

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola Pruské, Pruské 294
4. Názov projektu	Industry 4.0-prepojenie teórie s praxou
5. Kód projektu ITMS2014+	312010AIN7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11.01.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola Pruské, Pruské 294
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Janka Hajdúchová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.sospruske.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/pedagogicky-klub-citateľskej-gramotnosti-a-kritickeho-myslenia.html?page_id=10540

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bolo zdieľanie skúseností s aplikáciou komunikačných metód pri rozvoji čitateľskej gramotnosti. V rámci stretnutia sme na predmetnú tému diskutovali, čítali odbornú literatúru, a na záver sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: komunikačné metódy, čitateľská gramotnosť, diskusia, dialóg.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Práca s odbornými zdrojmi.
2. Diskusia.
3. Tvorba materiálov.
4. Záver a zhrnutie

Témy: zdieľanie inovatívnych metód vzdelávania, rozvoj čitateľskej gramotnosti, diskusia, interpretácia.

Témy: Prepojenie vzdelávania s praxou, inovatívne metódy vzdelávania, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Program stretnutia:

- 1 Skupinové čítanie s porozumením – práca s odbornými zdrojmi.
2. Diskusný kruh – tvorba pojmovej mapy – kľúčové kompetencie pre komunikáciu.
3. Spoločná tvorba inovatívnych aktivít.
4. Záver a tvorba odporúčania.
5. Závery a odporúčania:

13. Závěry a odporúčania:

Na základe práce v rámci klubu sme vytvorili nasledovné aktivity a prehľad metód na rozvoj čitateľskej gramotnosti pomocou komunikačných stratégií:

Z diskusných príspevkov na tému „čitateľská gramotnosť a diskusia“:

Aktivita č. 1:

Diskusia predstavuje výmenu názorov na určitú tému. Diskutujeme v politike, v kultúre, v každej oblasti nášho života. Diskusia je vnímaná ako jedna z nutných podmienok, ak chceme prijať správne rozhodnutie. Pri prijímaní určitého tvrdenia alebo opatrenia bez predchádzajúcej diskusie na danú tému, považujeme potom takéto rozhodnutie skôr za negatívne. Kto nediskutuje so svojimi spolupracovníkmi, spolužiakmi- považuje sa za človeka uzavretého.

Zhodujeme sa, že diskusia je dôležitá z týchto dôvodov:

- Umožňuje nám formulovanie názoru, tvrdenia.
- Šírimo informácie medzi ľuďmi.
- Je to zdroj poznania.
- Učí nás byť kreatívnymi.
- Vytvára obraz o nás samotných.
- Musí však prebiehať na určitej úrovni a riadiť sa pravidlami.

Umenie správne diskutovať, neznamená „odstaviť“ spoločníka v diskusii argumentmi, ale naopak spoločne s partnerom v diskusii objaviť pravdivé tvrdenie- prípadne upozorňovať na chyby, ktoré vo svojich úvahách urobil.

Mali by sme sa snažiť správne sa pýtať. Znamená to, že sa vyhýbame otázkam, ktoré sú vlastne inštrukcie. Inštrukcie nie sú spôsobom ako rozvíjať kritické myslenie a kreativitu žiaka. Vhodné sú konštruktívne otázky, ktoré sa spájajú s otváraním nových možností a prinášajú viac spôsobov riešenia problému. V bežnej konverzácii sa takmer nevyskytujú.

V rámci stretnutia sme vytvorili nasledovné aktivity ktoré slúžia na rozvoj kompetencií diskutovať o probléme/texte.

Aktivita č. 2:

Nájdí najznámejšie „argumentačné klamy“ používané v diskusii.

Študenti pracujú v tímoch. Vyhľadávajú a analyzujú rečnícke triky. Zdroj informácií – internet, odborné zdroje.

Nájdene rečnícke triky:

- Kto ma nepodporí, je môj nepriateľ ! (Falošná dilema)
- Môj názor je terčom kritiky, tak ako to bolo aj u Galilea a predsa mal pravdu. (Galileovský syndróm)
- Geocentrická hypotéza pretrvávala storočia. (Argument historický)
- Keď tomu verí toľko ľudí, musí to byť pravda. (Argument veľkého počtu)
- Musí to byť pravda, videl som to! (Argument osobnej skúsenosti)

- Musí to byť pravda, veď to povedal sám X.Y.! (Argument authority)

Pripájame tiež výber komunikačných metód pre rozvoj čitateľskej gramotnosti a schopnosti porozumieť textu:

V – Chv – D

Metóda, ktorej názov vychádza z troch krokov, ktoré určujú otázky:

Čo vieš o téme? Čo by si chcel vedieť? Čo si sa dozvedel? Žiaci si zapisujú do zošita svoje odpovede na prvé dve otázky pred čítaním neznámeho textu a po spracovaní informácií z textu odpovedajú písomne na tretiu otázku a nakoniec porovnajú všetky tri záznamy a komentujú ich.

Postup 3 – 2 - 1

Žiak vyhodnocuje získané informácie v týchto krokoch:

- 3 dôležité veci, ktoré boli v texte,
- vyhladá 3 informácie, ktoré považuje za dôležité,
- 2 veci, ktoré ťa zaujali – vypíše dve informácie, ktoré žiaka zaujali preto, že ide o nové informácie, alebo ktoré neboli v súlade s doterajšími vedomosťami žiaka a pod,
- 1 vec, na ktorú si v texte nenašiel odpoveď – mohlo ísť o menej zrozumiteľný text, nedostatok skúseností alebo predchádzajúcich vedomostí žiaka a pod.

Postup 5 – 4 – 3 – 2 – 1

Ide o podobný postup s ďalšími krokmi v tejto štruktúre:

- 5 nových informácií,
- 4 informácie týkajúce sa hlavnej myšlienky,
- 3 nové slová, ktoré si našiel v texte,
- 2 informácie, ktoré si už poznal,
- 1 vec, na ktorú si nenašiel v texte odpoveď.

Prezeraj – pýtaj sa – prečítaj – odpovedz – zopakuj

Jadro tvoria otázky, ktoré si vytvoril žiak. Hľadá na ne odpovede a uvádza otázky do diskusie.

- prezeraj – žiak číta len nadpisy a podnadvpisy, prípadne úvod a záver.
- pýtaj sa – žiak tvorí otázky preformulovaním nadpisov,
- prečítaj – žiak číta text so zameraním na otázky, ktoré si vytvoril v predchádzajúcom kroku,
- odpovedz – žiak odpovedá na stanovené otázky na základe obsahu textu a odpovedá na otázky ktoré vystanú z diskusie.
- zopakuj si – žiak odpovedá na každú otázku so zatvorenou učebnicou.

Odporúčame vyššie uvedené metódy k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Janka Hajdúchová
15. Dátum	11.01.2021
16. Podpis	Ochrana osobných údajov
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jozef Hudec
18. Dátum	12.01.2021
19. Podpis	Ochrana osobných údajov