

**Stredná odborná škola, Pruské 294, 018 52 PRUSKÉ**

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**  
**Pracovník v poľnohospodárstve**



Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa  
15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1849:5-925 s účinnosťou od 1. septembra  
2013 začínajúc prvým ročníkom.

<b>1</b>	<b>Úvodné identifikačné údaje.....</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania.....</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>Vlastné zameranie školy.....</b>	<b>8</b>
3.1	Charakteristika školy.....	9
3.1.1	Plánované aktivity školy.....	10
3.2	Charakteristika pedagogického zboru .....	12
3.3	Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy.....	12
3.4	Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy.....	12
3.5	Dlhodobé projekty.....	13
3.6	Medzinárodná spolupráca.....	13
3.7	Spolupráca so sociálnymi partnermi.....	14
<b>4</b>	<b>Charakteristika školského vzdelávacieho programu v učebnom odbore poľnohospodárska výroba.....</b>	<b>15</b>
4.1	Popis školského vzdelávacieho programu.....	15
4.2	Základné údaje o štúdiu.....	16
4.3	Organizácia výučby.....	16
4.4	Zdravotné požiadavky na žiaka.....	17
4.5	Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci.....	17
<b>5</b>	<b>Profil absolventa učebného odboru poľnohospodárska výroba.....</b>	<b>19</b>
5.1	Charakteristika absolventa.....	19
5.2.1	Kľúčové kompetencie.....	19
5.2.2	Odborné kompetencie.....	21
<b>6</b>	<b>Učebný plán učebného odboru poľnohospodárska výroba.....</b>	<b>23</b>
<b>7</b>	<b>Učebné osnovy učebného odboru poľnohospodárska výroba.....</b>	<b>27</b>
	Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov.....	28
	Učebné osnovy odborných predmetov.....	136
<b>8</b>	<b>Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu v učebnom odbore poľnohospodárska výroba.....</b>	<b>237</b>
8.1	Materiálne podmienky.....	237
8.2	Personálne podmienky.....	239
8.3	Organizačné podmienky.....	240
8.4	Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	241
<b>9</b>	<b>Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v učebnom odbore poľnohospodárska výroba.....</b>	<b>242</b>
<b>10</b>	<b>Vnútný systém kontroly a hodnotenia žiakov učebného odboru poľnohospodárska výroba.....</b>	<b>257</b>
10.1	Pravidlá hodnotenia žiakov.....	258

## 1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola , Pruské 294, 018 52 Pruské
Názov školského vzdelávacieho programu	Pracovník v poľnohospodárstve
Kód a názov ŠVP	45 poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II
Kód a názov učebného odboru	4572 F poľnohospodárska výroba
Stupeň vzdelania	Nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠKVP	30. august 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola Pruské 294
Platnosť ŠKVP	01. september 2011 začínajúc prvým ročníkom

### Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Ing. Janka Fedorová	Riaditeľka	0421/42 4492532	0421/42 4492738	info@sospruske.tsk.sk janfed@zoznam.sk	
Ing. Eubica Lašová	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	0421/424456106	0421/42 4492738	barlas@zoznam.sk	
Ing. Jozef Hudec	Zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	0421/424456110	0421/42 4492738	jozo.hudec@zoznam.sk	
Mgr. Alena Brehovská	Vedúca školského internátu	0421/424456109	0421/42 4492738		
Ing. Oľga Gézeová	Výchovný poradca	0421/424456108	0421/42 4492738		
Ing. Valéria Hlúbiková	vedúca úseku TEČ	0421/4492532 0421/4456102	0421/424492738		

### Zriaďovateľ:

Trenčiansky samosprávny kraj  
K dolnej stanici 7282/2A  
911 50 Trenčín

Tel.: 032/6555 112  
Fax: 032/6555 909  
e-mail: info@sospruske.tsk.sk

Pruské 30. 08. 2013

Ing. Janka Fedorová  
riaditeľka školy

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola, Pruské 294, 018 52 Pruské
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Pracovník v poľnohospodárstve
<b>Kód a názov ŠVP</b>	45 poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	4572 F poľnohospodárska výroba
<b>Stupeň vzdelania</b>	Nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C
<b>Dĺžka štúdia</b>	2 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

**Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:**

<b>Platnosť ŠkVP</b>	<b>Revidovanie ŠkVP</b>	<b>Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.</b>
<b>Dátum</b>	<b>Dátum</b>	
<b>01.09.2013</b>		
<b>01.09.2015</b>	26.08.2015	Doplnenie finančnej gramotnosti (FG) do učebných osnov a učebných plánov jednotlivých predmetov
<b>01.09.2016</b>	26.08.2016	

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola, Pruské 294, 018 52 Pruské
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Pracovník v poľnohospodárstve
<b>Kód a názov ŠVP</b>	45 poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	4572 F poľnohospodárska výroba
<b>Stupeň vzdelania</b>	Nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C
<b>Dĺžka štúdia</b>	2 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

## 2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanievýchovy a vzdelávaníav našom školskomvzdelávacom programe pre učebný odbor 4572 F poľnohospodárska výroba vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu dvojročných učebných odborov 45 poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidiekaII. Poslanie školy vyplýva aj komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, seba regulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

- ✚ Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:
  - umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľno časovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
  - vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
  - podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
  - formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
  - vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
  - poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
  - poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,
- ✚ Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

- a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:
- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
  - zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka využívaním jazykového laboratória, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí,
  - skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
  - zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v učebnom odbore cukrár
  - zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
  - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
  - vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovne prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
  - zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
  - zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.
- b) **posilnene úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
  - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
  - rozvíjať hodnotenie a seba hodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.
- c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
  - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
  - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
  - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
  - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
  - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
  - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
  - presadzovať zdravý životný štýl,
  - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
  - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
- d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľno časových aktivít,
  - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,

- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
  - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v našom regióne,
  - spolupracovať sa podnikmi zameranými na danú oblasť,
  - vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky
  - nadviazať spoluprácu s Domovom sociálnych služieb v Pruskom a poskytovať služby žiakov pri realizácii kultúrno-spoločenských aktivít
  - rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.
- e) ***zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia*** s cieľom:
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
  - zrekonštruovať špeciálnu odbornú učebňu pre praktickú prípravu žiakov,
  - dobudovať viacúčelové športové ihrisko,
  - zriadiť spoločenskú miestnosť pre návštevy rodičov a ďalších sociálnych partnerov,,
  - upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
  - využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
  - pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

### 3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola, Pruské 294, 018 52 Pruské
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Pracovník v poľnohospodárstve
<b>Kód a názov ŠVP</b>	45 poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	4572 F poľnohospodárska výroba
<b>Stupeň vzdelania</b>	Nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C
<b>Dĺžka štúdia</b>	2 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

Stredná odborná škola v Pruskom ako príspevková organizácia je právnickou osobou, zriadenou Trenčianskym samosprávnym krajom podľa zákona NR SR č. 303/1995 Z.z. o rozpočtových pravidlách v platnom znení a zákona SNR č. 542/1990 Z.b. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v znení zákona č. 416/ 2001 Z.z. o prechode niektorých pôsobností s orgánov štátnej správy na obce a vyššie územné celky.

Škola sa vnútorne člení na úseky:

- sekretariát riaditeľa
- úsek teoretického vyučovania
- úsek praktického vyučovania
- úsek výchovy mimo vyučovania
- úsek technicko-ekonomických činností

Stredná odborná škola Pruské patrí k najväčším stredným školám v rámci Trenčianskeho vyššieho územného celku. Škola prešla počas viac ako 60- tých rokov mnohými zmenami. Sídli v historickom kaštieli, ktorého súčasťou je aj historický park. Tri krídla pruštianskeho kaštieľa vybudovali v roku 1620 Jakušičovci. V roku 1787 bol upravený renesančný objekt zbarokizovaný – v tomto období ho obývala rodina Konigseggovcov. Po politických zmenách začiatkom 20. storočia bol majetkom Dunajskej banky, v roku 1944 budovu odkúpila Kongregácia dcér najsvätejšieho spasiteľa, a v roku 1949 bol znárodnený. V roku 1991 bol v reštitúcii vrátený cirkvi, od ktorej sa ho podarilo v roku 1998 odkúpiť a dnes je majetkom VUC Trenčín.

Od roku 1949 pôsobí v priestoroch kaštieľa poľnohospodárske školstvo – ako prvá bol zriadená Odborná roľnícka škola, paralelne s ňou Poľnohospodárska majstrovská škola. V roku 1954 bola zriadená aj Poľnohospodárska učňovská škola a tzv. zimná poľnohospodárska škola. Od tohto roku pôsobila v Pruskom aj Poľnohospodárska technická škola. Nový rozšírený názov Stredná poľnohospodárska technická škola získala v roku 1960. Od roku 1981 to bolo Stredné odborné učilište poľnohospodárske, ku ktorému v roku 1998 pribudla Stredná poľnohospodárska škola. V roku 2001 došlo k fúzii týchto dvoch subjektov a vznikla Združená stredná škola poľnohospodárska. V roku 2008 sa škola premenovala na Strednú odbornú školu.

Stredná odborná škola Pruské je stredná poľnohospodárska škola zameraná na poľnohospodárstvo, potravinárstvo, krajinárstvo a vidiecku turistiku.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych firmách zameraných na cukrárenskú výrobu. Môžu sa uplatniť v rôznych pracovných pozíciách. Ochota zamestnávateľov ich zamestnať po ukončení vzdelávacieho programu je viac než ústretová. Všetky zistenia a použité prostriedky prieskumu sú uvedené



v Analytickej štúdie, ktorá je súčasťou pedagogických dokumentov školy a je k dispozícii na sekretariáte riaditeľa školy.

Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

- **Silnými stránkami** školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:
  - + záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
  - + komplexnosť školy a jej poloha (škola, stravovacie zariadenie, školský internát, športový areál),
  - + kvalita a kúsensnosť pedagogických zamestnancov,
  - + primeraná vybavenosť školy výpočtovou a didaktickou technikou,
  - + vlastný školský internát,
  - + zapájanie sa do mobilitných projektov,
  - + zabezpečenie odbornej praxe v kmeňových a zmluvných zariadeniach,
  - + záujem podnikateľských subjektov o absolventov študijného odboru,
  - + záujem žiakov o získavanie jazykovej spôsobilosti hlavne v anglickom a nemeckom jazyku (záujem žiakov sa prejavuje v ich účasti na štúdiu jazykov v čase mimo vyučovania).
- **Slabou stránkou** školy je
  - + nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu odborných učební,
  - + nedostatočná vybavenosť moderných jazykových tried,
  - + nízka solventnosť obyvateľstva,
  - + nedostatok tvorivých a kvalitných učební,
  - + slabá spolupráca zo strany rodičov.
- **Príležitosti školy** signalizujú
  - + bezproblémové uplatnenie absolventov školy vo firmách a zariadeniach v regióne,
  - + možnosti rekvalifikačných kurzov podľa potrieb úradu práce v Dubnici nad Váhom (odborné aranžérske, jazykové, IKT a pod.),
  - + aktivity na výstavách a trhoch,
  - + fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí (ČR),
  - + dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
  - + možnosť využitia štrukturálnych fondov,
  - + zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.
- **Prekážky v rozvoji** školy sú
  - + nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
  - + nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
  - + nepriaznivý demografický vývoj,
  - + vysoký primerný vek majstrov odborného výcviku,
  - + slabá spolupráca s rodičmi.

### 3.1 Charakteristika školy

Na škole, ktorá je situovaná v historickom parku v 3 budovách v súčasnosti študuje celkom 19 tried, z toho 3 triedy žiakov v učebnom odbore poľnohospodárska výroba. Tri triedy sa nachádzajú v Ústave na výkon trestu odňatia slobody a ústav na výkon väzby Ilava a dve triedy v Ústave na výkon trestu odňatia slobody a ústav na výkon väzby Dubnica nad Váhom. Na štúdium cudzích jazykov máme 2 učebne, ktoré nie sú komplexne dovybavené. Jedna

učebňa je špeciálne vybavená na účely výučby biológie a chémie. Škola má vlastnú kuchyňu, jedáleň, a malé ihrisko pre všetky typy loptových hier. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú svoje kabinety a zborovňu. Škola má pomerne dobre vybavenú knižnicu, ktorá slúži ako informačné centrum. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí.

SOŠ Pruské sa od 18.9.2014 stala Centrom odborného vzdelávania a prípravy pre vzdelávacie programy: agropodnikanie - kynológia, podnikateľ pre rozvoj vidieka, záhradníctvo a poľnohospodár - mechanizácia.

Na škole pracujú 2 metodické združenia, ktoré pripravujú pre žiakov aktivity vyplývajúce z ich zamerania za účelom zvýšenia záujmu o daný predmet. Jednotlivé metodické združenia navzájom spolupracujú, či už pri tvorbe tematických plánov, ako aj pri organizácii aktivít počas školského roka.

Školský internát je samostatnou budovou v areáli školy. Poskytuje ubytovanie pre viac než 300 žiakov. Systém ubytovania je riešený bunkovým spôsobom, pričom izby sú 2 a 3 posteľové. Je to štvorposchodová budova. Pre vedúcu vychovávateľku a vychovávateľky sú vyhradené osobitné priestory (kancelárie, kabinety a spoločná miestnosť na oddych). ŠI má vlastnú spoločenskú miestnosť, miestnosť pre prijímanie návštev a miestnosť pre fitness a posilňovňu (na budove A). Žiaci majú zabezpečenú celodennú stravu v jedálni školy. Celodenná strava je 2,90,- EUR/ deň. Cena za ubytovanie je 26,- EUR/mesiac.

Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Rada školy, ktorá má 11 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Rada žiakov zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

Žiaci školy majú tiež svojich zástupcov za jednotlivé triedy v Žiackej školskej rade, ktorá je funkčná. Školský parlament zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

### 3.1.1 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť v priebehu troch rokov vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

#### **Záujmové aktivity:**

- Angličtina
- Nemčina
- Športový krúžok
- Turistický krúžok
- Kynologický krúžok
- Zdobenie pečiva
- Aranžérsky krúžok
- Praktické kvetinárstvo
- Matematika
- Ľudové remeslá
- Informatika
- Zdravotnícko-ekologický krúžok
- Poľovnícky krúžok
- Cvičná firma

- Rozhlasový a novinársky krúžok

#### **Súťaže:**

- Hviezdoslavov Kubín
- Multimediálne prezentácie
- Olympiáda v AJ, NEJ
- Olympiáda v matematike
- Súťaže v informatike
- Súťaž vo vianočnom pečive
- SOČ
- Súťaže vo vianočnom a jarnom aranžovaní

#### **Športovo-turistické akcie**

- Vianočný turnaj v pingpongu– spoločná akcia pre partnerské školy
- Účelové cvičenia
- Lyžiarsky výcvikový kurz

#### **Exkurzie**

- Odborné exkurzie do vybraných podnikov
- Návšteva Záhradkár Trenčín

#### **Spoločenské a kultúrne podujatia**

- Návšteva divadelného predstavenia v Bratislave, Nitre, Martine a Trnave
- Realizácia Dňa otvorených dverí na škole
- Vianočná akadémia
- Spoločenské akcie v domove sociálnych služieb

#### **Mediálna propagácia**

- Prezentácia školy v partnerských školách
- Príspevky do školského časopisu
- Príspevky do MY- Obzor
- Aktualizácia www stránky – píšú žiaci

#### **Besedy a pracovné stretnutia**

- Ako na trh práce (úrad práce)
- Ako vstúpiť do školského vzdelávacieho programu (riaditeľ školy)
- Ako sa správne učiť (výchovný poradca)
- Vydieranie a šikana (psychológ, zástupca polície)
- Odbúranie stresu na záverečných skúškach
- Ako sa pripraviť na konkurz?
- Moje skúsenosti s drogou
- Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu
- Kto je gambler?

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

### 3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku a vychovávateľov tvorí 32 učiteľov a 14 majstrov, z ktorých niektorí pracujú na čiastočný pracovný úväzok. Priemerný vek pedagógov je okolo 48 rokov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Riaditeľka školy, zástupca pre TV a OV, výchovná poradkyňa školy majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva a školského manažmentu.

Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj externí pracovníci.

### 3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebazvedľovanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

### 3.4 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorý systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny

s uplatnením seba hodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárky, upratovačky a údržbára. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie učiteľov žiakmi.

### 3.5 Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaraďovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠVV a Š SR.( Enviroprojekt, Propagácia odborného vzdelávania a prípravy v nedostatkových odborov vzdelávania)

V školskom od roku 2009/2010 bola škola zapojená do projektu financovaného z ESF „Elektronizácia učebných osnov – nevyhnutnosť modernej školy“ ktorého cieľom je elektronizácia a testovanie učebných osnov predmetu „Úvod do sveta práce“.

V rokoch 2011-2012 bola škola zapojená do projektu „ Obraz je hoden viac ako tisíc slov“ cez podprogram Comenius.

V školskom roku 2012/2013 bola škola zapojená do projektu Leonardo da Vinci s názvom Flornet mobility for students 2012.

**Od školského roka 2013/2014 je škola aktívne zapojená do národného projektu pod názvom „Rozvoj stredného odborného vzdelávania – „ RSOV“, ITMS kód projektu 26110130548. Projekt je spolufinancovaný z prostriedkov Európskeho sociálneho fondu v rámci Operačného programu Vzdelávanie, prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú.**

### 3.6 Medzinárodná spolupráca

Škola dlhodobo spolupracuje s podobnými školami v rámci Európskej únie v organizácii FLORNET ako aj s partnerskou školou v Českej republike. Cieľom tejto spolupráce je:

- Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.
- Zavádzať najnovšie poznatky v oblasti odborného školstva do praxe- prenos inovácií v rámci EU.
- Posilniť a skvalitniť odbornú a jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú).
- Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).

- Prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu.
- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.
- Nadväzovať kontakty v rámci karietového rastu.

### 3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

#### Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e-mailom. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na tvorbe školských vzdelávacích programov. Chceme pre rodičov zriadiť spoločenskú miestnosť, kde by sa stretávali nielen s vyučujúcimi, ale aj s inými rodičmi, čím by sa vyriešili mnohé nevyriešené otázky týkajúce sa hlavne dochádzky žiakov do školy.

#### Zamestnávateľa

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na zasadaniach Rady školy, pedagogických poradách a aktívne pôsobia v rámci odborného výcviku ako inštruktori. Poskytujú škole neoceniteľné písomné informácie – študijné texty, ktoré supľujú nedostatok učebníc v oblasti obsluhy. Spolupracujú pri štruktúrovaní sumatívnych didaktických testov v odbornom výcviku, poskytujú odbornú literatúru pre teoretické vyučovanie a sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

#### Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi: Domovom sociálnych služieb v Pruskom, kde naši žiaci poskytujú obyvateľom DSS svoje služby pri rôznych príležitostiach, s policajným zborom v Ilave pri organizovaní besied, prednášok a vedení krúžkov, zriaďovateľom pri naplňovaní vízie školy, Spolkom chovateľov a Spolkom záhradkárov pri zabezpečovaní výstav, exkurzií a súťaží, s priamo riadenými organizáciami MŠ SR, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení, a pod.



#### 4.CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE : 4572 F poľnohospodárska výroba

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Pruské 294, 018 52 Pruské
Názov školského vzdelávacieho programu	Pracovník v poľnohospodárstve
Kód a názov ŠVP	45 poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II
Kód a názov učebného odboru	4572 F poľnohospodárska výroba
Stupeň vzdelania	Nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

##### 4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Cieľom štátneho vzdelávacieho programu pre skupinu odborov 45 poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka je výchova a vzdelávanie žiakov, ktorí neukončili vzdelávací program základnej školy v poslednom ročníku alebo posledný ročník neukončili úspešne. Obsahová náplň vzdelávacieho programu je orientovaná k príprave na výkon príslušných robotníckych povolání v poľnohospodárstve a lesníctve ako vo výrobných tak v nevýrobných odvetviach a vo sfére služieb na vidieku.

