

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola Pruské
4. Názov projektu	Industry 4.0 – prepojenie teórie s praxou
5. Kód projektu ITMS2014+	312010AIN7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub práca 4.0 - digitálna gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	08.09.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Odborná učebňa SOŠ Pruské
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Mária Šumajová
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	http://www.sospruske.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/pedagogicky-klub-praca-4.0-digitalna-gramotnost.html?page_id=10541

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom prvého stretnutia pedagogického klubu bolo predstavenie plánu a organizácií činnosti pedagogického klubu na školský rok 2022/2023. Diskutovali sme a zdieľali svoje skúsenosti a názory k aktuálnemu rozdeleniu odbornej literatúry v oblasti Práca 4.0.

Kľúčové slová:

Práca 4.0, organizačná činnosť, plán činnosti, rozdelenie odbornej literatúry

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body prvého stretnutia:

1. Prezentácia činnosti pedagogického klubu
2. Diskusia k plánu činnosti klubu
3. Zdieľanie vlastných vedomostí a skúseností
4. Záver a zhrnutie

Program stretnutia:

1. Prezentácia činnosti pedagogického klubu v školskom roku 2022/2023
2. Návrhy a diskusia k plánu činnosti
3. Zdieľanie vlastných postrehov k aktuálnemu rozdeleniu odbornej literatúry
4. Záverečné zhrnutie a odporúčania

13. Závery a odporúčania:

„Nie je múdry ten, kto vie veľa, ale ten, kto vie, čo je potrebné.“ (Ezop)

Nastupujúca štvrtá priemyselná revolúcia predstavuje významný medzník prerodu tradičnej priemyselnej spoločnosti na novú digitálnu spoločnosť, ktorá sa bude prejavovať nielen v samotnej odlišnej organizácii výroby, ale v podstatnej miere zasiahne i ostatné oblasti života, osobitne trh práce. V rámci jej bezprostredného nástupu i prvotných dopadov sú preto formulované kľúčové otázky a výzvy, na ktoré by odborná i laická verejnosť mala hľadať v najbližšej dobe odpovede i odpovedajúce riešenia.

V rámci nášho stretnutia pedagogického klubu, ktorý už funguje tretí školský rok sme rozobrali literárne zdroje s tematikou práca 4.0.

Nastupujúca štvrtá priemyselná revolúcia predstavuje významný medzník prerodu tradičnej priemyselnej spoločnosti na novú digitálnu spoločnosť, ktorá sa bude prejavovať nielen v samotnej odlišnej organizácii výroby, ale v podstatnej miere zasiahne i ostatné oblasti života, osobitne trh práce. V rámci jej bezprostredného nástupu i prvotných dopadov sú preto formulované kľúčové otázky a výzvy, na ktoré by odborná i laická verejnosť mala hľadať v najbližšej dobe odpovede i odpovedajúce riešenia.

Budú roboti platiť sociálne poistenie? Alebo príde daň na roboty, ako sa o nej hovorí vo svete? Aký dopad bude mať robotizácia či umelá inteligencia na rôzne typy povolání: na výrobu, služby, ale takisto aj na rodinný život vo väzbe na nové formy práce? Ako ovplyvní prácu vo výrobe nástup 3D-tlačiarňí? Ako vo vzdelávacom procese posilníme digitálnu gramotnosť? Ako sa postavíme k trendu skracovania pracovnej doby pri zachovaní úrovne platov, resp. pri požiadavke ich ďalšieho rastu, keď skracovanie dĺžky práce digitalizácia prinesie úplne prirodzene.

Ku kľúčovým nositeľom aktuálnych zmien patrí najmä digitalizácia ekonomiky.

