

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola Pruské, Pruské 294
4. Názov projektu	Industry 4.0-prepojenie teórie s praxou
5. Kód projektu ITMS2014+	312010AIN7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	08.12.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola Pruské, Pruské 294
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Janka Hajdúchová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.sospruske.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/pedagogicky-klub-citateľskej-gramotnosti-a-kritickeho-myslenia.html?page_id=10540

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia pedagogického klubu bola diskusia a tvorba prehľadu brainstormingových metód aplikovateľných pri rozvoji čitateľskej gramotnosti. Spoločne sme analyzovali odbornú literatúru a diskutovali o vhodnosti jednotlivých variácií brainstormingu. Na záver stretnutia sme tvorili prehľad odporúčaných metód.

Kľúčové slová: Brainstorming, čitateľská gramotnosť, inovatívne metódy vzdelávania

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odbornej literatúry.
2. Diskusia.
3. Tvorba pojmovej mapy – Brainwriting.
4. Záver a tvorba odporúčania.

Témy: brainstormingové metódy, rozvoj čitateľskej gramotnosti, metódy rozvoja kľúčových kompetencií

Program stretnutia:

1. Prezentácia od koordinátora klubu – inovatívne metódy čítania s porozumením.
2. Medzigeneračná výmena názorov, metóda lodnej porady, možnosti aplikácie.
3. Spoločná tvorba prehľadu najdôležitejších metód.
4. Tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závery a odporúčania:

V rámci diskusie sme sa zhodli na užitočnosti nasledovných metód:

Delfská metóda

Delfská metóda sa zakladá na opakovanom písomnom opytovaní expertov na určité problémy budúceho vývoja, ale najmä na budúce inovácie. Jej cieľom je určiť, ktoré inovácie, kedy a pri akých podmienkach sú pravdepodobné. Na rozdiel od iných metód brainstormingu je styk s expertmi korešpondenčný, čo prináša výhody a nevýhody. Výhodné je zvýšenie počtu expertov, ktorý nie je nijako ustálený a závisí od skúmaných problémov. Táto metóda sa dá v triede používať v kombinácii s metódou expertných skupín. Črtou delfskej metódy je opakovaný prúd vzájomných informácií, ktoré sa stále dopĺňajú a spresňujú. Už prvý dotazník obsahuje informácie, ktoré majú žiaci o predmete ankety, a zároveň sa kladú otázky. Pri opakovanom písomnom opytovaní a písomných odpovediach sa zabezpečuje anonymita žiakov. Dôležitým znakom je štatistické vyhodnocovanie jednotlivých odpovedí. Delfskú metódu charakterizuje nasledujúca postupnosť krokov: Identifikácia problému, každý expert (žiak, ktorý si danú tematiku naštuduje) vyplní prvý dotazník výsledky prvého kola sa vyhodnotia a predložia sa každému žiakovi písomne. Každý expert vyplní druhý dotazník s možnosťou modifikácie svojho predchádzajúceho názoru, uvedený postup sa opakuje v niekoľkých kolách, kým sa nedosiahne konsenzus na riešenie daného problému. Delfská metóda, vzhľadom na časovú náročnosť, nie je vhodná na riešenie operatívnych problémov. Je to typická prognostická metóda.

Metóda brainwriting „635“

Brainwriting „635“ je metóda rozvoja myšlienok za prítomnosti väčšieho počtu účastníkov riešenia problému. Samotný názov metódy určuje jej podstatu. Označenie 635 znamená, že 6 žiakov dáva 3 návrhy, ktoré sa 5 krát dopĺňajú. Takže spolu môžeme dostať až 108 návrhov, z ktorých je asi tak každý šiesty použiteľný. Tieto námety môže vyhodnotiť skupina, alebo sám učiteľ. Brainwriting „635“ má tieto etapy:

etapa – zber myšlienok (uviedenie návrhov)

etapa – doplnenie návrhov svojho predchodcu

etapa – prečítanie uvedených návrhov a pripojenie doplnkov.

Túto metódu považujeme za veľmi výhodnú nie len z časového hľadiska, ale aj dôvodu možnosti zapojenia sa všetkých žiakov. Každý zúčastnený žiak môže prejaviť svoje schopnosti, či podeliť sa o dobré nápady.

Odporúčame vyššie uvedené metódy k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Janka Hajdúchová	
15. Dátum	08.12.2021	
16. Podpis	Ochrana osobných údajov	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jozef Hudec	
18. Dátum	10.12.2021	
19. Podpis	Ochrana osobných údajov	