

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola, 018 52 Pruské 294
4. Názov projektu	Industry 4.0 – prepojenie teórie s praxou
5. Kód projektu ITMS2014+	312010AIN7
6. Názov pedagogického klubu	Finančná a matematická gramotnosť v bežnom živote - prierezové témy
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ľubica Krpelanová
8. Školský polrok	september 2022 – január 2023
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.sospruske.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/pedagogicky-klub-financna-a-matematicka-gramotnost-v-beznom-zivote.html?page_id=10543

10.

Úvod:

Činnosť pedagogického klubu sa zameriava na rozvoj finančnej gramotnosti v rámci odborného vzdelávania a prípravy na povolanie, ako prierezovej témy a tiež podporuje rozvoj matematickej gramotnosti v bežnom živote.

Pedagogický klub finančná a matematická gramotnosť v bežnom živote - prierezové témy realizuje svoju činnosť podľa plánu od februára 2021 do júla 2023 (spolu 25 mesiacov) a jeho udržateľnosť vychádza z koncepcie nového modelu strednej odbornej školy, ktorého súčasťou sú poradné a riešiteľské tímy pre vzdelávacie oblasti a pre odborné vzdelávanie a prípravu. Členmi pedagogického klubu sú učitelia všeobecno-vzdelávacích, odborných predmetov a odborného výcviku, ktoré majú v učebných plánoch zapracované témy finančnej a matematickej gramotnosti vo výučbe svojich predmetov ako prierezovej témy.

Spôsob organizácie: stretnutia 2 krát do mesiaca a dĺžka každého stretnutia :je 3 hodiny.

Variant klubu - pedagogický klub s písomným výstupom.

Zrealizované stretnutia pedagogického klubu v období 09/2022- 01/2023:

september 2022 – 2 stretnutia, každé v trvaní 3 hod.

október 2022 – 2 stretnutia, každé v trvaní 3 hod.

november 2022 - 2 stretnutia, každé v trvaní 3 hod.

december 2022- 2 stretnutia, každé v trvaní 3 hod.

január 2023 - 2 stretnutia, každé v trvaní 3 hod.

Činnosť a aktivity nášho pedagogického klubu sú zamerané na vytváranie inovatívnych vzdelávacích materiálov - Best Practice, OPS. Na stretnutiach sme zdieľali skúsenosti a znalosti v oblasti rozvoja matematickej a finančnej gramotnosti žiakov. Aktivity pedagogického klubu by mali viesť k zvýšeniu odborných kompetencií pedagogických zamestnancov pre ďalšie zvyšovanie úrovne finančnej a matematickej gramotnosti žiakov pri riešení situácií v bežnom živote, využívať vo vzdelávaní moderné aktivizujúce metódy a formy a využívať medzipredmetové vzťahy. V rámci pedagogického klubu boli priebežne realizované tieto činnosti:

- výmena skúseností v oblasti medzi-predmetových vzťahov
- tvorba inovatívnych didaktických materiálov a tvorba Best Practice
- výmena skúseností pri aplikácii moderných vyučovacích metód zameraných na zvýšenie záujmu a motivácie žiakov o túto problematiku
- diskusné fóra a štúdium odbornej literatúry zameranej na zvyšovanie finančnej gramotnosti a matematiky využiteľnej v bežnom živote.

Stručná anotácia

Na stretnutiach členovia klubu konzultovali a diskutovali o súčasnej úrovni znalostí a zručností študentov v oblasti finančnej a matematickej gramotnosti, definovali témy a analyzovali okruhy problémov v tejto oblasti a hľadali námety na využitie moderných aktivizujúcich metód a prístupov pri tvorbe úloh a komplexných zadaní zameraných na riešenie reálnych každodenných situácií v oblasti financií a praktickej matematiky.

