

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola Pruské, Pruské 294
4. Názov projektu	Industry 4.0-prepojenie teórie s praxou
5. Kód projektu ITMS2014+	312010AIN7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	29.4.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola Pruské, Pruské 294
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr.Janka Hajdúchová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.sospruske.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/pedagogicky-klub-citelskej-gramotnosti-a-kritickeho-myslenia.html?page_id=10540

11. Manažérske zhrnutie:.

Cieľom stretnutia pedagogického klubu bola tvorba praktických cvičení k rozvoju čítania s porozumením v oblasti informatívnych a odborných textov. Účastníci diskutovali o metódach tvorivej práce s odborným textom.

Kľúčové slová: čítanie s porozumením, čitateľská gramotnosť, kritické myslenie, odborný text.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

- 1.Tvorivá práca s odborným textom –aktivizačná metóda.
- 2.Diskusia nad výsledkami aktivity.
- 3.Zdieľanie OPS.
- 4.Záver

Témy: odborné texty, tvorba praktických cvičení, čítanie s porozumením.

Program stretnutia:

1. Úvodná aktivita vedená koordinátorom, predstavenie metódy Pyramída.
- 2.Diskusia a prezentácia výsledkov.
- 3.Výmena odborných skúseností.
- 4.Zhrnutie a tvorba pedagogického odporúčania.

Na základe diskusie a zdieľania odborných skúseností sme vytvorili prehľad kľúčových prístupov, techník a metód na rozvoj čítania s porozumením. Aktívne vyučovanie je založené na uvedomelej činnosti žiakov. Každý žiak má však svoj špecifický spôsob prijímania a spracovania informácií, ktorý sa označuje ako učebný štýl. Učebný štýl žiaka sa mení a vyvíja na základe jeho osobnostných vlastností ako aj jeho prístupu k vyučovaciemu procesu. Preto je potrebné vytvárať a používať také vyučovacie metódy, ktoré žiakovi umožnia učiť sa čo najlepšie, najľahšie a čo najviac. Zvoliť vhodné učebné aktivity v závislosti od učebných štýlov je pre aktívne vyučovanie veľmi dôležité, pretože môžu učenie žiaka buď posúvať dopredu, alebo brzdiť jeho vzdelávanie.

Pomocou dotazníkov sme získali od žiakov informácie o ich učení sa (ako dlho sa učia, ako sa im najlepšie učí, aké prostredie im pomáha pri učení) -metóda INSERT. Ide o prepracovaný variant práce s textom. Pomocou metódy INSERT sa zaznamenávajú hlavné myšlienky a jedná sa o značkovanie textu, v ktorom si žiaci označujú informácie podľa presne zadáných znakov:

- √ -známe myšlienky
- + -nové informácie získané z textu
- --myšlienky, s ktorými nesúhlasí
- ? -údaje, ktorým nerozumie, prípadne sa chce dozvedieť viac.

Učiteľ si môže zvoliť aj viac znakov, ktoré si spolu so žiakmi dohodnú.

Cinquain –päťlístok

Metóda cinquain (päťlístok) učí žiakov zručnosti zhrnúť informácie, zachytiť myšlienky, pocity a presvedčenia do niekoľkých slov. Výslednou formou je „báseň“, ktorá opisuje alebo reflektuje tému. Slovo cinquain pochádza z francúzštiny a znamená päť, čiže je to päťveršová báseň, ktorá môže slúžiť tiež ako prostriedok na hodnotenie žiakovho porozumenia alebo tvorivého písania na vlastné vyjadrenie sa k téme. Žiaci pri nej dodržiavajú určitú štruktúru písania:

- 1. riadok: jedno podstatné meno
- 2. riadok: dve prídavné mená (alebo sa pýtame aký? aká?)
- 3. riadok: tri slovesá (v našom prípade použitie otázky čo robí?)
- 4. riadok: štyri slová, ktoré majú vzťah k prvému riadku
- 5. riadok: synonymum podstatného mena.

Osvedčila sa nám aj metóda **Pyramída**, ktorá sa dá využiť ako metóda práce vo dvojiciach, individuálne alebo v rámci skupinovej práce. Veľmi dobre sa pre ňu tvoria praktické cvičenia. Učiteľ najprv prezentuje žiakom, že odborný text ma určitú vnútornú štruktúru, ktorá sa podobá pyramíde. Je vhodné použiť napr. odborný text z učebnice odborných predmetov apod.. Článok má nadpis, podnadpis, stĺpčky majú nadpisy, sú používané rôzne typy písma a možno sú v texte aj citácie. Žiaci si na základe tejto metódy osvojujú schopnosť zaradzovať časti podľa dôležitosti a tým rozvíjajú svoju kompetenciu čítania s porozumením.

13. Závery a odporúčania:

Pre zefektívnenie práce so žiakmi, ako aj metódy na utvrdenie učiva a získaných informácií odporúčame používanie vizuálnych pomôcok ako je tvorba násteniek, Medzinárodný deň ľudských práv - práca s odborným textom –príprava žiakov na Olympiádu ľudských práv.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Janka Hajdúchová		
15. Dátum	29.04.2021		
16. Podpis		Ochrana osobných údajov	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jozef Hudec		
18. Dátum	30.04.2021		
19. Podpis		Ochrana osobných údajov	