Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola, 018 52 Pruské 294
4. Názov projektu	Industry 4.0 – prepojenie teórie s praxou
5. Kód projektu ITMS2014+	312010AIN7
6. Názov pedagogického klubu	Finančná a matematická gramotnosť v bežnom živote - prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	02.11.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ Pruské, A 122 učebňa P2
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ľubica Krpelanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.sospruske.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/pedagogicky-klub-financna-a-matematicka-gramotnost-v-beznom-zivote.html?page_id=10543

11. **Manažérske zhrnutie:**

Kľúčové slová:

projektová metóda, finančná gramotnosť, finančná matematika, úrok, istina, jednoduché a zložené úrokovanie, banky

Krátka anotácia:

Na stretnutí sa členovia venovali aplikácii finančnej gramotnosti do vyučovacieho predmetu matematika a prepojeniu s ostatnými odbornými predmetmi pri využití projektovej metódy.
V rámci diskusie sme podrobne popísali scenár projektu a priebeh jednotlivých aktivít pri riešení úloh zameraných na rozvoj finančnej a matematickej gramotnosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Úvod – krátka diskusia k téme
2. Pojmotvorné ukotvenie - projektová vyučovacia metóda a jej vplyv na rozvoj požadovaných kompetencií žiaka
3. Tvorba inovatívnych didaktických materiálov
4. Diskusia a zdieľanie skúseností

Téma stretnutia:
Projektová vyučovacia metóda a jej vplyv na rozvoj požadovaných kompetencií žiaka v oblasti finančnej gramotnosti žiaka

Projektové vyučovanie je komplexná metóda, ktorá žiakom umožňuje dotýkať sa reality, prežívať nové roly, riešiť problémy, prepojovať a uplatňovať získané poznatky všetkých oborov pri zmysluplnej a užitočnej práci. Dáva im príležitosť k sebarealizácii, motivuje ich k samostatnej práci, hľadaniu, objavovaniu, tímovej spolupráci a komunikácii. Učí premýšľať v súvislostiach a systematicky riešiť danú úlohu. K takémuto spôsobu učenia je ale potrebné vytvoriť celkom iné než tradičné podmienky – dlhší súvislý čas a prirodzený spôsob jeho organizácie, prepojenie odborov a tém, používanie rôznych informačných zdrojov, iný spôsob hodnotenia. Projektové vyučovanie napĺňa požiadavky na moderné, efektívne vzdelávanie, prostredníctvom ktorého žiaci poznávajú nielen náš svet, ale tiež sami seba, svoje možnosti a aktuálne limity.
Valenta (1993, s. 5) uvádza nasledovné prednosti projektovej metódy:
- navodzuje cielenú učebnú činnosť, premyslenú a organizovanú, intelektovú (teoretickú) aj rýdzo praktickú,
- vyhovuje potrebám a záujmom žiakov, ale tiež pedagogickému rozhodnutiu učiteľa (prípadne dohode oboch strán),
- koncentruje sa okolo určitej základnej nosnej myšlienky, - je zameraná prakticky a smeruje k upotrebiteľnosti v živote,
- prináša zmeny v celku osobnosti žiaka (zvlášť cestou skúseností),
- žiak je vedený k prijatiu zodpovednosti za svoju činnosť.

Popis jednotlivých etáp projektovej metódy:
1/ Motivácia, mapovanie, triedenie – začína stanovením problému, ktorý sa bude riešiť. Z hľadiska motivácie je vítané, ak si žiaci dokážu témy projektov navrhnúť aj sami. Učiteľ im môže pomôcť zorientovať sa v danej problematike. Ďalej nasleduje zostavenie plánu projektu. Musí byť stanovený výstup projektu, časový plán, kto sa projektu zúčastní atď.
2/ Riešenie – projekt je realizovaný podľa pripraveného plánu. Žiaci sa venujú zbieraniu podnetov, analytickým činnostiam, pozorovaniu, tvorbe výstupov a iným činnostiam súvisiacim s daným projektom. Učiteľ pôsobí v roli poradcu, ktorý citlivo usmerňuje konanie žiakov.
3/ Produkt projektu – veľmi dôležitou fázou realizácie projektu je prezentácia dosiahnutých výsledkov/výstupov žiakov. Žiaci môžu prezentovať ústnou formou, predstavovať konkrétny výrobok apod. Prezentácia môže byť realizovaná iba v triede, ale aj pre rodičov či verejnosť.
4/ Reflexia – hodnotenie všetkých fáz projektu a to z pohľadu žiaka i učiteľa. Dôležité je objektívne posúdiť prínos projektu pre jednotlivých riešiteľov, formulovať ponaučenia do budúcnosti. Forma hodnotenia a kritériá úspešnosti musia byť žiakom známe od začiatku riešenia projektu.
/Zdroj: Tomková – Kašová – Dvořáková, 2009/

13. Závery a odporúčania:

Absolvovaním vyučovacích hodín podľa popísanej metodiky – formou projektovej metódy žiak môže rozvíjať tieto kompetencie:

- rozmýšľanie a usudzovanie, argumentáciu, komunikáciu, modelovanie, položenie otázky a problému, reprezentáciu, použitie symbolického, formálneho a technického vyjadrovania a operácií,
- vyberať a využívať pre efektívne učenie vhodné spôsoby, metódy a stratégie, plánovať, organizovať a riadiť nielen vlastné učenie, venovať sa ďalšiemu štúdiu a celoživotnému vzdelávaniu,
- vyhľadávať a triediť informácie a na základe ich pochopenia, prepojenia a systematizácie ich efektívne využívať v procese učenia, pri tvorivých činnostiach a v praktickom živote,
- operovať so všeobecne používanými termínmi, znakmi a symbolmi, uvádzať veci do súvislostí, prepájať do širších celkov poznatky z rôznych vzdelávacích oblastí a na základe toho si vytvárať komplexnejší pohľad na matematické, prírodné, spoločenské a kultúrne javy.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ochrana osobných údajov
15. Dátum	
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	
18. Dátum	
19. Podpis	