Poľnohospodárska a lesná výroba sú determinované mnohými činiteľmi. Za kľúčové je možné považovať prírodné, ekonomické a spoločenské podmienky. Ich produkčná sila a efektívnosť práce je závislá na technickej vybavenosti a používaných technológiách, ktoré sa nezaobídu bez ľudskej pracovnej sily, ktorá by mala vo všetkých prípadoch byť zaučená na jej kvalifikované a hospodárne využívanie a obsluhu či už samostatne, alebo pod dozorom.

Štátny vzdelávací program zahŕňa základné teoretické poznatky a ich aplikáciu v praktických činnostiach odvetvia. Poznatky sú skĺbené do základov učiva z biológie rastlín, zvierat, základov technológie pestovania rastlín, lesov. Základné poznatky z biológie živočíchov a základov technológií chovu zvierat a starostlivosti o zverinu. Učivo je doplnené o poznatky z ochrany životného prostredia, zvierat a zveriny a základov poznatkov zo sveta práce.

Praktické činnosti sú obmedzené na jednoduché odborné činnosti v poľnohospodárskej výrobe a niektorých službách na vidieku súvisiace s technológiou pestovania rastlín a chovu zvierat, ako aj ekonomickým využívaním poľnohospodárskej, lesnej techniky pri nastavovaní, obsluhu a bežnej údržbe strojov a zariadení. Všetky praktické činnosti vychádzajú z preškolenia o dodržiavaní hygieny, bezpečnosti práce a ochrany pred požiarom na pracoviskách. Zo špecifických pestovateľských a chovateľských prác sú to jednoduché činnosti v rastlinnej výrobe, spočívajúce v práci so základným náradím, v prácach pri zbere, uskladňovaní a konzervovaní krmív, zaobchádzaní so zvieratami a ich ošetrovaní a v prácach súvisiacich s obsluhou, úpravou a údržbou jednoduchých mechanizačných prostriedkov v poľnohospodárskej a lesnej činnosti ako v poľnohospodárstve tak v lesnom hospodárstve sú rozšírené o základné práce pri ručnom obrábaní dreva a kovov. V oblasti služieb na vidieku sú to jednoduché činnosti pri úprave verejných priestranstiev a údržbe zelene a činnosti, spočívajúce v manipulácii a údržbe jednoduchej komunálnej techniky.

Vyššie uvedené činnosti sú náplňou práce podľa konkrétnych odborov, ktoré si žiaci osvojujú v rámci odbornej prípravy. V teoretickej príprave v triedach a odborných učebniach žiaci získavajú základné teoretické poznatky, vždy však v súvisi a ich reálnou aplikáciou a praktickým využitím. Vedomosti žiakov získané v teoretickom vyučovaní

slúžia predovšetkým na overenie zdôvodnenia praktických činností, technologických postupov pri výrobe produktov.

V odbornom výcviku sa utvárajú základné odborné zručnosti pre výkon jednoduchých činností, upevňujú a rozvíjajú sa v samostatnej práci žiakov pod kontrolou majstrov odbornej výchovy.

Odborná príprava žiakov v skupine odborov 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka a uplatnenie absolventov uvedených odborov sú spojené s fyzicky náročnou prácou, často aj v sťažených podmienkach. Preto prevažná väčšina odborov v skupine 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II je vhodná len pre zdravú, fyzicky a duševne zdatnú mladú populáciu. Pri ľahších fyzických postihnutiach je potrebný súhlas lekára.

## 4.2 Základné údaje o štúdiu

**Kód a názov učebného odboru: 4572 F poľnohospodárska výroba**

<b>Dĺžka štúdia:</b>	2 roky
<b>Forma štúdia:</b>	denná
<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:</b>	Môže byť prijatý uchádzač , ktorý neukončil vzdelávací program základnej školy v poslednom ročníku alebo posledný ročník neukončil úspešne
<b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>	Záverečná skúška
<b>Doklad o dosiahnutom vzdelaní:</b>	vysvedčenie o záverečnej skúške a dodatok k vysvedčeniu o záverečnej skúške
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania:</b>	Nižšie stredné odborné vzdelanie ISCED 2C
<b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:</b>	Odborná príprava pre výkon jednoduchých a pomocných prác v poľnohospodárstve a lesnej výrobe , v službách súvisiacich so životným prostredím a rozvojom vidieka
<b>Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):</b>	Po úspešnom absolvovaní doplnkového kurzu , ktorým ukončí II stupeň základnej školy môže žiak pokračovať vo vzdelávacom programe na úrovni ISCED 3 C

## 4.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe Pracovník v poľnohospodárstve v učebnom odbore 4572 F Poľnohospodárska výroba zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Výučba je organizovaná v cykloch – striedajú dva dni teoretického vyučovania a osem dní odborného výcviku v ÚVTOS Ilava a Dubnica nad Váhom a na SOŠ 4 dni praktické vyučovanie a 1. deň teoretické vyučovanie.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch ÚVTOS ÚVV Ilava, Dubnica nad Váhom a SOŠ Pruské. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti,



základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť, spoločenskej komunikácie, poznání konštrukcie strojov, poľnohospodárskych technológií, spracúvania dreva, na ekológiu a odpadové hospodárstvo. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovania ich osobnostných a profesionálnych vlastností.

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v ÚVTOS ÚVV Ilava, Dubnica nad Váhom a SOŠ Pruské.

Prevádzkové podmienky praktického vyučovania umožnia žiakom podieľať sa na úpravách priestorov, údržbách budov a terénu, jednoduchých opravách a montáži, renováciách a výrobe. Práca a vyučovací proces prebieha pod osobným dozorom majstrov odbornej výroby. Žiaci uplatňujú svoje teoretické vedomosti a praktické zručnosti priamo aj v samostatnej práci pri súťažiach zručnosti a pri záverečných skúškach. Žiaci sa v priebehu štúdia pri plnení učebných osnov dostanú k rôznorodým typom úloh, ktoré musia plniť.

Dvojočný odbor štúdia je koncipovaný homogénne, ako odbor profesijnej prípravy pre úsek poľnohospodárskej výroby. Záverečná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠVVaŠ SR.

#### **4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka**

Všetky požiadavky vychádzajú zo všeobecne platných predpisov (nariadení, vyhlášok, noriem a pod.). Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygieny práce a požiarnej ochrana sú rovnako neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania a praktickej prípravy. Školy si vo svojich ŠkVP tieto požiadavky rozpracujú podľa konkrétneho učebného odboru. Do učebných odborov môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil a na prihláške potvrdil lekár. V prípade zmenenej pracovnej schopnosti (ďalej len „ZPS“) uchádzačov je potrebné lekárske posúdenie zdravotnej spôsobilosti.

Z hľadiska zdravotného prekážajú:

- poruchy funkcií nosného a pohybového systému, tj. horných a dolných končatín, bedier a chrbtice,
- chronické a alergické ochorenia dýchacích ciest,
- záchvatovité ochorenia,
- choroby srdca a obličiek

Učebný odbor je vhodný aj pre mladistvých so zmenenou pracovnou schopnosťou.

#### **4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci**

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygieny práce a požiarnej ochrane je neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania a praktickej prípravy. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné vytvoriť (podľa platných predpisov), podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné preukázateľne poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov vyžadovať.

V priestoroch určených na praktickú prípravu je potrebné podľa platných technických predpisov vytvoriť podmienky na bezpečnú prácu, dôkladne a preukázateľne oboznámiť

žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými a technickými predpismi, technickými normami, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov a dodržiavanie týchto predpisov kontrolovať a vyžadovať.

Ak práca vyžaduje priamy dozor, musí osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

## 5.PROFIL ABSOLVENTA UČEBNÉHO ODBORU 4572 F poľnohospodárska výroba

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Pruské 294, 018 52 Pruské
Názov školského vzdelávacieho programu	Pracovník v poľnohospodárstve
Kód a názov ŠVP	45 poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II
Kód a názov učebného odboru	4572 F poľnohospodárska výroba
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

### 5.1 Charakteristika absolventa

Absolventi skupiny učebného odboru poľnohospodárska výroba sú zaučení na základné robotnícke profesie v odvetví poľnohospodárstva.

Základné kľúčové kompetencie im umožnia prípravu na výkon jednoduchých činností vo výrobných podmienkach pôdohospodárskej praxe, čiastočne v nevýrobných odvetviach a vo sfére služieb na vidieku. Absolventi sú schopní zabezpečiť manuálne činnosti bez použitia pracovného náradia, ako aj s jeho použitím, spočívajúce vo výkone jednoduchých činností pri technologických postupoch pestovania rastlín, drevín a v chovoch hospodárskych zvierat a zveriny a pomocné služby v oblasti rozvoja vidieka a komunálnych služieb. Ovládajú jednoduchú obsluhu a nastavovanie mechanizačných prostriedkov, strojov a zariadení, príslušných technológií a základné práce pri ručnom obrábaní dreva a kovov. Majú pri práci na zreteli elementárne prírodovedné zákonitosti svojho odboru a vedia ich využiť najmä pri ochrane zvierat a životného prostredia. Pracovné úlohy si vedia zabezpečiť s ohľadom na ekonomické hospodárenie s energiami a materiálmi pri dodržiavaní hygieny, bezpečnosti práce a ochrany pred požiarom. Ďalší rozvoj absolventov je možný vzdelávaním v trojročnom učebnom odbore, vykonaním záverečnej skúšky a získaním výučného listu. Spôsobilosti v oblasti osobnostného rozvoja charakterizujú absolventa ako človeka s vedomím vlastnej identity, adekvátnym sebavedomím a primerane rozvinutými komunikatívnymi a sociálno-interakčnými schopnosťami, v oblasti práce, sociálneho a osobného života ako iniciatívneho a zodpovedného, schopného kooperovať s inými ľuďmi, prispôbovať sa meniacim sa spoločenským a pracovným podmienkam a dostatočne motivovaného na celoživotné vzdelávanie v zmysle osvojovania si nových vedomostí a aktívneho vyhľadávania nových možností sebarealizácie. Na to je absolvent vybavený adekvátnymi poznatkami, vedomosťami, zručnosťami. Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

#### 5.2.1 Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijnepredpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenskú sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas svojho celého života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie 1 ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

**a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote** Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

**b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku** Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, seba zdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a seba tvoriť.

