

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola Pruské
4. Názov projektu	Industry 4.0 – prepojenie teórie s praxou
5. Kód projektu ITMS2014+	312010AIN7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub práca 4.0 - digitálna gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	06.12.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Odborná učebňa SOŠ Pruské
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Mária Šumajová
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	<a href="http://www.sospruske.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/pedagogicky-klub-praca-4.0-digitalna-gramotnost.html?page_id=10541">http://www.sospruske.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/pedagogicky-klub-praca-4.0-digitalna-gramotnost.html?page_id=10541</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho pedagogického klubu bola tvorba a vzájomné zdieľanie Best Practice v oblasti úloh z prostredia práce 4.0. V rámci celého nášho stretnutia sme sa zamerali na praktické úlohy zaradené do pracovného kontextu.

Kľúčové slová:

Best Practice, práca 4.0, praktické úlohy

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body stretnutia:

1. Prezentácia
2. Diskusia
3. Zdieľanie vlastných vedomostí a skúseností
4. Záver a zhrnutie

Program stretnutia:

1. Prezentácia vlastných Best Practice
2. Diskusia k prezentácii
3. Výmena vlastných názorov z danej oblasti - OPS
4. Záverečné zhrnutie a odporúčania

## 13. Závery a odporúčania:

Na základe vzájomnej diskusie a aktivít na stretnutí pedagogického klubu sme spoločne vytvorili niekoľko príkladov dobrej praxe – best practice, ktorú plánujeme implementovať do nášho pedagogického procesu.

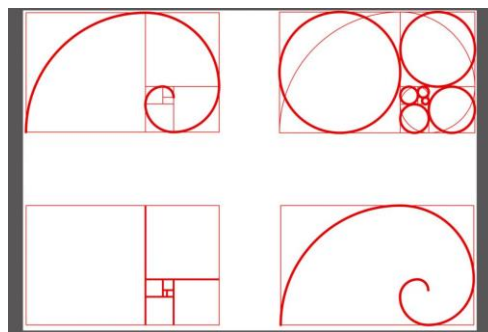
### „Zlatý rez“

Na základe definícií z rôznych zdrojov informácií vysvetlite pojem „zlatý rez“. Vytvorte vlastnú charakteristiku tohto pojmu, pomocou pojmovej mapy.

Žiaci samostatne vyhľadávajú a spracúvajú informácie z rôznych zdrojov. Každý má pripravenú vlastnú charakteristiku zlatého rezu, v podobe pojmovej mapy.

Ako výhodu samostatnej práce žiakov pri vyhľadávaní a spracovaní informácií považujeme nasledovné skutočnosti:

- Odstraňuje „učenie sa naspamäť“ - bez hlbšieho chápania podstaty.
- Zvyšuje vnútornú motiváciu žiaka
- Prebúdza jeho záujem o problematiku.
- Učí sa zážitkom - experimentuje
- Mení sa úloha učiteľa - stáva sa koordinátorom aktivity a zároveň je súčasťou pracovného tímu.



### Neštandardné úlohy

Neštandardnými úlohami môžete vzbudiť záujem žiaka o predmet, a to napríklad aj z týchto príčin:

- žiak musí vyvinúť intelektuálne úsilie pri riešení úlohy,
- žiak rieši problém z odbornej praxe alebo reálny problém z bežného života s využitím matematiky,
- žiak aktívne pracuje s prekonceptami, hľadá súvislosti medzi objektmi,
- žiak má dostatočný priestor pre aktívnu prácu s danou problematikou (učiteľ vytvára podnetné prostredie).

Aplikácia neštandardných úloh do výučby je v spojitosti s konštruktivistickým spôsobom vzdelávania. Dochádza k zmene úlohy učiteľa.

Učiteľ:

- skúma príčiny žiackych postupov a rozhodnutí,
- hodnotí žiaka a vzniknutú situáciu komplexne,
- uprednostňuje dialogické metódy,
- kooperuje so žiakmi, povzbudzuje žiaka k samostatnosti a k prijímaniu osobnej zodpovednosti, stáva sa členom učiacej sa spoločnosti 4.0.

Učiteľ prostredníctvom neštandardných úloh umožňuje žiakom hľadať vlastné riešiteľské stratégie. Pomoc učiteľa sa prejaví napríklad v oblasti vytvárania podnetného prostredia (prostredie podnecujúce tvorivosť žiaka). Zhodujeme sa, že bádateľská činnosť žiaka vo vyučovacom procese prebieha zvyčajne v niekoľkých etapách:

1. Nesystematické poznávanie situácie: prebieha individuálne, v skupinách alebo v rámci celej triedy. V tejto etape žiaci získavajú prvé skúsenosti súvisiace so zadanou problémovou úlohou.

2. Systematické bádanie: v rámci tejto etapy sú výsledky zaznamenávané organizovanou formou, ktorá žiakom umožňuje nachádzať vzájomné vzťahy medzi premennými, veličinami a pod.

3. Tvorba hypotéz: dochádza k zovšeobecneniu výsledkov a k predpovedaniu výsledkov ďalších príkladov.

4. Testovanie hypotéz: závisí od schopnosti žiakov, zväčša hľadajú proti-príklad.

5. Ďalšie skúmanie problémovej úlohy- tzv. rozvoj situácie.

6. Zhrnutie: žiaci v tejto etape písomnou alebo ústnou formou opíšu, čo zistili v predchádzajúcich etapách, ich skúsenosti, dosiahnuté výsledky v súvislosti s danou problematikou. Obhajujú vlastný názor, formulujú svoje myšlienky a učia sa kriticky myslieť.

Podpora spájania teórie s praxou 4.0

Učiteľ prostredníctvom neštandardných úloh umožňuje žiakom hľadať vlastné riešiteľské stratégie. Tento prístup rozvíja kľúčové kompetencie študentov a tým ich pripravuje na pracovný trh 4.0. Pomoc učiteľa sa prejaví napríklad v oblasti vytvárania podnetného prostredia (prostredie podnecujúce tvorivosť žiaka).

- zásada spájania teórie s praxou: Aplikáciou neštandardných matematických úloh plníme vo významnej miere túto didaktickú zásadu. Napríklad žiak v seminárnej práci, v ktorej sa venuje napr. zhotoveniu svadobnej výzdoby, musí vopred vytvoriť plán výzdoby spolu s kalkuláciou nákladov.

**Kalkulácia:**

Ruža 1ks	1ks/1,50€	1,50€
Gipsomila 0,5 ks	1ks/2,50€	1,25€
Dianthus 2ks	1ks/1,30€	2,60€
Pistácia 1ks	1ks/0,50 €	0,50€
Hebe 0,5ks	1ks/4,00€	2,00€
Plragmites australis 3ks	1ks/1,50€	4,50€
Spolu		12,35€

31

Priame mzdy: 4,00€ / hod. , čas zhotovenia: 1 hod. 4,00€

2. Ostatné priame náklady: odvody do poisťovne 35,2 % 1,408 €

3. Výrobná réžia 7% : 1,25 € z msterislu +prisme nakldy + ostne naklady =18,758

4. Správna réžia 5% : 0,62€

5. Odbytové náklady 3% : 0,38 €

Vlastná náklady výkonu (spolu): 2,25 €

6. ZISK 10% : 2,00€

Celková cena aranžmánu: 22,00€

14. Vypracoval (meno, priezvisko)
15. Dátum
16. Podpis
17. Schválil (meno, priezvisko)
18. Dátum
19. Podpis

Ochrana osobných údajov