V rámci robotizácie sa ďalej rozširuje automatizácia hospodárstva, ktorá sa však netýka len manuálnych úkonov. Fyzické roboty sa uplatnia v tzv. smart továrňach, patria sem napr. 3D tlačiarne alebo rôzne typy vozidiel, ktoré nepotrebujú vodiča. Na druhej strane virtuálne roboty majú podobu softvéru, algoritmov, či umelej inteligencie. Ďalším fenoménom, ktorý prináša digitalizácia, je tzv. platformová ekonomika. Ide o rôzne formy ekonomickej aktivity, založené na využívaní tzv. digitálnych platforiem, či aplikácií. Ich rozvoj umožnilo rozšírenie mobilných zariadení a prístupu na internet, čo podnikatelia využili k vytvoreniu nových

služieb. Online komunikácia prostredníctvom digitálnych platforiem však nespája len ľudí navzájom, ale rozvoj tzv. internetu vecí a služieb umožňuje online komunikáciu medzi ľuďmi a rôznymi zariadeniami, či dokonca medzi samotnými zariadeniami navzájom. Fyzický a virtuálny svet sa tak prepája a vytvára tzv. kyber-fyzické systémy. Dochádza pritom k akumulácii, prenosu a spracovaniu dát v enormných objemoch (tzv. Big data). Tieto podmienky umožňujú vytváranie nových obchodných modelov, založených na tzv. online outsourcingu, resp. crowdsourcingu. Úloha, ktorú by inak vykonával kmeňový zamestnanec, prípadne obchodný partner v rámci klasického outsourcingu, sa pri crowdsourcingu zadá pomocou digitálnej platformy ako otvorená výzva bližšie nešpecifikovanej skupine ľudí. Na trh práce tak vstupuje nový hráč – tzv. crowd (crowdworker), pripravený pracovať nepretržite, takmer po celom svete a často za veľmi nízku odmenu.¹¹ Uvedené zmeny, ktoré prináša digitalizácia a s ňou spojené fenomény, sa označujú aj ako štvrtá priemyselná revolúcia, resp. priemysel 4.0 (Industry 4.0).

Meniace sa podmienky na trhu práce, vyvolané nástupom štvrtej priemyselnej revolúcie, prinášajú aj nové výzvy pre pracovné právo a pre sociálnych partnerov. Pôvodne relatívne homogénny charakter pracovných síl je minulosťou a dochádza ku stále väčšej fragmentácii.

Štandardná práca v pracovnom pomere na neurčitý čas a na plný úväzok je na ústupe, rozširujú sa najrôznejšie formy atypických zamestnaní, od pracovného pomeru na kratší pracovný čas, či na určitú dobu, cez teleworking, až po on-call contracts. Dochádza tiež k prelínaniu hraníc medzi závislou prácou a podnikaním, čo viedlo k vytvoreniu osobitnej kategórie ekonomicky závislých samostatne zárobkovo činných osôb, pre ktoré bol v niektorých krajinách vytvorený osobitný právny režim.

Keď hovoríme o Priemysle 4.0, hneď nám napadne niekoľko vecí, napríklad IIoT, roboty, cloud. Pracovníkovi v tomto rozvíjajúcom sa priemyselnom svete, bohužiaľ, nie je venovaná dostatočná pozornosť, pokiaľ nejde o obavy z možnej straty zamestnania. Odborníci sa však zhodujú, že výsledkom prebiehajúcej transformácie bude vytváranie pracovných miest, nie ich strata. Súhlasia tiež s tým, že budú potrebné rôzne zručnosti a pracovníci budú musieť byť celkovo kvalifikovanejší. Kľúčom k podpore rozvoja týchto zručností našej pracovnej sily je zabezpečenie prístupu k informáciám a budovanie kultúry neustáleho učenia sa.

Trvalo udržateľný rozvoj školy prináša so sebou implementáciu zmien v strategických oblastiach školy, ktoré vyžadujú nové kompetencie pedagogických zamestnancov.

Učiacia sa organizácia - to sú predovšetkým ľudia vo vnútri organizácie, ktorí spolupracujú a kontinuálne rozširujú svoje profesijné kompetenčné portfólio.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Mária Šumajová
15. Dátum	08.09.2022
16. Podpis	Ochrana osobných údajov
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jozef Hudec
18. Dátum	08.09.2022
19. Podpis	Ochrana osobných údajov