Absolvent má:

- vyjadrovať sa v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť ľahšie matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať jednoduché informácie,
- pracovať s elektronickou poštou.

**c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách** Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových črt typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- prejavovať empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,

**Národný štandard finančnej gramotnosti** (ďalej len NŠFG), ktorý bol schválený 31.3.2014 MŠVVaŠ a vstúpil do platnosti 1.9.2014, vymedzuje šírku poznatkov, zručností a skúseností z oblasti finančného vzdelávania a manažmentu osobných financií.

### **Finančná gramotnosť**

- Je to schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.
- Je základnou kompetenciou rozumieť finančným produktom, službám, ktoré poskytuje trh a ktoré sú neoddeliteľnou súčasťou nášho osobného a rodinného života.
- Označujeme ňou stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické a finančné prostredie.

NŠFG popisuje minimálne požiadavky na funkčnú finančnú gramotnosť absolventov prostredníctvom osvojených kompetencií, ktoré sú usporiadané nasledovne: témy, kompetencie a čiastkové kompetencie.

**Témy NŠFG sú zoradené do 7 vybraných kategórií finančnej gramotnosti:**

**1. Človek vo sfére peňazí**

**2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí**

**3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca**

**4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi**

**5. Úver a dlh**

**6. Sporenie a investovanie**

**7. Riadenie rizika a poistenie**

### **NAPPO – Národný akčný plán prevencie obezity**

3.2 Podpora zdravšieho prostredia v školách

Priorita: Ustanoviť zdravie ako prioritu na školách

Operatívny cieľ: Podporovať vzdelávanie v oblasti správnej voľby potravín, zdravých stravovacích návykov

Aktivita: Podporovať oblasti vzdelávania o témy zdravej výživy a životného štýlu v ŠkVP, integrácia vzdelávania o výžive ako súčasť školských osnov.

### **Čitateľská gramotnosť**

Čitateľskú gramotnosť môžeme charakterizovať ako komplex vedomostí a zručností jedinca, ktoré mu umožňujú zaobchádzať s písomnými textami bežne sa vyskytujúcimi v životnej praxi.

Ide o zručnosť vedieť texty nielen prečítať a rozumieť im, ale aj vyhľadávať, spracovávať a porovnávať informácie obsiahnuté v texte, reprodukovat obsah textu a iné.

Metódy alebo činnosti, ktoré prispievajú k rozvoju čitateľskej gramotnosti u žiakov. Pri uvedených metódach si treba vopred premyslieť, ako žiakov naučiť touto metódou pracovať, lebo nejde iba o jednorazovo použiteľné metódy, ale aby priniesli úžitok, treba sa nimi zaoberať dlhší čas.

### **Čítanie s otázkami vo dvojiciach** (Košťálová, Hausenblas, 2010)

Metóda vhodná do fázy po čítaní. Žiaci pracujú vo dvojiciach. Ku zvolenému úseku textu tvoria otázky a navzájom si ich kladú. Najlepšie je na začiatku určiť počet otázok. Mali by to byť otázky, ktoré pomáhajú porozumieť napísanému, i tomu, ako je to myslené. Metódou žiakov vedieme k návyku, že nad textom sa vždy vynárajú otázky, učíme ich formulovať skúmané otázky a uvedomiť si účel čítania, rozvíjame samostatnosť v porozumení. Na záver aktivity môžeme vyzvať dvojice, aby ostatným prezentovali najzaujímavejšiu, najťažšiu či najvtipnejšiu otázku.

### **Čítanie s predvídaním** (Košťálová, Hausenblas, 2010)

Metóda prepája v krátkych cykloch všetky tri fázy: pred čítaním, počas čítania i po ňom. Spoločný text čítajú žiaci postupne po častiach. K nim vždy každý žiak samostatne predvída, o čom sa bude čítať. Následne svoje predpovede preberie vo dvojici, v skupine, príp. v celej triede (podľa konkrétnej situácie), potom číta a po čítaní si spolu s triedou ujasní, ako sa text rozvíjal a ako sa to zhoduje alebo rozchádza s predpoveďami žiakov. Nejde o žiadne hádanie, ale o podložené vyvodzovanie odhadu z náznakov v texte a z vlastnej čitateľskej a životnej skúsenosti a znalosti.

### **Vyhľadávanie kľúčových slov** (Košťálová, Hausenblas, 2010)

Aktivita sa využíva vo dvoch podobách: pred čítaním ako nástroj na predvídanie, po čítaní ako nástroj reflexie. Pri využití pred čítaním učiteľ z pripraveného spoločného textu premyslene vyberá kľúčové slová a predkladá ich triede, aby sa každý žiak na ich základe mohol pokúsiť o odhad možného obsahu a rozvoja príbehu. Rôzne návrhy sa porovnávajú a následne konfrontujú s originálnym textom, napríklad pri čítaní s predvídaním. S využitím kľúčových slov pri čítaní textu vyhľadávajú a navrhujú kľúčové slová sami žiaci a učia sa tým, čo v texte hrá významnú a čo vedľajšiu úlohu, od ktorých bodov (výrazov) sa dej alebo problém rozvíja. Pripravujú sa tak na zručnosť sumarizovania.

### **Pojmová mapa** (Gavora, 2008)

Pojmová mapa je grafickou schémou obsahu textu. Ak žiak dostane úlohu, aby načrtol pojmovú mapu textu, napíše na papier všetky hlavné pojmy učiva (obyčajne ako uzly grafu) a pospája ich spojnicami – čiarami, ktoré vyjadrujú vzťahy medzi týmito pojmi. Pojmová mapa vyjadruje pojmy daného textu vo dvojdimenzionálnom priestore. Umožňuje vyjadrovanie nadradenosti a podradenosti jednotlivých pojmov, teda umožňuje aj diagnostikovať ich hierarchické chápanie. Okrem toho môže vyjadrovať následnosť dejov a procesov. Žiak môže zobrazit':

- lineárne vzťahy – vzťahy na rovnakej pojmovej úrovni,
- hierarchické vzťahy – vzťahy nadradenosti a podradenosti,
- siete vzťahov – vyjadrenie vzťahov medzi všetkými pojmi.

Akcievrámci školy zamerané na čitateľskú gramotnosť:

- Školská knižnica
- Vlastná tvorba žiakov
- Využívanie IKT
- Diskusné aktivity k prečítaným textom
- Beseda o knihe
- Práca s informačnými textami
- Tvorivé aktivity, súťaže, besedy
- Kružky - mediálny, žurnalistický, literárny, debatný
- Školský časopis
- Hviezdoslavov Kubín
- Spolupráca s verejnou knižnicou

## 5.2.2 Odborné kompetencie

### a) Požadované vedomosti

#### Absolvent má:

- používať základnú odbornú terminológiu svojho odboru,
- vysvetliť základnú podstatu biologických, chemických procesov a fyzikálnej podstaty prebiehajúcich v organizmoch rastlín, drevín a zvierat,
- pomenovať základné zásady a technologické postupy pestovania rastlín, lesov a chovu zvierat,
- rozoznať bežné druhy materiálov, surovín, krmív, hnojív, strojových súčiastok, mechanizmov a produktov výroby,
- popísať základné funkcie strojov, zariadení a liniek,
- vysvetliť pracovný postup pri ručnom obrábaní dreva a kovov v poľnohospodárskej a v lesnej výrobe,
- definovať zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany pred požiarom,
- definovať základné zásady ochrany zvierat, rastlín, drevín a starostlivosti o životné prostredie,
- popísať základné pracovné úkony pri obsluhu výpočtovej techniky,
- určiť základný pracovný postup prác pri výkone jednoduchých činností a samostatne zorientovať sa na určenom mieste.

#### Absolvent vie:

- vykonať základné odborné činnosti v technológiách poľnohospodárskej a lesnej výroby, so zámerom zabezpečiť kvalitné výsledky, výnosy a úžitkovosť,
- praktizovať výkon odborných činností v súlade so zásadami na ochranu zvierat a životného prostredia,
- manipulovať obsluhu a nastavovanie strojov a technologických zariadení,
- vykonať jednoduché činnosti pri ošetrovaní a údržbe prístrojov, strojov zariadení a liniek, prípadne základné opravy,
- praktizovať jednoduché činnosti súvisiace s ručným obrábaním dreva a kovov v poľnohospodárskej a lesnej výrobe,
- pracovať s výpočtovou technikou,
- postupovať v zmysle zásad hygieny, bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany pred požiarom,
- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- dodržiavať technologickú a pracovnú disciplínu,
- vykonať jednoduché odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,
- dodržiavať normy, parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb.

### c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

#### Absolvent sa vyznačuje:

- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- trpezlivosťou, vytrvalosťou a adaptabilitou,
- schopnosťou počúvať,
- schopnosťou spolupracovať

**Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania**

<b>Prehľad kľúčových kompetencií</b>	<b>Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote</b>	<b>Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti,</b>	<b>Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách</b>			
<b>Prehľad názov predmetov</b>	<b>Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií</b>					
<b>Povinné všeobecnovzdelávacie predmety</b>						
slovenský jazyk a literatúra	☺	☺	☺			
občianska náuka	☺	☺	☺			
etická výchova náboženská výchova	☺	☺	☺			
matematika		☺	☺			
telesná výchova	☺	☺	☺			
<b>Povinné odborné predmety</b>						
rastlinná výroba			☺			
živočíšna výroba	☺	☺	☺			
stroje a zariadenia			☺			
odborný výcvik	☺	☺	☺			

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia dovedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.



