

## Správa o činnosti pedagogického klubu

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Prioritná os                              | Vzdelávanie                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2. Špecifický cieľ                           | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov                                                                                                                                                                |
| 3. Prijímateľ                                | Stredná odborná škola Pruské, Pruské 294                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4. Názov projektu                            | Industry 4.0-prepojenie teórie s praxou                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5. Kód projektu ITMS2014+                    | 312010AIN7                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6. Názov pedagogického klubu                 | Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia                                                                                                                                                                                                                      |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu      | 19.10..2021                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu     | Stredná odborná škola Pruské, Pruské 294                                                                                                                                                                                                                                            |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu     | Mgr.Janka Hajdúchová                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | <a href="http://www.sospruske.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/pedagogicky-klub-citelskej-gramotnosti-a-kritickeho-myslenia.html?page_id=10540">http://www.sospruske.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/pedagogicky-klub-citelskej-gramotnosti-a-kritickeho-myslenia.html?page_id=10540</a> |

### 11. Manažérske zhrnutie:.

Cieľom stretnutia pedagogického klubu bola prezentácia OPS z oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti na úrovni jednotlivých vzdelávacích oblastí. Účastníci diskutovali o príkladoch dobrej praxe a zdieľali svoje odborné pedagogické skúsenosti. Na záver stretnutia tvorili zhrnutie, ktoré zjednoduší aplikovateľnosť získaných informácií, poznatkov a noriem.

**Kľúčové slová:** čitateľská gramotnosť, dobrá prax, Best Practice, kritické myslenie.

## **12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

### **Hlavné body:**

1. Analýza odbornej pedagogickej literatúry.
2. Diskusia.
3. Zdieľanie OPS.
4. Záver a zhrnutie.

**Témy:** rozvoj čitateľskej gramotnosti, podpora kritického myslenia, zdieľanie Best Practice

### **Program stretnutia:**

1. Popisný výskum v danej oblasti.
2. Analýza jednotlivých príkladov dobrej praxe – študijné skupiny.
3. Výmena OPS.
4. Tvorba pedagogického odporúčania.

### **13. Závěry a doporučení:**

Na základě diskuse v rámci našeho stretnutia sme vybrali nasledujúce príklady dobrej praxe, ktoré považujeme za zvlášť vhodné na implementáciu. Zamerali sme sa na metódy hodnotenia žiakov v predmetnej oblasti. Prirodzenou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je hodnotenie procesov a výsledkov práce žiakov. Táto činnosť učiteľa patrí k náročnejším v jeho pedagogickom pôsobení a vyžaduje si dôkladnú prípravu. Príprava spôsobov hodnotenia úspešnosti žiakov v čítaní s porozumením nadväzuje a logicky súvisí s predchádzajúcimi časťami plánovania, pretože vychádzame z toho, čo budeme hodnotiť (výkon v súlade so vzdelávacím štandardom) a podľa ktorých kritérií budeme hodnotiť (očakávaná miera výkonu).

#### **Položili sme si v rámci diskusie nasledovné otázky:**

Ktorý druh hodnotenia použijem?

Ako zistím výkon žiaka?

Akou formou vyjadrím hodnotenie výkonu?

Je logické využívať priebežné hodnotenie výkonu žiaka, ktoré má spĺňať predovšetkým poznávaciu funkciu, a preto je založené na poskytovaní vecnej spätnej väzby žiakovi v ústnej alebo písomnej forme. Vyhýbame sa v nej emocionálnym výrokom a hodnoteniu celej osobnosti a zameriame sa na opis aktuálneho stavu vo výkone žiaka. Záverečné hodnotenie má uzatvárať proces učenia sa žiaka, preto sa obvykle spája s tematickým či časovým celkom.

Priebežné a záverečné hodnotenie je jedným z druhov hodnotenia. Učiteľ by mal využívať vo vyvázenej miere aj individuálnu a sociálnu vzťahovú normu ako ďalší druh hodnotenia.

#### **Diskutovali sme aj o konkrétnych metódach hodnotenia práce v predmetnej oblasti.**

Spomedzi rôznych nástrojov sa v našej praxi aj na vyučovaní SJL používajú najčastejšie riadené ústne skúšanie, test a písomná práca. Ústnym skúšaním je možné zistiť dvojaké schopnosti. Ak pri individuálnom skúšaní použijeme známy text, s ktorým sa žiak oboznámil na predchádzajúcich vyučovacích hodinách, učiteľ otázkami zistí len reproduktívne zručnosti. Žiaci by preto mali dostať neznámy text, aby prejavili dosiahnutú úroveň schopnosti spracovať informácie, úroveň svojej čitateľskej gramotnosti. Vyžaduje si to však dostatok času, a to pre nás býva na jednej vyučovacej hodine problém. Vhodnejším nástrojom sa ukazuje test, pri ktorom má žiak viac času odpovedať na úlohy. Aj rôzne formy testových úloh poskytujú priestor učiteľovi na zlepšovanie ich kvality a žiakovi zase možnosť uplatnenia a rozvoja viacerých myšlienkových operácií. Test sa dá využiť ako nástroj aj v priebežnom hodnotení, avšak v zmysle funkcie priebežného hodnotenia by mal ukázať

žiakom, v čom sa má ešte zlepšovať. Vhodnejšie je použiť ho ako autotest. Uviedli sme si špecifické nástroje, ktoré môže učiteľ použiť bez ohľadu na obsah učiva a s ľubovoľným textom.

Uvádzame niekoľko príkladov:

Text s pomiešanými vetami je vhodnou metódou na zistenie medzivetného porozumenia. Žiak pracuje s textom, v ktorom sú vety s poprehadzovaným poradím a jeho úlohou je zoradiť vety podľa zmyslu. Metódu je vhodné použiť pri textoch, ktoré opisujú dej alebo príčinnno-následné vzťahy.

Hodnotí sa správne napojenie vety na predchádzajúcu vetu.

G-test meria jednoduché porozumenie medzivetných vzťahov. Každá položka sa skladá z vety a otázky, ktorá sa viaže na túto vetu. Ide o rýchlostný test, na ktorý majú žiaci pevne stanovený čas. Obsahuje veľký počet odpovedí, aby aj najrýchlejší žiaci mali dostatok položiek na odpovedanie. Ťažnosť položiek postupne narastá, vety sú dlhšie a obsahujú viac odborných názvov.

Cloze test sa dnes používa na meranie pochopenia vnútrovetných a medzivetných vzťahov. Pozostáva z textu, ktorý má vynechané každé n-té slovo. Úlohou žiaka je chýbajúce slovo podľa významu doplniť. Vynechané slovo býva obyčajne každé piate, ale môže byť aj v rozmedzí od 5 – 11. Text dosahuje dĺžku asi 350 slov, pričom úvodná a záverečná časť textu neobsahuje medzery, aby sa čitateľ zoznámil s kontextom. Počet medzier je obyčajne 50. Hodnotí sa množstvo správne doplnených medzier.

Odporúčame vyššie uvedené stratégie a metódy vyplývajúce z dobrej praxe na implementáciu do pedagogického procesu.

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| 14. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Janka Hajdúchová              |
| 15. Dátum                         | 19.10.2021                         |
| 16. Podpis                        | <div>Ochrana osobných údajov</div> |
| 17. Schválil (meno, priezvisko)   | Ing. Jozef Hudec                   |
| 18. Dátum                         | 20.10.2021                         |
| 19. Podpis                        | <div>Ochrana osobných údajov</div> |