

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola Pruské, Pruské 294
4. Názov projektu	Industry 4.0-prepojenie teórie s praxou
5. Kód projektu ITMS2014+	312010AIN7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	25.01.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola Pruské, Pruské 294
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr.Janka Hajdúchová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.sospruske.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/pedagogicky-klub-citateľskej-gramotnosti-a-kritickeho-myslenia.html?page_id=10540

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia k výstupom zo stretnutí pedagogického klubu. Spoločne sme na predmetnú tému zdieľali naše odborné skúsenosti nadobudnuté v rámci stretnutí klubu a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: výstup pedagogického klubu, výmena OPS, rozvoj čitateľskej gramotnosti..

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Reflektívna diskusia.
2. Výmena OPS.
3. Záver.

Témy: Prepojenie vzdelávania s praxou, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Diskusia – reflexia nad aktivitami počas stretnutí PK, komunikačný kruh.
2. Zdieľanie OPS – tvorba myšlienkovvej pyramídy.
3. Záver a tvorba odporúčania.

5. Závěry a odporúčania:

Výber z diskusie – implementácia typov čítania vo vyučovacom procese pre ďalší rozvoj čitateľskej gramotnosti:

a) Čitateľská gramotnosť

Čitateľská gramotnosť je jedným z cieľov školského výchovno-vzdelávacieho procesu. Chápe sa ako spôsobilosť porozumieť písanému textu, používať písaný text a premýšľať o ňom. Je predpokladom rozvíjania čitateľských vedomostí a potenciálu, ktorý umožní aktívne sa zapojiť do života v spoločnosti. Spája sa s funkčným charakterom čítania s cieľom rýchlo získať a efektívne spracovať informácie. Čitateľská gramotnosť sa prelína s ďalšími oblasťami gramotnosti (prírodovedná, matematická, informačná, sociálna a ďalšie), preto považujeme jej rozvoj za veľmi dôležitý pri osvojovaní zručností, rozvíjaní schopností a pri získavaní vedomostí v ďalších vzdelávacích oblastiach.

b) Čítanie s porozumením

Čítanie s porozumením je zručnosť, ktorú žiak dosahuje pri nadobúdaní čitateľskej gramotnosti. Spája sa s procesom čítania. Je to schopnosť aktívne čítať a prijímať, vyhodnocovať a interpretovať informácie z rozličných oblastí života, orientovať sa vo významových kontextoch a funkčne ich prepájať.

c) Kultúra čítania

Je jedným z cieľov kultúrno-výchovného pôsobenia. Prejavuje sa záujmom o literárne kultúrne dedičstvo, kultúrne dianie, o čítanie krásnej literatúry a schopnosťou aktívne čítať umelecké

literárne dielo, porozumieť mu ako umeleckému odkazu, vnímať ho v literárnom kontexte i v širšom kultúrnom, spoločenskom i historickom kontexte. Kultúra čítania by sa mala prejavovať aj záujmom o pestovanie kultúry jazyka.

Odporúčame tiež čitateľské prístupy v oblasti pedagogického konštruktivismu:

Konštruktivistická výuka je obvykle založená na vzdelávacích postupoch zaisťujúcich istý plánovaný sled krokov pri práci s informáciami. Tieto vzdelávacie postupy v sebe obsahujú ako prvky konštruktivismu individuálneho, tak prvky konštruktivismus sociálneho. Naznačujeme sled týchto prvkov:

- Pozorovanie.
- Analýza pozorovania.
- Porovnávanie.
- Diskusia.
- Syntéza poznatkov.
- Zovšeobecnenie.
- Aplikácia konštruktú.
- Verifikácia konštruktú.

13. Závěry a odporúčania:

Odporúčame pokračovať v pláne činností nášho klubu aj v ďalšom období.

1. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Janka Hajdúchová
2. Dátum	25.01.2021
3. Podpis	<input type="text" value="Ochrana osobných údajov"/>
4. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jozef Hudec
5. Dátum	26.01.2021
6. Podpis	<input type="text" value="Ochrana osobných údajov"/>