## 6. UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU 4572 F poľnohospodárska výroba

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Pruské 294, 018 52 Pruské		
Názov ŠkVP	Pracovník v poľnohospodárstve		
Kód a názov ŠVP	45poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II		
Kód a názov učebného odboru	4572 F poľnohospodárska výroba		
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C		
Dĺžka štúdia	2 roky		
Forma štúdia	denná		
Druh školy	štátna		
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk		
Kategorie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku		
	1.	2.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	2,5	2,5	5
Slovenský jazyk a literatúra	0,5	0,5	1
Občianska výchova g)	-	1	1
Etická výchova/Náboženská výchova f)	1	-	1
Matematika h)	0,5	0,5	1
Telesná výchova i)	0,5	0,5	1
<b>Odborné predmety</b>	<b>27,5</b>	<b>27,5</b>	<b>56</b>
Rastlinná výroba	1,5	1	2,5
Živočíšna výroba	1	1,5	2,5
Stroje a zariadenia	1	1	2
Odborný výcvik a), e) m)	24	24	48
<b>Spolu</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>60</b>

### Poznámky k učebnému plánu:

Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.

- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1hodina týždenne v 1. ročníku. Predmety sú klasifikované
- Predmet občianska náuka sa v učebných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 1 hodina v 2. ročníku. Predmet je klasifikovaný.
- Odborný výcvik sa realizuje podľa súčasne platnej legislatívy v rozsahu minimálne 1520 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky.
- Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielnach, odborných učebniach) a odborného výcviku. Na cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu

zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený platnou legislatívou.

e) Záverečná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

<b>Škola (názov, adresa)</b>	Stredná odborná škola Pruské 294, 018 52 Pruské			
<b>Názov ŠkVP</b>	Pracovník v poľnohospodárstve			
<b>Kód a názov ŠVP</b>	45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka			
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	4572 F poľnohospodárska výroba			
<b>Stupeň vzdelania</b>	stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C			
<b>Dĺžka štúdia</b>	2roky			
<b>Forma štúdia</b>	denná			
<b>Iné</b>	vyučovací jazyk – slovenský			
<b>Štátny vzdelávací program</b>		<b>Školský vzdelávací program</b>		
<b>Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy</b>	<b>Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom</b>	<b>Vyučovaci predmet</b>	<b>Počet týž. vyučovacích hodín celkom</b>	<b>Disponibilné hodiny</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>	<b>1</b>	<b>Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety</b>	<b>5</b>	
Zdokonaľovanie jazykových vedomostí a zručnosti		<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>	<b>1</b>	
Komunikácia a slohová výchova				
Práca s textom a získavanie informácií				
Rečové zručnosti				
Jazykové prostriedky				
<b>Človek, hodnoty a spoločnosť</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>0</b>
Etická výchova/Náboženská výchova		<b>Etická výchova/Náboženská výchova</b>	<b>1</b>	
Človek v ľudskom spoločenstve		<b>Občianska náuka</b>	<b>1</b>	
Človek ako občan				
Človek a právo			<b>1</b>	

Človek a ekonomika				
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>0</b>
Operácie s reálnymi číslami		<b>Matematika</b>	<b>1</b>	
Výrazy a ich úprava				
Riešenie rovníc a nerovníc				
Funkcie				
<b>Zdravie a pohyb</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>0</b>
Zdravie, telo a poruchy zdravia		<b>Telesná a športová výchova</b>	<b>1</b>	
Zdravý životný štýl				
Pohybová výkonnosť a zdatnosť				
Športové činnosti pohybového režimu				
<b>Odborné vzdelávanie</b>	<b>2</b>	<b>Odborné vzdelávanie – povinné predmety</b>	<b>7</b>	<b>5</b>
Teoretické vzdelávanie		<b>Rastlinná výroba</b>	<b>2,5</b>	<b>2</b>
		<b>Živočíšna výroba</b>	<b>2,5</b>	<b>2</b>
		<b>Stroje a zariadenia</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Praktická príprava</b>	<b>48</b>		<b>48</b>	<b>0</b>
Riadenie technologických procesov na základnej úrovni		<b>Odborný výcvik</b>	<b>48</b>	
Posúdenie zložitosti pracovných úloh				
Zodpovednosť za zverené prostriedky				
Základné pravidlá spoločenského správania				
Administratívne práce v prevádzke				
<b>Disponibilné hodiny</b>	<b>5</b>			<b>5</b>
<b>CELKOM</b>	<b>60</b>		<b>60</b>	

## 8. PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 4572 F poľnohospodárska výroba

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Pruské 294, 018 52 Pruské
Názov školského vzdelávacieho programu	Pracovník v poľnohospodárstve
Kód a názov ŠVP	45 poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II
Kód a názov učebného odboru	4572 F poľnohospodárska výroba
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v učebnom odbore 4572 F poľnohospodárska výroba. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu poľnohospodárska výroba. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek učebného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program poľnohospodárska výroba, sú nasledovné:

### 8.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v Pruskom. Normatív vybavenosti dielní, odborných učební a tried praktického vyučovania je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre učebný odbor 4572 F poľnohospodárska výroba

#### Kapacita školy:

##### Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy,  
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy TV,  
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy OV,  
kancelária pre sekretariát,  
kabinet pre výchovno poradkyňu,  
kabinet pre špeciálneho pedagóga  
príručný sklad s odkladacím priestorom,  
sociálne zariadenie.

##### Pedagogickí zamestnanci školy:

2 zborovne  
kabinety pre učiteľov,  
1 učebňa IKT  
1 učebňa interaktívna tabuľa  
1 učebňa – informačné centrum  
1 učebňa jazykové laboratórium  
1 učebňa biologicko-chemické laboratórium  
1 učebňa kvetinové laboratórium  
Sociálne zariadenie.

### Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu  
príručný sklad s odkladacím priestorom,  
dielňa,  
kotelňa,  
vzduchotechnika,  
archív.

### Ďalšie priestory:

Hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne  
Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky  
Sklady náradia, strojov a zariadení  
Sklady materiálov, surovín a polotovarov  
Knižnica  
Priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy, spoločenská miestnosť

### **Makrointeriéry:**

Školské budovy - 3  
Školský dvor  
Školský park

Školský internát – Pruské 294 (súčasť školy)

- + 90 izieb pre žiakov
- + 10 izieb pre mimoriadne udalosti
- + Kancelária
- + Kabinety
- + Zborovňa
- + Spoločenská miestnosť
- + Miestnosť pre návštevy

Stredisko praktického vyučovania – Pruské 294

- + Kabinety pre UOV
- + Viacúčelová miestnosť (pre žiakov, UOV, rodičov a iných)
- + Odborné cvičné triedy
- + Kotelňa
- + Dielňa
- + Cvičné kuchyne - 3
- + Sklady pre stroje, nástroje, náradia, suroviny, materiál, polotovary
- + Hygienické zariadenia (WC, sprchy)

Školská jedáleň a kuchyňa(s celodennou prevádzkou)

### **Vyučovacie interiéry**

1. Klasické triedy/ - učebne pre teoretické vyučovanie (32)
2. Odborná učebňa jazykové laboratórium
3. Odborná učebňa biologicko-chemické laboratórium
4. Odborná učebňa kvetinové laboratórium
5. 2 odborné učebne pre jazykové vzdelávanie
6. 2 odborné (cvičné) učebne
7. Odborné triedy/ - učebne pre vyučovanie odborných predmetov
8. Školská dielňa

9.

## Vyučovacie exteriéry

Školské ihrisko

## Zmluvné pracoviská

Sú umiestnené v rámci regiónu

### 8.2 Personálne podmienky

- ✚ Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činnosti podľa platných predpisov.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.). Špeciálny pedagóg je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu špeciálneho pedagóga usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca špeciálneho pedagóga a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy.

Ďalšie práva a povinnosti špeciálneho pedagóga vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

### 8.3 Organizačné podmienky

- ✚ Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako dvojročné štúdium.
- ✚ Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané – štyri dni OV a jeden deň teoretického vyučovania. Teoretické vyučovanie na SOŠ Pruské sa začína o 7,25 hod. a odborný výcvik začínajú o 7<sup>15</sup> hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- ✚ Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- ✚ Odborný výcvik sa vyučuje sa v rozsahu stanovenom v učebnom pláne sa vykonáva v priestoroch SOŠ v Pruskom. Výučba prebieha pod vedením majstrov OV poverených vedením školy. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 hodinových celkoch osem dní po sebe. Ak to vyžaduje charakter nácviku, odborný výcvik možno spájať aj do viacdňových celkov s rešpektovaním podmienok odboru aj čase prázdnin, cez soboty a nedele. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
- ✚ Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidlá správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave ako aj na Školskom internáte. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- ✚ Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Tiež stretnutia s rodičmi prvákov sú plánované v prvom týždni na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu, školský internát a odborné dielne.
- ✚ Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- ✚ Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Úspešní absolventi získajú vysvedčenie o záverečnej skúške.



- ✚ Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky a výpestky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

#### 8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia so podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore cukrár, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

### 9. PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola, Pruské 294, 018 52 Pruské
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Pracovník v poľnohospodárstve
<b>Kód a názov ŠVP</b>	45 poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	4572 F poľnohospodárska výroba
<b>Stupeň vzdelania</b>	stredné odborné vzdelanie ISCED 2C
<b>Dĺžka štúdia</b>	2 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákomom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri

formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v učebnom odbore vzhľadom k svojim špecifikám môže byť poskytnuté pre žiakov s menším zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiaci s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrémov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia)
- prognosticky závažnými ochoreniami oka, a sluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imúnnodeficitnými stavmi,
- chronickými chorobami pečene.