Pedagogický klub sa zaoberal nasledujúcimi témami:

- plán činnosti pedagogického klubu a rozdelenie úloh v tomto polroku
- získavanie a spracovanie informácií
- prezentácia príkladov dobrej praxe, tvorba a zdieľanie OPS
- prieskumno-analytická a tvorivá činnosť týkajúca sa výchovno-vzdelávacieho procesu
- tvorba inovatívnych didaktických materiálov zvyšujúcich úroveň finančnej a matematickej gramotnosti žiakov
- aktivizujúce metódy a ich aplikácia s cieľom zvýšiť motiváciu a záujem žiakov o problematiku v oblasti financií a finančnej matematiky

- príprava a tvorba Best Practice z oblasti finančnej a matematickej gramotnosti, tvorba konkrétnych komplexných tematických zadaní a modelových situácií
- diskusia a zdieľanie znalostí a zručností, príklady medzipredmetovej výučby a jej vplyv na úroveň finančnej a matematickej gramotnosti pedagógov a žiakov.

Kľúčové slová

finančná a matematická gramotnosť, inovácie, skupinová a projektová metóda a ich aplikácia, Best Practice, zdieľanie OPS, dlh, úver

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Písomný výstup stručne popisuje aktivity, ktoré boli v tomto polroku zrealizované členmi klubu na jednotlivých zasadnutiach pedagogického klubu finančnej a matematickej gramotnosti v bežnom živote - prierezové témy. Činnosť klubu finančnej gramotnosti bola zameraná na podporu zlepšenia komunikácie pedagógov, vedúcej k zintenzívneniu ich kooperácie pri príprave odborných študijných materiálov, v ktorých budú využité aktivizujúce učebné metódy a formy vzdelávania v oblasti finančnej gramotnosti a finančnej matematiky. Implementáciou nižšie uvedených výstupov sa zvýši kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu a následne predpokladáme, že sa zlepšia študijné výsledky žiakov a ich následné uplatnenie na trhu práce a v praktickom živote. Hlavnou témou klubu počas celého polroka je finančná a matematická gramotnosť, vrátane ich prepojenia na rozvoj podnikateľských znalostí a ekonomického myslenia.

Pre efektívne zavedenie výstupov do finančného vzdelávania je najdôležitejšie porozumenie podstate finančnej gramotnosti nielen v súlade s NŠFG 1.2, ale v celkovom kontexte rozvoja funkčnej gramotnosti žiakov, ktorá je nevyhnutná pre ďalší úspešný osobnostný a profesijný rast žiaka.

Finančná a matematická gramotnosť spočíva:

- v schopnosti orientovať sa a porozumieť odborným textom (zákony, zákonníky, bankové výpisy, obchodné zmluvy,...)
- vo vyhľadani potrebných informácií z dostupných zdrojov a následne ich efektívne spracovať a aplikovať v praxi
- v porozumení rôznym typom odborného, matematického a grafického textu v digitálnej podobe (symbolický, slovný, obrázok, graf, tabuľka)
- v tvorení modelov a protikladov, v rozvoji schopnosti správne a logicky

argumentovať,

- v schopnosti účinne pracovať s chybou, ako podnetom k hlbšiemu pochopeniu skúmanej problematiky,
- v schopnosti v rámci diskusie analyzovať procesy, pojmy, vzťahy a situácie v oblasti finančnej a matematickej gramotnosti

Záver:

Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov

Počas zasadnutí klubu sme sa zaoberali témou **skupinovej práce** a jej výhodami z pohľadu rozvoja finančnej gramotnosti. Jednoznačne prínosy sú:

- komunikácia tvárou v tvár umožňuje jednoduché rovesnícke vzdelávanie,
- vytvára sa priestor na tvorbu argumentov,
- skupina „chráni“ pred zlým rozhodnutím jednotlivca,
- umožňuje efektívnu diskusiu a dostatok priestoru pre každého žiaka v porovnaní s frontálnym vyučovaním, kde časové obmedzenie neumožňuje aktívnu účasť každého žiaka. Výsledky získané skupinou referuje na pokyn učiteľa jeden zo žiakov, môže to byť práve najslabší člen, hoci to nemusí byť pravidlom. V prípade potreby ostatní opravujú jeho odpoveď.

