

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola Pruské, Pruské 294
4. Názov projektu	Industry 4.0-prepojenie teórie s praxou
5. Kód projektu ITMS2014+	312010AIN7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24.06.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola Pruské, Pruské 294
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Janka Hajdúchová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.sospruske.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/pedagogicky-klub-citateľskej-gramotnosti-a-kritickeho-myslenia.html?page_id=10540

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: vyhodnotenie, čitateľská gramotnosť, pedagogický klub

Téma stretnutia: Vyhodnotenie práce pedagogického klubu počas pôsobenia a aktualizácia cieľov.

Na záverečnom stretnutí klubu sa jeho jednotliví členovia venovali zhodnoteniu práce Klubu čitateľskej gramotnosti od februára do júna - školský rok 2020/2021.

Diskusný klub bol venovaný oboznámeniu sa s programom práce klubu v nasledujúcom období a taktiež prehľad odborné literatúry, ktorá sa venuje čítaniu s porozumením a s ktorou budeme na stretnutiach pracovať. Učiteľ by mal vedieť nielen rozvíjať čitateľskú gramotnosť, ale aj vysvetliť, prečo je uchopenie textov cez čítanie s porozumením dôležité a prečo ho žiaci vlastne robia (akákoľvek činnosť alebo testovanie nie sú samy osebe cieľom).

Stretnutie klubu bolo venované riešeniu problémov pri práci s EduPage, s ktorými sa vyučujúci stretli počas dištančného vzdelávania. Medzi hlavné problémy patrili - pochopenie podstaty zadania úlohy, spracovanie informácií zo súvislých i nesúvislých textov. V ďalšej časti sme sa venovali návrhom vhodných spôsobov riešenia týchto problémov.

Členovia sa vyjadrili k aktuálnym postrehom k problematike čítania s porozumením na ich vyučovacích hodinách. Pri analýze ŠVP sme dospeli k záveru, že v niektorých ročníkoch chýba logický kontext medzi ŠVP a UO (konkrétne v predmete SJL). V súvislosti s čítaním s porozumením sme zhodnotili aj využiteľnosť učebníc, odporúčaných MŠ v týchto predmetoch.

Na stretnutí klubu sa členovia venovali aktuálnemu problému, ktorým je prerušenie vyučovania v

súvislosti s COVID-19 a návrhom na čo najefektívnejšie zvládnutie situácie. S touto situáciou súvisí aj potreba prispôbovať učebné osnovy v jednotlivých predmetoch, keďže aj do budúcnosti môžeme rátať s možnou dištančnou formou vzdelávania. Jednotliví členovia klubu navrhli za svoje predmety potrebu prehodnotenia.

Diskusný klub bol venovaný predstaveniu inovatívnych metód vyučovania, ktoré jednotliví vyučujúci využívajú na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov. Vhodnou metódou je určite breinstorming. Vzhľadom na to, že by sa učiteľ mal snažiť na hodinách podporovať čitateľskú gramotnosť rozoberali sme metódu vyučovacieho procesu s názvom kooperatívne vyučovanie.

Členovia klubu si na stretnutí vymieňali vzájomné skúsenosti v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti v predmetoch SJL, ANJ, DEJ, OBN, odborné predmety. Tým, že v tomto prípade ide o predmety, ktorých súčasťou je aj výučba literatúry, dokázali členovia klubu nájsť vhodných autorov, texty i témy využiteľné vo všetkých menovaných predmetoch. Zhodli sa na tom, že je dôležité to, aby naši žiaci dokázali vedomosti získané na určitom predmete aplikovať aj v iných predmetoch.

Čitateľská gramotnosť je komplexný súbor čitateľských zručností, pomocou ktorého sa dá rozvíjať schopnosť človeka učiť sa učiť. Vyššou čitateľskou kompetenciou je analýza literárneho textu, t. j. čitateľ nemá pochopiť len obsah oznámenia v texte, ale má byť schopný odhaliť aj také vlastnosti textu, ktoré tento význam vytvárajú, t. j. uvedomovať si vyjadrovacie prostriedky, ktoré daný obsah sprostredkujú.

Členovia klubu sa venovali výberu vhodných textov a tvorbe úloh z jednotlivých predmetov a taktiež čitateľským stratégiám. Na stretnutí sa členovia klubu venovali tvorbe úloh, ktoré slúžia na rozvoj čitateľskej gramotnosti a ktoré sú využiteľné na vyučovacích hodinách v predmetoch SJL, ANJ, DEJ, OBN, odborné predmety. Pri výbere úloh členovia klubu kladli dôraz najmä na to, aby úlohy boli primerané veku žiakov, aby boli aktuálne a aby čerpali z podnetov reálneho života.

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov s prihliadnutím na výsledky medzinárodných meraní

Na stretnutí klubu sme diskutovali o tom, ako môžeme doterajšie poznatky a skúsenosti zhodnotenia žiakov zohľadniť pri vylepšovaní meracích nástrojov, aby naši žiaci obstáli aj pri takejto forme celoplošného testovania. Hodnotenie výkonu žiakov patrí k najzložitejším častiam vyučovacieho procesu. Učiteľ pri ňom musí rešpektovať objektivizujúce kritériá hodnotenia v súlade so psychologickými zásadami, zásadami primeranosti, individuálneho prístupu a pod.

Príprava nástrojov formatívneho hodnotenia

Členovia klubu sa na stretnutí venovali príprave vhodných nástrojov formatívneho hodnotenia. Členovia klubu sa zhodli na tom, že procesy skúšania a hodnotenia sú veľmi rôznorodé. Za zložité považujeme vytváranie nástrojov merania kvality, ktoré by boli čo najpresnejšie a najobjektívnejšie. Hodnotenie a klasifikácia ovplyvňujú rôzne faktory v živote žiaka, napríklad výber povolania, ale i jeho sebavedomie. Meranie výkonov žiaka sa nerealizuje v ideálnych podmienkach, preto sa často stáva subjektívnym. Diskusia pred implementáciou formatívneho hodnotenia na vyučovacích hodinách. Na stretnutí klubu sa členovia venovali implementácii formatívneho hodnotenia na svojich vyučovacích hodinách. Zhodli sme sa vtom, že učitelia, ktorí ho podľa možností používajú, neporovnávajú žiakov medzi sebou, ale sa zameriavajú na dosahovanie učebných cieľov pri každom z nich. Toto okrem iného umožňuje každému študentovi zažiť spokojnosť z vykonanej práce a získať náležitú dôveru vo svoje schopnosti.

Etapy čitateľských zručností

Členovia klubu sa na stretnutí venovali podstate pojmu interpretácia literárneho textu. V literárnovednom pojmovom chápaní znamená interpretácia literárneho diela výklad diela alebo jeho časti (textu, úryvku), pričom cieľom tohto výkladu je pochopiť a vyjadriť zmysel diela, jeho posolstvo. Členovia klubu dospeli k záveru, že schopnosť čítať a rozvíjanie čitateľských zručností tvoria základ kritického čítania, formujú kritického čitateľa a jeho schopnosť adekvátne interpretovať prečítaný text. Čítanie s porozumením, analýza vybraných textov. Analyzovali a tvorili úlohy k textu: Členovia sa na stretnutí rozhodli venovať nesúvislým neliterárnym textom, pretože tie sú často Achillovou päťou našich žiakov. Základným materiálom, ktorým sa členovia klubu zaoberali na stretnutí najviac je práca PaedDr. Jany Kababikovej s názvom „Využitie súvislých a nesúvislých

textov v čítaní s porozumením“. Práca obsahuje kapitolu s príkladmi nesúvislých textov, ktoré v prvej časti stretnutia slúžili k vysvetleniu práce s takýmto textom a slúžili ako inšpirácia pre ostatných členov klubu k samostatnej práci.

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov s prihliadnutím na výsledky medzinárodných meraní. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov je súčasťou školského vzdelávacieho programu. Hodnotenie a klasifikácia slúži žiakovi na sebaopoznanie, a to je významný faktor utvárania jeho osobnosti. Naším cieľom je, aby hodnotenie a samotná klasifikácia žiakov pôsobili informačne, povzbudzujúco a motivačne, aby slúžili ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. Dištančná forma vzdelávania sa v tomto školskom roku prejavila aj na hodnotení našich žiakov. Členovia klubu sa zhodli, že v tomto školskom roku je vzhľadom na dištančné vzdelávanie ťažké zhodnotiť vzdelávacie výsledky našich žiakov a pritom prihliadať na výsledky medzinárodných meraní (nekonala sa ani EČ MS a PFIC MS, kde by sme si výsledky dokázali porovnať s inými podobnými typmi škôl v rámci Slovenska). V ďalšej časti klubu sme sa venovali vyhodnocovaniu testov, ktoré sme v jednotlivých predmetoch využívali počas dištančnej formy vyučovania. V závere sme skonštatovali, že počas prezenčnej formy vyučovania sú okrem testov pri hodnotení vhodné aj ankety, rozhovory so žiakmi, hodnotiace záznamy žiakov a podobne

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

- 1.Otvorenie.
- 2.Zhodnotenie práce klubu za obdobie školského roka 2020/20213.
- 3.Odporúčania do budúceho školského roka 2021/20224.
- 4.Záver.

Témy: odborná literatúra, plán činnosti, čitateľská gramotnosť žiakov.

13. Závěry a odporúčania:

Práca v Klube čitateľskej gramotnosti bola počas tohto školského roku, aj napriek dištančnej forme vzdelávania bohatá. Jednotliví členovia sa sústredili na to, aby vypracovali čo najkvalitnejší materiál na výučbu vo svojom predmete, ktorý by rozvíjal túto tak potrebnú „zručnosť“ našich študentov a vzájomne si vymieňali svoje cenné skúsenosti. Zhodnotili, že rozvoju čitateľskej gramotnosti je potrebné venovať sa aj naďalej, včleňovať ju do výučby všetkých predmetov, pretože je nevyhnutá pri zvládaní rôznych situácií, pri riešení problémov. Klub čitateľskej gramotnosti v tomto školskom roku splnil svoj cieľ. V budúcom školskom roku sa budeme venovať ďalším metódam a formám, ktoré sú vhodné na rozvoj tejto kompetencie.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Janka Hajdúchová	
15. Dátum	24.06.2021	
16. Podpis	Ochrana osobných údajov	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jozef Hudec	
18. Dátum	25.06.2021	
19. Podpis	Ochrana osobných údajov	