Pred prijatím do odboru je potrebné vyšetrenie, či žiak zvládne daný odbor. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

### **Požiadavky na začlenenie**

Žiak, ktorý má byť začlenený, musí byť zaevidovaný v školskom zariadení výchovného poradenstva a prevencie. Žiak má vyplnené tlačivo : Návrh na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s podrobnou špeciálno-pedagogickou diagnózou, závermi psychologického vyšetrenia, podľa potreby s vyjadrením lekára. K návrhu má byť pripojené odporúčanie školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie k začleneniu v triede strednej školy, v ktorom je uvedené zdôvodnenie návrhu, adresa zariadenia, ktoré ho eviduje a bude mu poskytovať špeciálno-pedagogické služby a dátum najbližšieho prehodnotenia. Riaditeľ školy prekonzultuje prijatie žiaka so ŠVVP so špeciálnymi pedagógmi na pedagogickej rade.

### **Vypracovanie výchovno-vzdelávacieho program**

Špeciálny pedagóg vypracuje žiakovi individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý je súčasťou Návrhu a podrobne je spracovaný podľa inforamtívno-metodického materiálu

Výchova a vzdelávanie žiakov s ŠVVP v stredných školách schváleného MŠ SR dňa 22.7.2002 pod číslom 2136/02-4 s účinnosťou od 1.9.2002. Ak má žiak poruchu, pre ktorú nie je vypracovaný vzorový program, učiteľ postupuje vo formálnej časti podľa predlohy k iným postihnutiam pomocou špeciálneho pedagóga ho prispôsobuje individuálnym potrebám žiaka.

### Prostredie a prístup

Pre začleneného žiaka je potrebné upraviť prostredie v triede i mimo nej podľa druhu postihnutia a zabezpečiť kompenzačné pomôcky, ak odborník takéto žiakovi odporučil.

### Príprava učiteľa

Ak začlenený žiak preberá iné učivo ako ostatní, venuje sa mu individuálne, kým ostatní žiaci pracujú samostatne, keď začlenený žiak pracuje samostatne, učiteľ sa venuje v priamej činnosti ostatným. Pri spoločnej činnosti zapája rovnomerne i žiakov so ŠVVP. Učiteľ využíva vyučovanie- pedagóg a špeciálny pedagóg, pri ktorom intaktní žiaci spolu so začlenenými žiakmi pracujú v triede v malých skupinách. Dôležité sú didaktické hry a relaxačné chvíľky, ktoré odstraňujú únavu žiakov i učiteľa.

### Hodnotenie a klasifikácia

Žiaci sú hodnotení podľa pravidiel uvedených vo vyhláske o stredných školách a podľa pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so ŠVVP.

### Forma skúšania

Forma skúšania musí zodpovedať podmienkam vzdelávania v IVP. Ak má žiak výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, pri skúšaní sa uprednostňuje tá forma, ktorá je preňho výhodnejšia. Pri vyučovaní cudzieho jazyka sa cieľ plní v rozsahu primeranom žiakovým predpokladom, výchovno-vzdelávacie výsledky sa hodnotia vzhľadom na poruchu.

Slovenský jazyk	Cudzí jazyk	Matematika	Ostatné predmety
Písomný prejav (krátke doplňovacie cvičenia).  Ústny prejav (komunikačné cvičenia, slovné hry, vynaložená energia, vlastná aktivita žiaka a jeho snaha)	Osvojenie najzákladnejšej slovnej zásoby a bežných fráz, predovšetkým ústnou formou a to na bežné témy. Čítanú a písanú formu, ak je podstatne horšia, obmedzujeme a do hodnotenia nezahrňame. Hodnotíme schopnosť konverzácie. Celková	Vychádzať z toho, čo žiak zvládol, nehodnotíme nedokončené, preferovať ústnu formu, hodnotiť jednotlivé kroky postupu, postupovať individuálne podľa druhu a rozsahu poruchy.	Taktne s toleranciou hodnotiť výkony, ktorých kvalita môže byť znížená vplyvom poruchy, za ktorú dieťa nemôže. Oceniť i snahu študenta aj keď výsledok nezodpovedá našim predstavám. Nevystavovať študentom neprimeraným úlohám,

	známka je alternatívna a vychádza z pasívnej účasti žiaka na hodine cudzieho jazyka so slovným hodnotením ako oslobodenie		častým neúspechom.
--	---	--	--------------------

### Záverečné skúšky

Obsah záverečných skúšok je rovnaký ako pre ostatných žiakov, ale forma vykonania skúšok môže byť prispôbená schopnostiam žiakov s prihliadnutím na ich postihnutie.

### Vysvedčenie

Na vysvedčení individuálne začleneného žiaka bude doložka: „Žiak postupoval podľa individuálneho vzdelávacieho programu“.

### Kompenzačné pomôcky

Počítač, klávesnica, prispôbené k postihnutiu, diktafón, kalkulačka, slovníky, tabuľky.

### Plán práce školy

Sú stanovené ciele výchovy a vzdelávania, konkrétne rozpracované, sú stanovené úlohy v oblasti monitorovania integrovaných žiakov, zisťovania príčin ich neúspechu, organizácie starostlivosti, škola spolupracuje s poradenskými zariadeniami. Poradenské služby žiakovi poskytuje prostredníctvom školského špeciálneho pedagóga.

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobrý	Dostatočný	Slovne hodnotený
Kritéria hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme výborne	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel slabo	Absolvoval predmet

Škola zabezpečuje pre žiakov nevyhnutné materiálne – technické podmienky a zabezpečí v spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradňou aj odbornú-personálne podmienky.

# **Školský vzdelávací program pre zdravotne znevýhodnených žiakov podľa jednotlivých postihnutí.**

## **Žiaci s vývinovými poruchami učenia**

### **ÚVOD**

Vzdelávací program pre žiakov s VPÚ charakterizuje výchovu a vzdelávanie , vymedzuje špecifické potreby a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť o nich.

- zabezpečenie úprav podmienok
- formy, metódy a prístupy
- rešpektovanie úprav, ktoré vyplývajú z porúch učenia, nielen pri vzdelávaní ,ale i hodnotení klasifikácií

### **Ciele výchovy a vzdelávania**

- špeciálnopedagogická diagnostika
- reedukácia narušeného vývinu ku vzťahu k učeniu
- zabezpečenie optimálnych podmienok k zvládnutiu učiva

### **Stupeň vzdelania**

Stredné odborné vzdelanie

### **Profil absolventa**

Osvojené kompetencie žiakov s vývinovými poruchami učenia zodpovedajú profilu absolventa s nižším a vyšším stredným vzdelaním.

### **Vzdelávacie oblasti**

- rozvíjanie komunikačných schopností
- sociálne zručnosti

### **Vzdelávanie žiakov s VPU**

- návrh na prijatie
- vzdelávanie na našej škole má individuálny charakter
- uskutočnenie výchovy a vzdelávania podľa individuálneho vzdelávacieho programu
- program vypracováva školský špeciálny pedagóg v spolupráci so školou
- vytvorenie študijného plánu
- práca so školským špeciálnym pedagógom
- školský špeciálny pedagóg pracuje individuálne alebo v malých skupinách
- obsah , formy a postupy vyučovania konzultuje s príslušným učiteľom
- akceptovanie žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou
- rešpektovanie žiaka , povzbudzovanie žiaka
- vytváranie príležitostí pre pozitívne hodnotenie žiaka
- stimulovať rozvoj schopností, ktoré v dôsledku narušenia nie sú dostatočne vyvinuté
- klásť na žiaka primerané požiadavky
- zohľadňovanie niektorých ťažkostí pri myšlienkových operáciách

### **Dĺžka výchovy a vzdelávania**

- dvojročná

### **Vzdelávanie formou individuálnej integrácie**

- evidencia žiaka ako žiaka so ŠVVP
- súhlas zákonného zástupcu
- potvrdenie z CPPPaP
- vypracovaný individuálny vzdelávací program

### **Individuálny vzdelávací program**

- základné informácie o žiakovej diagnóze na výchovnovzdelávací proces
- aplikácia špeciálnych vzdelávacích postupov
- špecifické postupy hodnotenia
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok
- zabezpečenie školského špeciálneho pedagóga
- individuálny program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom
- redukcia a znižovanie náročnosti vzdelávania
- použitie efektívnych stratégií učenia podľa danej diagnózy
- využívanie kompenzačných pomôcok

### **Všeobecné zásady hodnotenia žiakov s VPU**

- denné hodnotenie (učebné výsledky , motivácia, usilovnosť)
- rešpektovanie psychického a fyzického stavu
- rešpektovanie druhu a závažnosti poruchy , ktorá má vplyv na úroveň a výsledky
- kladenie dôrazu na individuálne schopnosti
- postupovanie podľa odporúčania špeciálneho pedagóga
- učiteľ taktne posúdi úroveň jeho vedomostí a neporovnáva s rovesníkmi

### **Podmienky prijímania**

O prijatí dieťaťa s poruchami správania rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia CPPPaP na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa.

### **Vzdelávacie štandardy**

Sú rovnaké ako pre žiakov bežných škôl.

### **Organizačné podmienky na vzdelávanie**

Výchova a vzdelávanie sa realizuje podľa individuálnych vzdelávacích programov.

### **Pedagogickí zamestnanci**

Preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri motivácii žiakov, hodnotení, sebarealizácie, rozvíjaní a ľudsky podporujúcej komunikácie .Najdôležitejšia je spolupráca skupinovej práce a kooperatívneho riešenia problémov.

### **Povinné materiálnotechnické zabezpečenie a priestorové zabezpečenie**

- priestor pre relaxáciu počas vyučovania
- priestory pre telovýchovné aktivity
- priestory pre záujmové krúžky
- priestory pre stravovanie

## **Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní**

- zdravé prostredie tried
- dostatočné denné svetlo
- možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom
- vetranie
- osvetlenie
- vybavenie lekárničky podľa predpisov
- kontakt na zdravotnú pomoc
- zabezpečený pitný režim
- dodržiavanie zákazu pitia alkoholu a používania iných omamných látok

## **Žiaci s poruchami správania**

### **ÚVOD**

Pod poruchami správania rozumieme skupinu porúch, ktoré sa premietajú do sociálneho vzťahu jednotlivca a spoločnosti, kde opakovane dochádza k závažnému porušovaniu spoločensky akceptovaných morálnych alebo právnych noriem.