Metóda štyroch rohov - slúži na rozvoj kritického myslenia ako aj na kontrolu porozumenia riešenej problematiky. Najlepšie funguje v prostredí triedy, kde sa žiaci cítia pohodlne pri vyjadrovaní a obhajovaní svojich vlastných názorov a nápadov bez toho, aby boli ovplyvnení odpoveďami ostatných. Metóda štyroch rohov je založená na princípe premiestnenia sa po miestnosti, aby ukázali úroveň svojho súhlasu alebo nesúhlasu s vyhlásením. Ide o kooperatívnu vzdelávaciu stratégiu, ktorá poskytuje žiakom príležitosť zamyslieť sa nad svojimi názormi a potom tieto názory prediskutovať s ostatnými. Metódu štyroch rohov môžeme aplikovať do vyučovacieho procesu v niekoľkých variantoch. Ako príklad uvedieme variant, pri ktorom si každý roh v miestnosti označíme číslom od 1 do 4 tak, aby boli čísla dostatočne vidieť a žiakov upozorníme, že:

- 1 – najviac súhlasím,
- 2 – súhlasím,
- 3 – čiastočne súhlasím,
- 4 – nesúhlasím.

Pripravíme si materiály vo forme rôznych výrokov k vybranej téme finančnej gramotnosti /napr. plánovanie príjmov a rozpočet, úver a úrok, sporenie a investovanie/. Po prečítaní

každého výroku počkáme, kým sa žiaci rozmiestnia do každého rohu. Po uplynutí časového limitu s nimi diskutujeme o dôvodoch výberu ich názoru k prečítanému faktu.

Prínosy skupinovej práce:

Rovnaké, rôzne a voliteľné úlohy

Všetci žiaci môžu riešiť rovnaké úlohy, každý žiak má v rámci jednej úlohy inú čiastkovú úlohu alebo môžeme dať každej skupine inú úlohu, všetky by ale mali testovať jadro vedomostí prebraných na hodinách. Žiaci veľmi dobre reagujú na takú úlohu, ktorú majú vypracovať pre svojich spolužiakov.

Tréning skupín

Žiaci môžu na základe tréningu spolupráce porovnávať si výsledky a súťažiť, kto nejakú úlohu urobí najlepšie alebo najrýchlejšie. Môžu spolu urobiť nejaký pokus, môžu vytvoriť nejaké spoločné dielo – projekt, nástenku, poster a podobne. Všímame si snahu v skupine spolupracovať.

V rámci stretnutí klubu sme diskutovali aj o využití **projektovej vyučovacej metódy** a jej vplyv na rozvoj požadovaných kompetencií žiaka v oblasti finančnej gramotnosti žiaka.

Projektové vyučovanie je komplexná metóda, ktorá žiakom umožňuje dotýkať sa reality, prežívať nové roly, riešiť problémy, prepojiť a uplatňovať získané poznatky všetkých oborov pri zmysluplnej a užitočnej práci. Dáva im príležitosť k sebarealizácii, motivuje ich k samostatnej práci, hľadaniu, objavovaniu, tímovej spolupráci a komunikácii. Učí premýšľať v súvislostiach a systematicky riešiť danú úlohu. K takémuto spôsobu učenia je ale potrebné vytvoriť celkom iné než tradičné podmienky – dlhší súvislý čas a prirodzený spôsob jeho organizácie, prepojenie odborov a tém, používanie rôznych informačných zdrojov, iný spôsob hodnotenia. Projektové vyučovanie napĺňa požiadavky na moderné, efektívne vzdelávanie, prostredníctvom ktorého žiaci poznávajú nielen náš svet, ale tiež sami seba, svoje možnosti a aktuálne limity.

Prednosti projektovej metódy:

- navodzuje cielenú učebnú činnosť, premyslenú a organizovanú, intelektovú (teoretickú) aj rýdzo praktickú,
- vyhovuje potrebám a záujmom žiakov, ale tiež pedagogickému rozhodnutiu učiteľa (prípadne dohode oboch strán),
- koncentruje sa okolo určitej základnej nosnej myšlienky - je zameraná prakticky a smeruje k upotrebitelnosti v živote,
- prináša zmeny v celku osobnosti žiaka (zvlášť cestou skúseností),
- žiak je vedený k prijatiu zodpovednosti za svoju činnosť.

Popis jednotlivých etáp projektové metody:

1/ Motivácia, mapovanie, triedenie – začína stanovením problému, ktorý sa bude riešiť. Z hľadiska motivácie je vítané, ak si žiaci dokážu témy projektov navrhnúť aj sami. Učiteľ im môže pomôcť zorientovať sa v danej problematike. Ďalej nasleduje zostavenie plánu projektu. Musí byť stanovený výstup projektu, časový plán, kto sa projektu zúčastní atď.

2/ Riešenie – projekt je realizovaný podľa pripraveného plánu. Žiaci sa venujú zbieraniu podnetov, analytickým činnostiam, pozorovaniu, tvorbe výstupov a iným činnostiam súvisiacim s daným projektom. Učiteľ pôsobí v roli poradcu, ktorý citlivo usmerňuje konanie žiakov.

3/ Produkt projektu – veľmi dôležitou fázou realizácie projektu je prezentácia dosiahnutých výsledkov/výstupov žiakov. Žiaci môžu prezentovať ústnou formou, predstavovať konkrétny výrobok apod. Prezentácia môže byť realizovaná iba v triede, ale aj pre rodičov či verejnosť.

4/ Reflexia – hodnotenie všetkých fáz projektu a to z pohľadu žiaka i učiteľa. Dôležité je objektívne posúdiť prínos projektu pre jednotlivých riešiteľov, formulovať ponaučenia do budúcnosti. Forma hodnotenia a kritériá úspešnosti musia byť žiakom známe od začiatku riešenia projektu. Absolvovaním vyučovacích hodín podľa popísanej metodiky – formou projektovej metódy žiak môže rozvíjať tieto kompetencie:

- rozmyšľanie a usudzovanie, argumentáciu, komunikáciu, modelovanie, polozenie otázky a problému, reprezentáciu, použitie symbolického, formálneho a technického vyjadrovania a operácií,
- vyberať a využívať pre efektívne učenie vhodné spôsoby, metódy a stratégie, plánovať, organizovať a riadiť nielen vlastné učenie, venovať sa ďalšiemu štúdiu a celoživotnému vzdelávaniu,
- vyhľadávať a triediť informácie a na základe ich pochopenia, prepojenia a systematizácie ich efektívne využívať v procese učenia, pri tvorivých činnostiach a v praktickom živote,
- využívať všeobecne používané termíny, znaky a symboly, uvádzať veci do súvislostí, prepájať do širších celkov poznatky z rôznych vzdelávacích oblastí a na základe toho si vytvárať komplexnejší pohľad na matematické, prírodné, spoločenské a kultúrne javy.

Ďalšou zaujímavou témou, o ktorej sme diskutovali na stretnutiach klubu bola téma zadĺženia **-dlhy a ako im predchádzať pri profesijnom uplatnení**, výpočet maximálnej (bezpečnej) výšky splátky a ako postupovať pri riešení finančných problémov.

V rámci diskusie sme zhrnuli, čo by sme mali vedieť pred plánovaním osobných financií -

rozpočet osobných financií závisí od očakávaných príjmov a výdavkov, vrátane úverov na strane príjmov. Základným výstupom finančného plánovania je osobný finančný plán, ktorý by mal zahŕňať: - finančné ciele v členení podľa časového horizontu, podrobné záznamy o príjmoch a výdavkoch. Ak je suma príjmov nižšia ako suma výdavkov, vzniká deficit zdrojov. Deficit zdrojov je vždy potrebné z niečoho financovať. Buď odstrániť/znížiť nepravdivé a špecifické výdavky (podľa možností aj fixné náklady), alebo financovať deficit formou cudzích zdrojov (pôžička, úver, lízing, iné...), čo však so sebou prináša dodatočné náklady (úrok, poplatky). Úver je jednou z možností ako zvýšiť príjmy, ale nemali by sme zabúdať na fiškálnu politiku a možné zvyšovanie úrokov z úverov a iných obdobných produktov finančných inštitúcií. Súčasťou plánovania osobných alebo firemných financií musí byť vždy aj sporiaci a úverový plán. Pri plánovaní a rozhodovaní treba premyslieť, koľko rokov budeme sporiť a koľko rokov splácať dlh, prostredníctvom ktorého prefinancujeme svoje ciele. Dôležitou súčasťou pri tomto plánovaní je poistný plán, ktorým zabezpečíme svoje príjmy, ale najmä svoju rodinu resp. firmu pred neočakávanými udalosťami. Zhrnuli sme si základné úverové produkty:

- povolené prečerpanie je úverový produkt, ktorý banka môže poskytnúť klientovi spolu s bežným účtom. Banka klientovi umožňuje ísť do „mínusu“. Ide v podstate o predschválený úver, ktorého veľkosť sa odvíja od výšky príjmu poukazovaného na účet. Povolené prečerpanie musí byť medzi klientom a bankou uvedené a dohodnuté v zmluve.

- kreditná karta umožňuje, podobne ako debetná platobná karta, uskutočňovať platby a výbery hotovosti. Na rozdiel od debetnej platobnej karty, klient nemusí mať v banke bežný účet. Majiteľ kreditnej karty môže čerpať úver počas istého obdobia (väčšinou 30 až 50 dní) bezúročne. Po uplynutí bezúročného obdobia musí klient zaplatiť minimálnu splátku a zostatok úverového limitu môže použiť v ďalšom období.

- spotrebiteľský úver predstavuje špecifické typy úveru v zmysle zákona o spotrebiteľských úveroch. Spotrebiteľský úver predstavuje dočasné poskytnutie peňažných prostriedkov na základe zmluvy o spotrebiteľskom úvere vo forme pôžičky, úveru, odloženej platby alebo obdobnej finančnej pomoci poskytnutej veriteľom spotrebiteľovi. Spotrebiteľským úverom je úver poskytnutý na viac ako 3 mesiace, spotrebiteľským úverom nie je úver na bývanie. Spotrebiteľský úver možno poskytnúť len bezhotovostne.

- hypotekárny úver je úver na bývanie, ktorý je zabezpečený záložným alebo iným zabezpečovacím právom k nehnuteľnosti vrátane rozostavanej stavby, k bytu vrátane rozostavaného bytu alebo k nebytovému priestoru vrátane rozostavaného nebytového priestoru, k časti takejto nehnuteľnosti alebo k budúcej nehnuteľnosti a ktorý je poskytnutý

bankou. Klient si v prípade hypotekárneho úveru môže uplatniť nárok na daňový bonus, ak spĺňa zákonom stanovené podmienky. Na krytie nových hypotekárnych úverov sa spravidla využívajú tzv. kryté dlhopisy.

- americká hypotéka taktiež spadá pod definíciu úveru na bývanie, keďže ide o úverový produkt zabezpečený nehnuteľnosťou, ktorý sa však môže na rozdiel od hypotekárneho úveru použiť aj na akýkoľvek účel. Výhodou oproti spotrebiteľským úverom je nižšia úroková sadzba. Nevýhodou je že má vyššie úrokové sadzby ako pri klasickom hypotekárnom úvere.

- stavebný úver/mediúver. Stavebný úver je špecifický typ úveru, poskytovaný stavebnými sporiteľňami, určený najmä na účely zabezpečenia bývania. Samotnému poskytnutiu úveru predchádza fáza sporenia, ktoré je zvýhodnené štátnou premiou. Medziúver je špecifický úverový produkt, poskytovaný len stavebnými sporiteľňami, ktorý slúži na preklopenie časového obdobia do pridelenia cieľovej sumy, uvedenej v zmluve o stavebnom sporení. Niektoré druhy úverov sú podporované štátom formou štátnej podpory.

Na stretnutí sme sa oboznámili čo je Správa záväzkov a ako postupovať pri riešení nesplatených záväzkov a ako predchádzať exekúcii.

Ukážka OPS:

TÉMA – ÚVER A DLH

Téma má tri čiastkové kompetencie. Uvádzam jednu aktivitu k tejto kompetencii:

Čiastková kompetenca 1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov. Očakáva sa, že žiak je schopný použiť finančnú alebo on-line kalkulačku na zistenie celkovej ceny splatenia pôžičky s odlišnými úrokovými sadzbami a odlišnou dĺžkou splácania a charakterizovať RPMN.

