

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola Pruské
4. Názov projektu	Industry 4.0 – prepojenie teórie s praxou
5. Kód projektu ITMS2014+	312010AIN7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub práca 4.0 - digitálna gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	12.01.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Odborná učebňa SOŠ Pruské
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Mária Šumajová
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	<a href="http://www.sospruske.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/pedagogicky-klub-praca-4.0-digitalna-gramotnost.html?page_id=10541">http://www.sospruske.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/pedagogicky-klub-praca-4.0-digitalna-gramotnost.html?page_id=10541</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho pedagogického klubu bola vzájomná diskusia a medzigeneračná výmena znalostí, skúseností z oblasti informatizácie, digitalizácie a prípravy na pracovný trh 4.0. V rámci celého stretnutia sme spoločne diskutovali v predmetnej oblasti, zdieľali OPS a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: informatizácia, digitalizácia, diskusia, medzigeneračná výmena

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body stretnutia:

1. Prezentácia
2. Diskusia
3. Zdieľanie vlastných vedomostí a skúseností
4. Záver a zhrnutie

Program stretnutia:

1. Prezentácia odborných zdrojov z oblasti práca 4.0
2. Diskusia k prezentácii
3. Výmena vlastných názorov z danej oblasti - OPS
4. Záverečné zhrnutie a odporúčania

## 13. Závery a odporúčania:

Vysvetlenie základných pojmov:

### **Informatizácia**

Informatizácia spoločnosti je postupný prechod k maximálnemu využívaniu informačných a komunikačných technológií vo všetkých oblastiach spoločenského, politického a hospodárskeho života. V oblasti školstva zavádzanie najmodernejších informačno-komunikačných technológií do vyučovacieho procesu, tvorba e-learningového obsahu vyučovania a školenia pedagógov pre aktívne používanie informačno-komunikačných technológií vo vyučovacom procese.

### **Digitalizácia**

Digitalizácia a digitálna transformácia sú pojmy, ktoré používame už mnoho rokov, nie vždy správne a nie vždy s porozumením. A často ich tiež nesprávne interpretujeme. Do istej miery môže byť máťúcim aj používanie a význam pojmu digitalizácia v angličtine. Na túto tému sa v anglických, ale aj našich zdrojoch vedú rozsiahle diskusie. Nebudeme to však komplikovať, a pojmy si priblížime na príklade jednotlivých úrovní digitalizácie v podniku. Vnímanie pojmu digitalizácia je v slovenskom a anglickom jazykovom prostredí rôzne. To sa podpisuje na často chybné interpretácie a posuny významu. V pojmoch si musíme „trochu upratať“, a presne si zadefinovať používanie jednotlivých termínov. V slovenčine používame pojem digitalizácia na pomenovanie významov, ktoré v angličtine pokrývajú dva pojmy digitization a digitalization. „Naša digitalizácia“ tak pomenúva dve podnikové úrovne digitalizácie.

Digitalizácia priemyslu je trend považovaný celosvetovo za hlavný nástroj rozvoja priemyslu v súčasnosti i do budúcich rokov.

*Trendy v priemysle 4.0:*

1. Rozvoj vedomostí a know-how na všetkých úrovniach podniku
  - podnik by si mal vytvárať vlastné know-how

- mal by mať zavedený spôsob zberu a výmeny informácií a vnútropodnikové vzdelávanie so zameraním na digitalizáciu
- vnútorné know-how je vhodné rozvíjať prostredníctvom tímu poverených pracovníkov

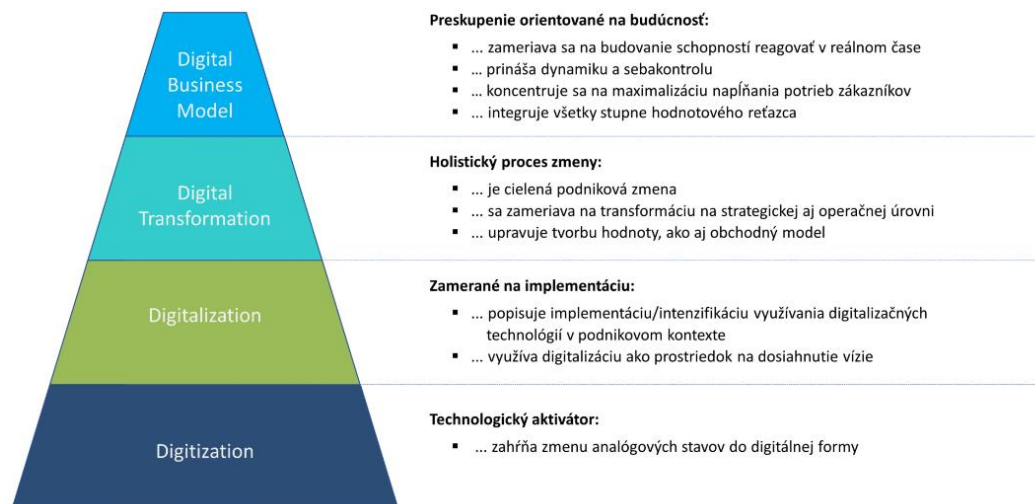
## 2. Podpora digitalizácie priemyslu

- skoro vo všetkých krajinách EU existujú platformy Industry 4.0, fungujúce i za podpory štátu, realizujú sa rozsiahle národné programy zamerané na Industry 4.0.
- vytvorenie podporných programov pre rozvoj malých a stredných podnikov, zintenzívnenie spolupráce so SOŠ.
- Slovenský národný program „Stratégia inteligentného priemyslu“.

## 3. Systémové zmeny vzdelávania pre potreby digitálnej transformácie

- náš školský systém by sa mal v rámci osnov a vzdelávacích programov venovať významnejšiu pozornosť digitalizácii na všetkých úrovniach vzdelávacieho systému
- je nevyhnutné vzdelávať a budovať zručnosti absolventov škôl v spolupráce s podnikmi a v súlade s potrebami priemyselnej praxe
- vytvoriť podmienky a podporu pre rozvoj celoživotného vzdelávania.

### ZÁKLADNÉ POJMY DIGITALIZÁCIE V PODNIKU:



Náš pedagogický klub už sa veľakrát venoval digitálnej gramotnosti pedagogických zamestnancov a znova sme túto diskusiu otvorili aj v rámci medzigeneračnej výmeny a vytvorili sme niekoľko kritérií autoevalvácie pre učiteľa, ktoré majú potenciál zvýšiť úroveň digitálnej gramotnosti.

Kritéria autoevalvácie:

- dokážem hodnotiť a reflektovať svoj edukačný proces prostredníctvom digitálnych technológií.
- dokážem spolupracovať v online prostredí s kolegami a vedením školy.
- spolupracujem pri tvorbe školského vzdelávacieho programu s výrazným posilnením digitálnej gramotnosti.
- dokážem plánovať svoj profesijný rast, použitím informačno-komunikačných technológií
- absolvujem rôzne formy profesijného vzdelávania (digitálna gramotnosť) s cieľom zlepšovať edukáciu.

- dokážem nové vedomosti a zručnosti v oblasti IKT v školskom prostredí implementovať prostredníctvom predmetovej komisie.
- využívam IKT v profesijnom rozvoji a v edukácii.
- pracovať v tíme aj v online prostredí.
- podieľam sa na zavádzaní zmien alebo inovácií v škole
- podieľam sa na tvorbe alebo realizácii projektov
- komunikujem s inými organizáciami a okolím školy prostredníctvom IKT.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)

15. Dátum

16. Podpis

17. Schválil (meno, priezvisko)

18. Dátum

19. Podpis

Ochrana osobných údajov