### **Ciele výchovy a vzdelávania**

- špeciálnopedagogická diagnostika
- reedukácia narušeného vývinu ku vzťahu k učeniu, správaniu, k práci.

### **Stupeň vzdelania**

Stredné odborné vzdelanie

### **Profil absolventa**

Osvojené kompetencie žiakov s poruchami správania zodpovedajú profilu absolventa nižšieho a vyššieho stredného vzdelania.

### **Vzdelávacie oblasti**

- rozvíjanie komunikačných schopností
- sociálne zručnosti

### **Špecifiká výchovy a vzdelávania**

- vzdelávanie na našej škole má individuálny charakter
- uskutočnenie výchovy a vzdelávania podľa individuálneho vzdelávacieho programu
- program vypracováva školský špeciálny pedagóg v spolupráci so školou
- vytvorenie študijného plánu
- práca so školským špeciálnym pedagógom
- prispôbenie individuálnym osobnostiam žiakov s poruchami správania
- školský špeciálny pedagóg pracuje individuálne alebo v malých skupinách
- obsah, formy a postupy vyučovania konzultuje s príslušným učiteľom
- školský špeciálny pedagóg pracuje so žiakom na terapiách, vyňatý z triedy
- stanovenie dĺžky a štruktúry vyučovacej hodiny podľa psychického stavu a diagnózy

## **Dĺžka výchovy a vzdelávania**

- dbojročná

## **Vzdelávanie formou individuálnej integrácie**

- evidencia žiaka ako žiaka so ŠVVP
- súhlas zákonného zástupcu
- potvrdenie z CPPP a P
- vypracovaný individuálny vzdelávací program

## **Individuálny vzdelávací program**

- základné informácie o žiakovej diagnóze na výchovno-vzdelávací proces
- aplikácia špeciálnych vzdelávacích postupov
- špecifické postupy hodnotenia
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok
- zabezpečenie školského špeciálneho pedagóga
- individuálny program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom
- redukcia a znižovanie náročnosti vzdelávania

## **Podmienky prijímania**

O prijatí dieťaťa s poruchami správania rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia CPPP a P na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa.

## **Vzdelávacie štandardy**

Sú rovnaké ako pre žiakov bežných škôl.

## **Organizačné podmienky na vzdelávanie**

Výchova a vzdelávanie sa realizuje podľa individuálnych vzdelávacích programov.

## **Pedagogickí zamestnanci**

Preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri motivácii žiakov, hodnotení, sebarealizácie, rozvíjaní a ľudsky podporujúcej komunikácie. Najdôležitejšia je spolupráca skupinovej práce a kooperatívneho riešenia problémov.

## **Povinné materiálne technické zabezpečenie a priestorové zabezpečenie**

- priestor pre relaxáciu počas vyučovania
- priestory pre telovýchovné aktivity
- priestory pre záujmové krúžky
- priestory pre stravovanie

## **Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní**

- zdravé prostredie tried
- dostatočné denné svetlo
- možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom
- vetranie
- osvetlenie
- vybavenie lekárničky podľa predpisov
- kontakt na zdravotnú pomoc



- zabezpečený pitný režim
- dodržiavanie zákazu pitia alkoholu a používania iných omamných látok

## **Žiaci zdravotne oslabení**

### **ÚVOD**

Pri výchove a vzdelávaní detí chorých a zdravotne oslabených , je aktuálna potreba uplatňovania humanistickej výchovy.

### **Ciele výchovy a vzdelávania**

- špeciálno pedagogická diagnostika
- reedukácia narušeného vývinu ku vzťahu k učeniu
- zabezpečenie optimálnych podmienok k zvládnutiu učiva
- tolerancia na základe ich aktuálneho zdravotného stavu

### **Stupeň vzdelania**

Stredné odborné vzdelanie

### **Profil absolventa**

Osvojené kompetencie žiakov so zdravotným oslabením zodpovedajú profilu absolventa s nižším aj vyšším stredným vzdelaním.

### **Vzdelávacie oblasti**

- rozvíjanie komunikačných schopností
- sociálne zručnosti

### **Vzdelávanie žiakov zdravotne oslabených**

- dbať na individuálny charakter
- prístup k chorému
- dynamická interakcia medzi špeciálnym pedagógom a žiakom
- využívané formy a metódy sú podriadené zdravotnému stavu žiaka
- vytvorenie podmienok, ktoré zabezpečujú alternatívnosť a rozvoj racionálneho myslenia
- zabezpečenie kontinuity
- umožnenie bezproblémovej adaptácie na výchovno vzdelávací proces
- komunikácia medzi chorým a učiteľom
- odpútavanie myšlienok na jeho chorobu
- podpora na vyrovnanie sa s chorobou
- poskytovanie sa poradenstva rodičovi a pedagógom

### **Dĺžka výchovy a vzdelávania**

- dvojročná

### **Vzdelávanie formou individuálnej integrácie**

- evidencia žiaka ako žiaka so ŠVVP
- súhlas zákonného zástupcu
- potvrdenie z CPPP a P
- vypracovaný individuálny vzdelávací program

## **Individuálny vzdelávací program**

- základné informácie o žiakovej diagnóze na výchovnovzdelávací proces
- aplikácia špeciálnych vzdelávacích postupov
- špecifické postupy hodnotenia
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok
- zabezpečenie školského špeciálneho pedagóga
- individuálny program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom
- redukcia a znižovanie náročnosti vzdelávania
- použitie efektívnych stratégií učenia podľa danej diagnózy
- využívanie kompenzačných pomôcok

### **Všeobecné zásady hodnotenia žiakov s VPU**

- denné hodnotenie (učebné výsledky , motivácia, usilovnosť)
- rešpektovanie psychického a fyzického stavu
- rešpektovanie druhu a závažnosti choroby , ktorá má vplyv na úroveň a výsledky
- kladenie dôrazu na individuálne schopnosti
- postupovanie podľa odporúčania špeciálneho pedagóga
- učiteľ taktne posúdi úroveň jeho vedomostí a neporovnáva s rovesníkmi

### **Podmienky prijímania**

O prijatí dieťaťa so zdravotným oslabením rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia CPPP a P na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa.

### **Vzdelávacie štandardy**

Sú rovnaké ako pre žiakov bežných škôl.

### **Organizačné podmienky na vzdelávanie**

Výchova a vzdelávanie sa realizuje podľa individuálnych vzdelávacích programov.

### **Pedagogickí zamestnanci**

Preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri motivácii žiakov, hodnotení, seberealizácie, rozvíjaní a ľudsky podporujúcej komunikácie .Najdôležitejšia je spolupráca skupinovej práce a kooperatívneho riešenia problémov.

### **Povinné materiálne technické zabezpečenie a priestorové zabezpečenie**

- priestor pre relaxáciu počas vyučovania
- priestory pre telovýchovné aktivity
- priestory pre záujmové krúžky
- priestory pre stravovanie

### **Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní**

- zdravé prostredie tried
- dostatočné denné svetlo
- možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom
- vetranie

- osvetlenie
- vybavenie lekárničky podľa predpisov
- kontakt na zdravotnú pomoc
- zabezpečený pitný režim
- dodržiavanie zákazu pitia alkoholu a používania iných omamných látok

## **Žiaci s telesným postihnutím**

### **ÚVOD**

Podstata vzdelávania žiakov so telesným postihnutím je prispôsobené individuálnym osobnostiam žiakov.

### **Ciele výchovy a vzdelávania**

- špeciálnopedagogická diagnostika
- reedukácia narušeného vývinu ku vzťahu k učeniu
- zabezpečenie optimálnych podmienok k zvládnutiu učiva
- rozvíjanie grafomotorických zručností
- rozvíjanie jemnej motoriky
- formovanie pozitívneho vzťahu k pohybu
- posilňovať odolnosť a otužilosť organizmu
- podporovať správne držanie tela
- zdokonaľovať pohyby na úchop
- nácvik sebaobslužných činností

### **Stupeň vzdelania**

Stredné odborné vzdelanie

### **Profil absolventa**

Osvojené kompetencie žiakov so telesným postihnutím zodpovedajú profilu absolventa s nižším aj vyšším stredným vzdelaním.

### **Vzdelávacie oblasti**

- rozvíjanie schopností žiaka
- sociálne zručnosti

### **Vzdelávanie žiakov s telesným postihnutím**

- dbať na individuálny charakter
- dynamická interakcia medzi špeciálnym pedagógom a žiakom
- využívané formy a metódy sú podriadené telesnému postihnutiu
- vytvorenie podmienok, ktoré zabezpečujú alternatívnosť a rozvoj racionálneho myslenia
- zabezpečenie kontinuity
- umožnenie bezproblémovej adaptácie na výchovno-vzdelávací proces
- komunikácia
- poskytovanie poradenstva rodičovi a pedagógom
- zvládanie problémov v emocionálnom zvládaní situácií
- pomôcť pri ťažkostiach
- zohľadňovať ťažkosti telesného postihnutia

## **Dĺžka výchovy a vzdelávania**

- dvojročná

## **Vzdelávanie formou individuálnej integrácie**

- evidencia žiaka ako žiaka so ŠVVP
- súhlas zákonného zástupcu
- potvrdenie z CPPPaP
- vypracovaný individuálny vzdelávací program

## **Individuálny vzdelávací program**

- základné informácie o žiakovej diagnóze na výchovno-vzdelávací proces
- aplikácia špeciálnych vzdelávacích postupov
- špecifické postupy hodnotenia
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok
- zabezpečenie školského špeciálneho pedagóga
- individuálny program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom
- redukcia a znižovanie náročnosti vzdelávania
- použitie efektívnych stratégií učenia podľa danej diagnózy
- využívanie kompenzačných pomôcok

## **Povinné materiálo-technické zabezpečenie**

- bezbariérový prístup
- učebňa vybavená pomôckami, technikou, materiálmi
- vybavenie špeciálnym nábytkom
- priestor pre relaxáciu
- priestory pre hygienu
- podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrana zdravia

## **Podmienky prijímania**

O prijatí dieťaťa so sluchovým postihnutím rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia CPPPaP na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa.