Aktivita „Najvýhodnejší spotrebný úver“

Ciele aktivity

1. Vedieť použiť on-line kalkulačku pri rozhodovaní sa o spotrebnom úvere.
2. Vedieť posúdiť a vybrať najvýhodnejší úver podľa určitého kritéria.

Čas trvania 20 minút

Pomôcky - PC s dataprojektorom, finančná on-line kalkulačka, on-line ponuky spotrebného úveru, písacie potreby

Priebeh aktivity

Žiakom som vysvetlila ako sa dá využiť finančná kalkulačka a ako sa s ňou pracuje. Žiaci pracovali vo dvojici, na vypracovanie úloh mali 15 minút. V závere aktivity sme si úlohy spoločne skontrolovali a vyhodnotili.

Zadanie bolo nasledovné:

Rozhodli ste sa, že za peniaze, ktoré ste zarobili na brigáde si kúpite ojazdené auto v sume

4 000 eur. Peniaze, ktoré máte v hotovosti však pokrývajú len 50% z kúpnej ceny auta, preto chcete banku požiadať o zvyšnú sumu formou poskytnutia bezúčelového úveru. Na internete si vyhľadajte informatívne ponuky štyroch bánk pre úvery s dobou splatnosti 4 roky, ktoré si zapíšete do prehľadnej tabuľky.

Úlohy:

1. Zistite, čo znamená skratka RPMN, a prečo je vždy vyššia ako úroková miera.
2. S pomocou finančnej on-line úverovej kalkulačky vypočítajte RPMN pre jednotlivé možnosti úveru a vypočítané hodnoty zapíšete do tabuľky.
3. Podľa údajov v tabuľke posúďte, ktorý úver je najvýhodnejší a svoj výber zdôvodnite.

Ukážka Best Practice

Téma: Nakupovanie a služby

Osobný automobil stojí pri kúpe v hotovosti 16 400 eur. Zákazník nemá toľko peňazí, ale predajca mu ponúkol tri možnosti financovania:

- a) možnosť finančného lízingu: akontácia je 3 000 eur, mesačná splátka 320 eur a splátkový kalendár 48 mesiacov. Cena sa navýši o havarijné poistenie 340 ročne.
- b) možnosť financovania cez úver: banka ponúka pôžičku 17 000 eur pri úroku 12 %.

Otázka:

- a/ Ktorá možnosť je pre zákazníka najviac výhodná a ktorá najmenej?
- b/ Uveďte o koľko percent sa predraží kúpa auta vo všetkých troch prípadoch.

Téma: Úlohy na percentá z bežného života

Cieľ:

Oboznámiť sa so situáciami z bežného života, pri ktorých možno využiť znalosti počítania s percentami.

Posúdiť a rozhodnúť o výhodnosti využitia úroku, zľavy, porovnať časti vyjadrené pomocou percent ...

Analyzovať, čo všetko ovplyvňuje výslednú cenu tovaru, cenu úveru, ...

Materiálové prostriedky:

pracovný list, kalkulačka, internet, ...

Potrebné vedomosti:

Percentá počítame:

- pomocou trojčlenky
- prechodom cez jedno percento

Vklad, úrok a úroková miera:

- vklad = kapitál = **K** = 100% (počiatočná istina = základ)
- ročná úroková miera = **p** (počet percent)
- úrok = **ú** (percentová časť)
- úrokovacia doba = **t** (doba, za ktorú sa počítajú úroky)

Výška úroku sa mení v závislosti od úrokovacej doby:

- $t = 1$ rok $u = (K \cdot p)/100 \cdot t$, kde $t = 1$
- $t = m/12$, kde m je počet mesiacov $u = (K \cdot p)/100 \cdot m/12$
- $t = d/365$, kde t je počet dní $u = (K \cdot p)/100 \cdot d/365$

Úloha č. 1:

Napište aspoň 3 príklady zo života, kde sa stretávame s percentami.

Úloha č. 2:

Vysvetlite nasledujúce percentuálne vyjadrenia:

- 15% zvýšenie ceny
- 100% istota
- 40% alkohol

Úloha č. 3:

Naštudujte si na stránke <http://www.superfaktura.sk/vzor-faktury/> jednotlivé položky. Akú sumu predstavuje cena bez dane, daň a cena s daňou?

- cena bez dane
- daň
- cena s daňou

Úloha č. 4:

Pôvodná cena tovaru bola 2,55€ a cena po zdražení je 3,99 eur. Zistite:

- Koľko % z pôvodnej ceny je cena po zdražení?
- Koľko % z novej ceny je pôvodná cena tovaru?
- O koľko % tovar zdražiel?

Úloha č. 5:

Umývačka riadu stojí po zlacnení 370 €. Koľko eur stála pred zlacnením, ak nová cena je 90% pôvodnej ceny?

Členom klubu a pedagogickým pracovníkom odporúčame:

- zakomponovať vytvorené materiály do výchovno-vzdelávacieho procesu v súlade s témami v jednotlivých učebných plánoch ŠkVP v jednotlivých odboroch
- členovia klubu poskytnú po implementácii pripravených materiálov ostatným pedagógom spätnú väzbu

- využívať moderné učebné pomôcky a IKT, dostupné on-line finančné nástroje a odborné stránky
- v edukácii odporúčame preferovať moderné vyučovacie metódy, ktoré majú aktivizujúci vplyv na žiaka a viac využívať inovatívne prístupy, ktoré majú motivujúci charakter a rozvíjajú tvorivosť a samostatnosť v myslení, ako aj tímovú spoluprácu
- v rámci rozvoja finančnej gramotnosti je potrebné od žiakov požadovať:
 - schopnosť orientovať sa v odborných textoch a v predložených textoch a úlohách vyhľadať informácie potrebné ku každodennému životu a následne ich aplikovať v praxi, pravidelne ich zapájať do on-line testovania v oblasti finančného vzdelávania /finančný kompas, finančná olympiáda, FinQ/
- v oblasti implementácie inovatívnych metód vzdelávania pre rozvoj finančnej a matematickej gramotnosti:
 - efektívne využívať dostupné informácie a informačné zdroje
 - triediť, spracovať údaje a skúmať vzťahy medzi nimi
 - analyzovať procesy v oblasti ekonomiky, daní a financií
 - využívať projektové vyučovanie
 - využívať formy brainstormingu, ktorý je vhodný aj na nácvik argumentácie, logiky a sebaaprezentovania
 - využívať inscenačné metódy pri nácviku prezentácie a argumentácie
- oboznámiť sa s dostupnými odbornými portálmi, ktoré sú zamerané na financie, poistenie, správu daní a všeobecný prehľad základnej legislatívy v oblasti podnikania a financií, intenzívnejšie využívať odbornú literatúru zameranú na vzdelávanie v oblasti FG dostupnú na škole.

<https://www.zakonypreludi.sk/>

<https://www.slovensko.sk/sk/zivotne-situacie/zivotna-situacia/spotrebiteľ>

<https://www.tatrabanka.sk/sk/zivotne-momenty/ako-sa-zbavit-dlhov/>

[https://bonato.sk/hrozi-mi-](https://bonato.sk/hrozi-mi-exekucia/?gclid=EAIaIQobChMI4oGvlozz_AIVgQZ7Ch023wxsEAAYAiAAEgJu8PD_BwE)

[exekucia/?gclid=EAIaIQobChMI4oGvlozz_AIVgQZ7Ch023wxsEAAYAiAAEgJu8PD_BwE](https://bonato.sk/hrozi-mi-exekucia/?gclid=EAIaIQobChMI4oGvlozz_AIVgQZ7Ch023wxsEAAYAiAAEgJu8PD_BwE)

https://kalkulackabankrot.sk/?utm_source=bonato.sk&utm_medium=proklik&utm_campaign=bonato

<https://www.youtube.com/watch?v=q2NZe2pJS6E>

https://www.youtube.com/watch?v=7kyZWU_1-AU

<https://www.youtube.com/watch?v=swSKROOi3OQ>

<https://www.financnaakademia.sk/test/>

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ochrana osobných údajov
12. Dátum	
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	
15. Dátum	
16. Podpis	