie sa s informatívnymi textami,
2. vybrať informácie z jedného alebo viac textov,
3. vybaviť si, preformulovať, zhrnúť texty,
4. usporiadať informácie z dvojstránky učebnice,
5. odpovedať na otázky a zdôvodniť svoje odpovede.

V rámci našej pedagogickej skúsenosti sme pozorovali, do akej miery môže navrhnutá metodika zmeniť naše praktiky a pomôcť učeniu žiakov. Zo začiatku sme vyššie uvedenú metodiku používali podľa pokynov, no neskôr sme si ju už kreatívne upravovali.

Odporúčame vyššie uvedené princípy aplikovať do praxe.

13. Závery a odporúčania:

Dobre pripravené pedagogické hodnotenie umožňuje, že hodnotíme to, čo sme hodnotiť mali, to znamená, že naplánovaný produkt preukáže splnenie cieľov. V priebežnom a záverečnom hodnotení používame kritériá vyplývajúce z cieľa a forma hodnotenia vyjadruje zvládnutie požadovaných kritérií, ak je medzi jednotlivými krokmi systému hodnotenia súlad, zhoda, vtedy je naše hodnotenie platné a správne

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Janka Hajdúchová
15. Dátum	08.09.2021
16. Podpis	Ochrana osobných údajov
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jozef Hudec
18. Dátum	09.09.2021
19. Podpis	Ochrana osobných údajov