## **Vzdelávacie štandardy**

Sú rovnaké ako pre žiakov bežných škôl.

## **Organizačné podmienky na vzdelávanie**

Výchova a vzdelávanie sa realizuje podľa individuálnych vzdelávacích programov.

## **Pedagogickí zamestnanci**

Preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri motivácii žiakov, hodnotení, sebarealizácie, rozvíjaní a ľudsky podporujúcej komunikácie. Najdôležitejšia je spolupráca skupinovej práce a kooperatívneho riešenia problémov.

## **Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní**

- zdravé prostredie tried
- dostatočné denné svetlo
- možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom
- vetranie

- osvetlenie
- vybavenie lekárničky podľa predpisov
- kontakt na zdravotnú pomoc
- zabezpečený pitný režim
- dodržiavanie zákazu pitia alkoholu a používania iných omamných látok.
- 

## **Žiaci so sluchovým postihnutím**

### **ÚVOD**

Podstata vzdelávania žiakov so sluchovým postihnutím je prispôsobené individuálnym osobnostiam žiakov.

### **Ciele výchovy a vzdelávania**

- špeciálnopedagogická diagnostika
- reedukácia narušeného vývinu ku vzťahu k učeniu
- zabezpečenie optimálnych podmienok k zvládnutiu učiva

### **Stupeň vzdelania**

Stredné odborné vzdelanie

### **Profil absolventa**

Osvojené kompetencie žiakov so sluchovým postihnutím zodpovedajú profilu absolventa s nižším aj vyšším stredným vzdelaním.

### **Vzdelávacie oblasti**

- rozvíjanie komunikačných schopností
- sociálne zručnosti

### **Vzdelávanie žiakov so sluchovým postihnutím**

- dbať na individuálny charakter
- dynamická interakcia medzi špeciálnym pedagógom a žiakom
- využívané formy a metódy sú podriadené sluchovému postihnutiu
- vytvorenie podmienok, ktoré zabezpečujú alternatívnosť a rozvoj racionálneho myslenia
- zabezpečenie kontinuity
- umožnenie bezproblémovej adaptácie na výchovno-vzdelávací proces
- komunikácia medzi chorým a učiteľom
- poskytovanie sa poradenstva rodičovi a pedagógom
- zvládanie problémov v emocionálnom zvládaní situácií
- pomôcť pri ťažkostiach s chápaním abstraktných javov
- zohľadňovať ťažkosti pri identifikáciách

### **Dĺžka výchovy a vzdelávania**

- dvojročná

### **Vzdelávanie formou individuálnej integrácie**

- evidencia žiaka ako žiaka so ŠVVP
- súhlas zákonného zástupcu

- potvrdenie z CPPPaP
- vypracovaný individuálny vzdelávací program

### **Individuálny vzdelávací program**

- základné informácie o žiakovej diagnóze na výchovno-vzdelávací proces
- aplikácia špeciálnych vzdelávacích postupov
- špecifické postupy hodnotenia
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok
- zabezpečenie školského špeciálneho pedagóga
- individuálny program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom
- redukcia a znižovanie náročnosti vzdelávania
- použitie efektívnych stratégií učenia podľa danej diagnózy
- využívanie kompenzačných pomôcok

### **Podmienky v triede**

- sluchovo postihnutý žiak má sedieť v triede na takom mieste, aby podmienky príjmu sluchových podnetov boli čo najlepšie
- vyučujúci učiteľ prirodzene artikuluje, každý výklad učiva uskutočňuje tak, aby sluchovo postihnutý žiak mal možnosť odzerať a sledovať obsah výkladu učiva

### **Pre pochopenie a porozumenie prebratého učiva :**

- pri vyučovaní využívať skúsenosti žiaka
- aktivovať a motivovať žiaka pomocou individuálne náročných úloh
- používať názorný materiál (obrazy, grafy, predmety)
- všetkými prostriedkami sa snažiť pomôcť sociálne začleniť sluchovo postihnutého dieťaťa a profesionálne ho orientovať
- nevyhnutná komunikácia s rodičmi

### **Podmienky prijímania**

O prijatí dieťaťa so sluchovým postihnutím rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia CPPPaP na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa.

### **Vzdelávacie štandardy**

Sú rovnaké ako pre žiakov bežných škôl.

### **Organizačné podmienky na vzdelávanie**

Výchova a vzdelávanie sa realizuje podľa individuálnych vzdelávacích programov.

### **Pedagogickí zamestnanci**

Preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri motivácii žiakov, hodnotení, sebarealizácie, rozvíjaní a ľudsky podporujúcej komunikácie. Najdôležitejšia je spolupráca skupinovej práce a kooperatívneho riešenia problémov.

### **Povinné materiálo-technické zabezpečenie a priestorové zabezpečenie**

- priestor pre relaxáciu počas vyučovania
- priestory pre telovýchovné aktivity

- priestory pre záujmové krúžky
- priestory pre stravovanie

### **Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní**

- zdravé prostredie tried
- dostatočné denné svetlo
- možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom
- vetranie
- osvetlenie
- vybavenie lekárničky podľa predpisov
- kontakt na zdravotnú pomoc
- zabezpečený pitný režim
- dodržiavanie zákazu pitia alkoholu a používania iných omamných látok.

## 10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV V UČEBNOM ODBORE 4572 F poľnohospodárska výroba

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola, Pruské 294, 018 52 Pruské
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Pracovník v poľnohospodárstve
<b>Kód a názov ŠVP</b>	45 poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	4572 F poľnohospodárska výroba
<b>Stupeň vzdelania</b>	stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C
<b>Dĺžka štúdia</b>	2 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

Stredná odborná škola, Pruské 294, považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

### Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zistujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

### Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.



## 10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard pre učebný odbor poľnohospodárska výroba**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vztahuje sa na hodnotenie:

✚ **Počas štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znamka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počasiehoštúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**  
Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.

- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

• **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiam, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiam, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

• **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

#### **Hodnotíme nasledovné:**

- **Prácu v škole**: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy**: podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu**: formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Práce žiakov**: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- **Správanie**: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

#### **Obdobie hodnotenia:**

- **Denne**.
- **Mesačne**.
- **Štvrťročne**
- **Polročne**.
- **Ročne**

✚ **Po ukončení štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu **formou záverečnej skúšky**. Cieľom záverečnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Záverečná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním ZS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolání a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získané osvedčenie o záverečnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

ZS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

- písomná časť,
- praktická časť,
- ústna časť.

Jednotlivé časti záverečnej skúšky (ZS) budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

V písomnej, praktickej a ústnej časti ZS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Cieľom písomnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľom praktickej časti ZS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

ZS pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na učebný odbor poľnohospodárska výroba. Podrobnosti o ZS sú upravené platnými predpismi MŠVVaŠ SR.

### **Témy záverečnej skúšky**

Témy ZS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o záverečnej skúške. Pri ZS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kritériálneho hodnotenia výkonov**.

Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy ZS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť ZS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť ZS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na záverečné skúške nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa učebného odboru ,
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme ZS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme ZS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného učebného odboru získal.

**Hodnotenie vzdelávacích výstupov** bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Kontaktoval sa s poslucháčmi.</li> <li>+ Rečníkovi bolo dobre rozumieť.</li> <li>+ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná.</li> <li>+ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.</li> <li>+ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.</li> <li>+ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety.</li> <li>+ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.</li> <li>+ Prejav bol výzvou k diskusii.</li> </ul>
Chváľitebný	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Kontaktoval sa s poslucháčmi.</li> <li>+ Rečníkovi bolo dobre rozumieť.</li> <li>+ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná.</li> <li>+ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.</li> <li>+ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.</li> <li>+ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety.</li> <li>+ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.</li> <li>+ Prejav mohol byť výzvou k diskusii.</li> </ul>
Dobrý	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi.</li> <li>+ Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť.</li> <li>+ Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku.</li> <li>+ Príklady boli uplatnenie iba niekedy.</li> <li>+ Slovná zásoba bola postačujúca.</li> <li>+ Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety.</li> <li>+ Dĺžka prejavu bola primeraná.</li> <li>+ Prejav nebol výzvou k diskusii.</li> </ul>
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi.</li> <li>+ Rečníkovi bolo zle rozumieť.</li> <li>+ Prejav nebol presvedčivý.</li> <li>+ Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná.</li> <li>+ Príklady boli nefunkčné.</li> <li>+ Slovná zásoba bola malá.</li> <li>+ Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety.</li> <li>+ Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.</li> </ul>
Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Chýbal kontakt s poslucháčmi.</li> <li>+ Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť.</li> <li>+ Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý.</li> <li>+ Chýbala hlavná myšlienka.</li> <li>+ Chýbali príklady.</li> <li>+ Slovná zásoba bola veľmi malá.</li> <li>+ Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna.</li> <li>+ Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.</li> </ul>

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

<b>Stupeň hodnotenia</b>	<b>Výborný</b>	<b>Chválitebný</b>	<b>Dobry</b>	<b>Dostatočný</b>	<b>Nedostatočný</b>
<b>Kritériá hodnotenia</b>					
<b>Porozumenie téme</b>	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
<b>Používanie odbornej terminológie</b>	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
<b>Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede</b>	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
<b>Samostatnosť prejavu</b>	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
<b>Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov</b>	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
<b>Pochopenie praktickej úlohy</b>	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
<b>Voľba postupu</b>	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
<b>Výber prístrojov, strojov,</b>	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s	Nezvolil správny výber ani

<b>zariadení, náraďia, materiálov, surovín</b>		výber		pomocou skúšajúceho	s pomocou skúšajúceho
<b>Organizácia práce na pracovisku</b>	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
<b>Kvalita výsledku práce</b>	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
<b>Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci</b>	Dodržel presne všetky predpisy	V podstate dodržel všetky predpisy	Dodržel predpisy s veľkými problémami	Dodržel iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy