

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola Pruské
4. Názov projektu	Industry 4.0 – prepojenie teórie s praxou
5. Kód projektu ITMS2014+	312010AIN7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub práca 4.0 - digitálna gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	16.03.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Odborná učebňa SOŠ Pruské
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Mária Šumajová
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	http://www.sospruske.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/pedagogicky-klub-praca-4.0-digitalna-gramotnost.html?page_id=10541

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho pedagogického klubu bola analyticko-prieskumná činnosť v oblasti pedagogického zisťovania úrovne kompetencií v oblasti priemyslu 4.0. V rámci stretnutia sme zdieľali naše pedagogické skúsenosti a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: analyticko-prieskumná činnosť, koncepcia, práca 4.0

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body stretnutia:

1. Prezentácia
2. Diskusia
3. Zdieľanie vlastných vedomostí a skúseností
4. Záver a zhrnutie

Program stretnutia:

1. Prezentácia diferenciované vyučovanie
2. Diskusia k prezentácii
3. Výmena vlastných názorov z danej oblasti - OPS
4. Záverečné zhrnutie a odporúčania

13. Závery a odporúčania:

Pri zisťovaní úrovne kompetencií pre priemysel 4.0 ako je napríklad tvorivosť, kognitívna mobilita, adaptabilita a flexibilita, je potrebné žiaka hodnotiť formatívne a z viacerých uhlov pohľadu.

„Digitálna ekonomika“ je termín pre všetky tie ekonomické procesy, transakcie, interakcie a činnosti, ktoré sú založené na digitálnych technológiách. Digitálne hospodárstvo sa líši od internetového hospodárstva tým, že internetové hospodárstvo je založené na internetovom pripojení, zatiaľ čo digitálne hospodárstvo je vo všeobecnosti založené na ktoromkoľvek z mnohých digitálnych nástrojov používaných v dnešnom hospodárskom svete. Termín „digitálna ekonomika“ je výrazom všetkých príspevkov, ktoré digitálne technológie prispeli k hospodárstvu.

Digitálna ekonomika je tiež v dnešnej dobe označovaná ako internetová ekonomika, nová ekonomika alebo webová ekonomika. V rámci odbornej literatúry je daný pojem chápaný pod pojmom digitálna ekonomika a hospodárstvo založené na digitálnych počítačových technológiách, čo je spojené s prechodom predaja tovarov a služieb do oblasti E-commerce a s digitalizáciou výrobných procesov.

Digitálna ekonomika je na základe našej analýzy širší pojem ako internetová ekonomika. Internetová ekonomika je založená na prístupe k internetu, pričom digitálna ekonomika je viac založená na používaní veľkého množstva digitálnych nástrojov v praxi, ktoré môžu ale i nemusia byť priamo pripojené k internetu. Keď sa hovorí o digitálnej ekonomike, veľmi často sa stretávame s tým, že sa poukazuje na trhovú transformáciu a narúšanie tradičných ekonomických procesov vplyvom digitálnych technológií. Viaceré štúdie poukazujú na skutočnosť ako technológie dokážu veľmi rýchlo meniť svet, nie len v ekonomickej, ale aj spoločenskej oblasti. Tieto poznatky nás vedú k odporúčaniam kooperatívnych metód vyučovania.

Základné prvky kooperativity, ktoré sú potrebné pri manažmente start-upových projektov (ako napríklad e-commerce):

- Vzájomná pozitívna závislosť členov

Žiaci si uvedomujú, že jeden druhého potrebujú, aby splnili úlohu, ktorú dostala skupina. Učitelia môžu podnecovať vzájomnú závislosť tak, že pri zadanej úlohe určia spoločné ciele.

- Podporná interakcia tvárou v tvár

Žiaci budú vzájomne podporovať učenie tak, že si budú pomáhať, vymieňať si informácie a podporovať úsilie učiť sa. Žiaci budú vysvetľovať spolužiakom, diskutovať s nimi a učiť ich to, čo vedia. U nás na strednej škole obľúbená forma vzdelávania pod názvom rovesnícke vzdelávanie.

- Osobná zodpovednosť

Výkon každého žiaka sa posudzuje v krátkych intervaloch a výsledky sa oznamujú celej skupine aj žiakovi. Učitelia môžu štrukturovať osobnú zodpovednosť tak, že dajú každému druhému žiakovi test, alebo náhodne vyberú jedného člena skupiny, aby odpovedal.

Analýzou vyššie uvedených bodoch sme konštatovali, že sa zvýšila úroveň spôsobilostí a vedomostí, aj zručností, ktoré majú priamu súvislosť s ďalšími digitálnymi zručnosťami a IKT kompetenciami žiakov. Veľký progres sme bol hlavne zaznamenaný v čase online vzdelávania teda dištančného vzdelávania.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)
15. Dátum
16. Podpis
17. Schválil (meno, priezvisko)
18. Dátum
19. Podpis

Ochrana osobných údajov