

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola Pruské
4. Názov projektu	Industry 4.0 – prepojenie teórie s praxou
5. Kód projektu ITMS2014+	312010AIN7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub práca 4.0 - digitálna gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	22.09.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Odborná učebňa SOŠ Pruské
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Mária Šumajová
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	<a href="http://www.sospruske.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/pedagogicky-klub-praca-4.0-digitalna-gramotnost.html?page_id=10541">http://www.sospruske.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/pedagogicky-klub-praca-4.0-digitalna-gramotnost.html?page_id=10541</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

V rámci stretnutia pedagogického klubu sme sa tentokrát venovali audiovizuálnym a multimediálnym prostriedkom vo výučbe. Prostredníctvom prezentácie sme si pojmovovo ukotvili pojem a navzájom tak zdieľali OPS v predmetnej oblasti.

#### Kľúčové slová:

Audiovizuálne a multimediálne prostriedky, edukácia, OPS, diskusia

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body stretnutia:

1. Práca s odbornou literatúrou k predmetnej téme
2. Diskusia
3. Zdieľanie vlastných vedomostí a skúseností v danej oblasti
4. Záver a zhrnutie

Program stretnutia:

1. Práca so zdrojmi a prezentácia – pojmové a myšlienkové mapy
2. Diskusia a analýza
3. Výmena vlastných názorov z danej oblasti
4. Záverečné zhrnutie a odporúčania

## 13. Závery a odporúčania:

Téma, ktorej sme sa v rámci pedagogického klubu venovali je vyjadrená slovami: digitálne technológie – audiovizuálne a multimediálne prostriedky.

Digitálne technológie síce nemenia ciele učenia a učenia sa, ovplyvňujú však - spolu s ďalšími faktormi - formy, ktorými učiteľ žiakom sprostredkúva obsah poznávania a taktiež sa menia podoby a formy niektorých didaktických prostriedkov, napr. učebných materiálov. Pri správnom použití poskytujú digitálne technológie obrovský a dynamický priestor pre rozvoj tvorivosti a kreativity u žiakov. Rozvíjanie tvorivosti (či kreativity) pomáha žiakovi pripraviť sa na rýchlo sa meniaci svet, v ktorom sa budú musieť adaptovať na niekoľko rôznych povolání počas života. Podľa niektorých autorov bude po vedomostnej (znalostnej) spoločnosti nasledovať ďalší stupeň vývoja ľudskej spoločnosti – tvorivá spoločnosť, v ktorej bude najcennejším tovarom schopnosť tvorivo myslieť.

Mnohí zamestnávateľi už v dnešnej dobe hľadajú ľudí, ktorí vidia spojitosti, majú jasné idey, sú inovatívni, komunikatívni, vedú spolupracovať v tíme a sú schopní riešiť problémy, kriticky myslieť.

### **Digitálne technológie – mobilné vzdelávanie:**

Mobilné vzdelávanie je atraktívne pre široké spektrum študujúcich. Od nás učiteľov si však vyžaduje otvorenosť, nápaditosť a najmä kreativity.

Ide o aktivity, ktoré:

- sa zakladajú na rýchlych a jednoduchých interakciách,
- vychádzajú z flexibilných učebných materiálov, ktoré podnecujú učenie sa v súvislostiach – medzipredmetové prepojenie

### **Edukačný Softvér**

Je to označenie softvéru, ktorý sa cieľavedome používa na podporu učenia a učenia sa.

Softvér sa teda stáva edukačným nielen zámerom, ktorý mali autori pri jeho vývoji, ale aj spôsobom, akým sa používa v poznávacom procese.

Edukačný softvér by mal mať nasledovné náležitosti:

- mať primerané používateľské prostredie (veku adresáta a účelu používania, t.j. dodržiavať princíp primeranosti),

- produktívne využívať vizualizácie (vizuálne manipulovateľné objekty, vizualizácia údajov, vizualizácia stavu práce, projektu),
- byť interaktívny (reagovať na naše požiadavky a riadenie, spolupracovať),
- byť otvorený (t.j. nie negatívny voči novým aktivitám, inej grafike, vlastným zadaniam a pod.),
- podporovať náš didaktický zámer (napr. poskytovať spätnú väzbu, interakciu),
- podporovať rozmanitosť, pestrosť a atraktivnosť aktivít,
- byť zameraný na danú tému a problematiku
- poskytovať rastúce úrovne náročnosti a podporovať individuálny prístup žiaka a podporovať jeho kritické myslenie a samostatnosť v edukačnom procese

Diskutovali sme o digitálnych technológiách, ktoré práve my členovia pedagogického klubu aktívne využívame vo vyučovacom procese a navzájom si tak zdieľali svoje skúsenosti nielen z teoretického vyučovania, ale aj z praktickej výučby.

V závere klubu sme sa spoločne zhodli na zapracovaní a implementácii vyššie uvedených zásad do vyučovacieho procesu na našej strednej škole, ako do výučby všeobecnovzdelávacích predmetov, tak aj do edukácie odborných predmetov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Mária Šumajová
15. Dátum	22.9.2022
16. Podpis	Ochrana osobných údajov
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jozef Hudec
18. Dátum	22.9.2022
19. Podpis	Ochrana osobných údajov