

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola Pruské, Pruské 294
4. Názov projektu	Industry 4.0-prepojenie teórie s praxou
5. Kód projektu ITMS2014+	312010AIN7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	05.10.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola Pruské, Pruské 294
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Janka Hajdúchová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.sospruske.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/pedagogicky-klub-citateľskej-gramotnosti-a-kritickeho-myslenia.html?page_id=10540

11. Manažérske zhrnutie:.

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia a zdieľanie OPS v oblasti tvorby dobrej praxe. Zameriavali sme sa na prácu s odbornou literatúrou a na základe odborných zdrojov sme analyzovali zásady tvorby Best Practice. Naše výstupy sme na záver zhrnuli v pedagogickom odporúčaní.

Kľúčové slová: tvorba Best Practice, zásady tvorby OPS, čitateľská gramotnosť

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odbornej literatúry.
2. Diskusia.
3. Tvorba pojmovej mapy.
4. Zhrnutie.

Témy: zásady tvorby Best Practice, zdieľanie OPS, rozvoj čitateľskej gramotnosti v SOŠ

Program stretnutia:

1. Interaktívna prezentácia – dopĺňanie a obohacovanie odbornej literatúry.
2. Diskusia – názorová škála.
3. Skupinová práca – tvorba pojmovej mapy.
4. Tvorba zhrnutia – spoločné písanie.

13. Závěry a doporučení:

Zhodli sme sa na nasledujúcom zhrnutí zásad tvorby Best Practice na rozvoj čitateľskej gramotnosti v SOŠ.

Podľa zásad tvorby Best Practice by učebná osnova predmetu by mala mať nasledovnú štruktúru:

- záhlavie – názov predmetu, časový rozsah výučby, názov ŠVp, názov ŠkVp, kód a názov odboru štúdia, ročník, v ktorom sa vyučuje, stupeň vzdelania, forma štúdia, vyučovací jazyk,
- charakteristika vyučovacieho predmetu,
- ciele vyučovacieho predmetu,
- výchovné a vzdelávacie stratégie,
- stratégie vyučovania,
- učebné zdroje,
- obsah vzdelávania – učivo (tematický celok s hodinovou dotáciou), vzdelávacie výstupy, kritériá hodnotenia, metódy a prostriedky hodnotenia, medzipredmetové vzťahy. Z odporúčanej štruktúry na plánovanie v SJL vyplýva, že vzdelávacie výstupy v spôsobilostiach čítanie s porozumením, hovorenie, písanie plánujeme k učivu v konkrétnom tematickom celku. Učivo je vymedzené v obsahovom štandarde súborom jazykovedných a literárnovedných pojmov. V ŠkVP môžeme naplánovať aj ďalšie prvky, ktoré podľa Brunera (Pash, 1998) patria do štruktúry učiva. Sú to aj fakty: – informácie o jednotlivých skutočnostiach – o jednotlivých ľuďoch, veciach, konkrétnych miestach, o konkrétnej dobe, o určitej udalosti a zovšeobecnenie (generalizácia) – výrok, ktorý vyjadruje vzťahy medzi dvoma alebo viacerými pojmami.

Príklad štruktúry učiva:

Tematický celok: poézia

Téma: ľudová balada

Pojmy: ľudová balada, rozprávka, epický žáner, veršovaný žáner, ľudová slovesnosť, dialogizácia, zdobneniny, pejoratívne slová

Fakty, údaje: napr. názvy ľudových balád, ktoré budú čítať žiaci na vyučovaní, o vzniku balád a pod. Zovšeobecnenie: Hlavná myšlienka balady. Posolstvo balady. Funkcia využitých jazykových prostriedkov. Spoločné znaky balád s rozprávkami. Pri formulácii vzdelávacích výstupov čítania s porozumením spolu s hovorením a písaním vychádzame z výkonového štandardu a formulujeme ich ako ciele, ktoré má žiak dosiahnuť a preukázať. Keďže nadväzujú na učivo, formuláciu cieľa

konkretizujeme v súvislosti s obsahom učiva. Zhodujeme sa, že pri formulácii cieľov vyučovacieho procesu by sa mali rešpektovať tieto požiadavky:

a) Konzistentnosť – týmto pojmom sa vyjadruje vnútorná väzba cieľov, podriadenosť nižších cieľov vyšším, závislosť vyšších cieľov od dosiahnutia nižších: ciele predmetu – ciele tematického celku – ciele vyučovacích hodín.

Napríklad: Získať kvalitnú jazykovú kompetenciu → Osvojiť si poznatky o prídavných menách → Vedieť vytvoriť jednoduchý opis.

b) Primeranosť znamená, aby stanovené ciele boli v súlade s možnosťami žiakov a reálnymi podmienkami vyučovacieho procesu.

c) Vyjadrenie cieľa v pojmoch žiackych výkonov vyžaduje, aby cieľ opisoval zmeny v osobnostiach žiakov, za ktoré sa vo vzdelávaní považujú vedomosti, zručnosti, postoje a pod. V celi má byť pomenovaný výkon žiaka. Cieľ vymedzený činnosťou učiteľa alebo obsahom, témou nie je správne formulovaný (napr. Oboznámiť žiakov s obdobím romantizmu. Podrad'ovacie súvetie).

d) Jednoznačnosť nepripúšťa viac výkladov formulovaného cieľa učiteľmi ani žiakmi. Nedostatkom niektorých príkladov dobrej praxe sú formulácie typu: Žiak má ovládať podrad'ovacie súvetie. Žiak má pochopiť znaky romantizmu. Čo to znamená pochopiť, ovládať? Majú to byť poznatky na úrovni zapamätania alebo pôjde aj o ich aplikáciu?

e) Kontrolovateľnosť (merateľnosť) si vyžaduje takú formuláciu, ktorá umožní porovnať dosiahnuté výsledky s cieľmi a rozhodnúť, do akej miery boli dosiahnuté. Výkon žiaka treba opísať tzv. aktívnymi slovesami, ktoré predstavujú pozorovateľnú činnosť. Pomôžeme si otázkou: Podľa čoho zistím, že žiak vie, chápe, rozumie? Vyjadri to výkonom, ktorý musím vidieť, počuť.

f) Rešpektovanie taxonómie cieľov vyučovacieho procesu znamená, že pri formulácii cieľov treba mať na zreteli viaceré úrovne osvojenia si učiva, ktorým zodpovedajú aj príslušné ciele. Kritériom klasifikácie bývajú relatívne samostatné oblasti psychickej činnosti žiakov pri učení. Odporúčame klasifikovať kognitívne ciele pomocou taxonómie B. S. Blooma.

Naše výstupy sme na záver zhrnuli v pedagogickom odporúčaní a využiť na vyučovacích hodinách.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Janka Hajdúchová	
15. Dátum	05.10.2021	
16. Podpis	Ochrana osobných údajov	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jozef Hudec	
18. Dátum	06.10.2021	
19. Podpis	Ochrana osobných údajov	