

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola Pruské
4. Názov projektu	Industry 4.0 – prepojenie teórie s praxou
5. Kód projektu ITMS2014+	312010AIN7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub práca 4.0 - digitálna gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	3.11.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Odborná učebňa SOŠ Pruské
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Mária Šumajová
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	<a href="http://www.sospruske.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/pedagogicky-klub-praca-4.0-digitalna-gramotnost.html?page_id=10541">http://www.sospruske.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/pedagogicky-klub-praca-4.0-digitalna-gramotnost.html?page_id=10541</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia pedagogického klubu bola prezentácia multimediálnych nástrojov použiteľných vo výučbe. Súčasťou stretnutia bola tiež diskusia a zdieľanie OPS z predmetnej oblasti. Na záver nášho stretnutia sme spoločne tvorili pedagogické odporúčania.

Kľúčové slová:

Multimediálne nástroje, vzdelávanie, námety, OPS

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body stretnutia:

1. Prezentácia
2. Diskusia
3. Zdieľanie vlastných vedomostí a skúseností
4. Záver a zhrnutie

Program stretnutia:

1. Prezentácia vybraných druhov multimediálnych nástrojov
2. Diskusia k prezentácii
3. Výmena vlastných názorov z danej oblasti - OPS
4. Záverečné zhrnutie a odporúčania

## 13. Závěry a odporúčania:

### Úloha multimédií

Multimediá sa využívajú na prezentáciu, či prenos informácií, za použitia dvoch či viacerých základných médií naraz. Významná úloha, ktorú plnia multimediá, spočíva v jej súčasnom pôsobení na dva, prípadne na viac zmyslov naraz. Nutná podmienka pre zabezpečenie činnosti a naplnenie cieľov multimédií a jeho obsahu je možnosť interakcie. Užívateľ multimédií do značnej miery vstupuje do aplikácie, pričom má možnosť jej činnosť ovplyvňovať. Prieniky jednotlivých médií potom dávajú priestor pre vznik multimédií rôzneho obsahu. Multimediá sa stávajú fenoménom 21. storočia, pričom sa využívajú na rôzne zámery. Rozšírené je použitie aj v oblasti vzdelávania, pričom jeho cieľom je podpora kvality vzdelávania vo vyučovacom procese.

Držanie kroku s technickými výdobytkami v kombinácii s nedostatkom učebných pomôcok spôsobuje na školách učiteľovi problémy v edukačnom procese. Ich absenciu učiteľ rieši používaním najnovších informačných technológií a to kombináciou osobných počítačov a multimédií. Počítač je v dnešnej dobe na školách rozšírený. Je to dôležitý prostriedok pri komunikácii a vzdelávaní.

Multimediálne prostriedky umožňujú výber postupov, výber jednotlivých krokov, ktoré môžu uplatniť učiteľ aj žiaci vo vzdelávaní. Významné sú multimediálne výučbové programy.

Multimediálne prostriedky predstavujú *technické prostriedky* podporujúce vzdelávanie. Sú založené na:

- osobnosti učiteľa, ktorý je zameraný na žiaka, jeho činnosť, ktorému odovzdáva kompetencie, realizuje nové nápady a odovzdáva mu vedomosti,
- technickej zdatnosti učiteľa, jeho ovládanie modernej techniky, motivácii pracovať s informačnými technológiami,
- kreatívnosti učiteľa schopného obnovovať (modernizovať) interaktívne vzdelávacie materiály,
- schopnosti spolupracovať s kolegami, pretože si interaktívne vzdelávanie vyžaduje hlbšie vedomosti a zručnosti z programovania, ktoré nemá každý učiteľ.

Multimediálne prostriedky sa vyznačujú tým, že pôsobia na rôzne oblasti pamäte žiakov. Ide o oblasti ako je:

- senzorická pamäť, ktorá umožňuje archivovať zlomky sekúnd informácií prostredníctvom zmyslových orgánov,
- krátkodobá pamäť, ktorej úlohou je uchovanie naposledy vnímaných podnetov a predmetov. Najčastejšie sa jedná o uchovávanie slov.
- dlhodobá pamäť, ktorej úlohou je informácie uchovávať na veľmi dlhú dobu, najčastejšie na celý život, kedy sa jedná o zachovanie prežitých spomienok z prežitého života.

V zahraničí sa už dlhé obdobie vedie odborná diskusia o výučbe prostredníctvom počítača. Uplatňuje sa duálny systém vzdelávania, kde počítač a multimediálne prostriedky patria k povinným edukačným prostriedkom.

Najčastejšie sú multimediálne prostriedky s dominanciou obrazového či zvukového prejavu, ktoré ako najprirodzenejšie prostriedky vplyvajú na človeka v bežnom živote.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)
15. Dátum
16. Podpis
17. Schválil (meno, priezvisko)
18. Dátum
19. Podpis

Ochrana osobných údajov