

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola Pruské
4. Názov projektu	Industry 4.0 – prepojenie teórie s praxou
5. Kód projektu ITMS2014+	312010AIN7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub práca 4.0 - digitálna gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	29.06.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Odborná učebňa SOŠ Pruské
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Mária Šumajová
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	http://www.sospruske.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/pedagogicky-klub-praca-4.0-digitalna-gramotnost.html?page_id=10541

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho posledného stretnutia pedagogického klubu bolo zhodnotenie fungovania klubu a jeho prínos pre výchovno- vzdelávací proces. V závere klubu sme spoločne konzultovali písomný výstup klubu za posledný polrok fungovania pedagogického klubu.

Kľúčové slová: výstup pedagogického klubu, diskusia, digitálna gramotnosť – e-vzdelávanie

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body stretnutia:

1. Prezentácia
2. Diskusia
3. Zdieľanie vlastných vedomostí a skúseností
4. Záver a zhrnutie

Program stretnutia:

1. Prezentácia koordinátora – hlavné činnosti klubu
2. Diskusia k prezentácii
3. Výmena vlastných názorov z danej oblasti
4. Záverečné zhrnutie a odporúčania pre písomný výstup klubu

13. Závery a odporúčania:

Digitálna gramotnosť je schopnosť efektívne a kriticky sa orientovať, hodnotiť a vytvárať informácie pomocou rôznych digitálnych technológií. Vyžaduje si, aby človek „rozpoznal a využíval túto silu, manipuloval s digitálnymi médiami a transformoval ich, všadeprítomne ich šíril a ľahko ich prispôboval novým formám“. Digitálna gramotnosť nenahrádza tradičné formy gramotnosti. Stavia na základoch tradičných foriem gramotnosti. Digitálna gramotnosť je spojením dvoch pojmov digitálna a gramotnosť; je to však oveľa viac ako spojenie týchto dvoch pojmov. Digitálne informácie sú symbolickou reprezentáciou údajov a gramotnosť sa vzťahuje na schopnosť čítať pre získanie vedomostí, súvisle písať a kriticky premýšľať o písanom slove. Na dosiahnutie informačných, mediálnych a technologických zručností je potrebné dosiahnuť kompetencie v oblasti informačnej gramotnosti, mediálnej gramotnosti a IKT (informačno-komunikačných technológií). V rámci zručností v oblasti učenia sa a inovácií musí byť človek schopný uplatniť aj svoju tvorivosť a inovácie, kritické myslenie a riešenie problémov a zručnosti v oblasti komunikácie a spolupráce. Na to, aby bol človek kompetentný v oblasti životných a kariérnych zručností, je tiež potrebné, aby bol schopný uplatňovať flexibilitu a adaptabilitu, iniciatívu a sebaurčenie, sociálne a medzikultúrne zručnosti, produktivitu a zodpovednosť, vedenie a zodpovednosť.

Školy neustále aktualizujú svoje učebné osnovy pre digitálnu gramotnosť, aby držali krok so zrýchľujúcim sa technologickým vývojom. To často zahŕňa počítače v triedach, používanie vzdelávacieho softvéru na výučbu učebných osnov a študijné materiály prístupné študentom online. Niektoré triedy sú navrhnuté tak, aby sa v nich používali inteligentné tabule a systémy reakcie publika. Tieto techniky sú najúčinnnejšie, ak je aj učiteľ digitálne gramotný.

Digitálna gramotnosť pomáha ľuďom komunikovať a držať krok so spoločenskými trendmi. Gramotnosť v oblasti služieb sociálnych sietí a webov 2.0 pomáha ľuďom zostať v kontakte s ostatnými, odovzdávať aktuálne informácie a dokonca predávať tovar a služby. Táto oblasť je populárna najmä medzi mladšími generáciami, hoci vďaka stránkam ako LinkedIn ju ocenia aj starší odborníci.

Digitálna gramotnosť môže tiež zabrániť tomu, aby ľudia verili hoaxom, ktoré sa šíria online alebo sú výsledkom manipulácie s fotografiami. E-mailové podvody a phishing často využívajú digitálne negramotných ľudí, čím obeť pripravujú o peniaze a robia ich zraniteľnými voči krádeži identity.

Počas troch rokov fungovania nášho pedagogického klubu sme sa snažili zvyšovať úroveň digitálnej gramotnosti pedagogických zamestnancov na našej škole. Robili sme množstvo školení, tvorili podporné tímy pri zavádzaní OFFICE 365 a neskôr zastrešovali online vzdelávanie počas covidového obdobia. Veríme, že naše cenné rady a pedagogického odporúčania budú aj naďalej aplikované do nášho výchovno-vzdelávacieho procesu na našej škole.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)
15. Dátum
16. Podpis
17. Schválil (meno, priezvisko)
18. Dátum
19. Podpis

Ochrana osobných údajov