

**Stredná odborná škola Pruské, Pruské 294,
018 52 PRUSKÉ**

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
Cukrár

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky
dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1735:1-925 s účinnosťou od
1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.

OBSAH STRANA

1 Úvodné identifikačné údaje.....	1
2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania.....	3
3 Vlastné zameranie školy.....	6
3.1 Charakteristika školy.....	8
3.1.1 Plánované aktivity školy.....	8
3.2 Charakteristika pedagogického zboru	10
3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy.....	10
3.4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy.....	11
3.5 Dlhodobé projekty.....	11
3.6 Medzinárodná spolupráca.....	12
3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi.....	12
4 Charakteristika školského vzdelávacieho programu v učebnom odbore 2964 H cukrár.....	13
4.1 Popis školského vzdelávacieho programu.....	13
4.2 Základné údaje o štúdiu.....	15
4.3 Organizácia výučby.....	16
4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka.....	16
4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci.....	17
5 Profil absolventa učebného odboru 2964 H cukrár.....	18
5.1 Celková charakteristika absolventa.....	18
5.2 Kompetencie absolventa.....	19
5.2.1 Kľúčové kompetencie.....	19
5.2.2 Odborné kompetencie.....	21
6 Učebný plán učebného odboru 2964 H cukrár.....	30
7 Učebné osnovy učebného odboru 2964 H cukrár.....	33
Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov.....	33
Učebné osnovy odborných predmetov.....	241
8 Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu v učebnom odbore 2964 H cukrár.....	375
8.1 Materiálne podmienky.....	375
8.2 Personálne podmienky.....	377
8.3 Organizačné podmienky.....	378
8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	379
9 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v učebnom odbore 2964 H cukrár.....	380
10 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov učebného odboru 2964 H cukrár.....	395
10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov.....	396

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola , 018 52 Pruské 294
Názov školského vzdelávacieho programu	cukrár
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo
Kód a názov učebného odboru	2964 H cukrár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovacia jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	26. august 2016
Miesto vydania	Stredná odborná škola, Pruské 294
Platnosť ŠkVP	01. september 2016 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Ing. Janka Fedorová	Riaditeľka	0421/42 4492532	0421/42 4492738	fedorova.janka@gmail.com	
Ing. Ľubica Lašová	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	0421/424456106	0421/42 4492738	lasovalubica@gmail.com	
Ing. Jozef Hudec	Zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	0421/424456110	0421/42 4492738	jozo.hudec1@gmail.com	
Bc. Alena Brehovská	Vedúca školského internátu	0421/424456109	0421/42 4492738		
Ing. Oľga Gézeová	Výchovný poradca	042/4456108	0421/42 4492738	olgageze1@gmail.com	
Ing. Valéria Hlúbiková	vedúca úsekuTEČ	0421/4492532 0421/4456102	0421/424492738		

Zriaďovateľ:

Trenčiansky samosprávny kraj
K dolnej stanici 7282/2A
911 50 Trenčín

Tel.: 032/6555 112
Fax: 032/6555 909
e-mail: info@tsk.sk

Pruské 26. 08. 2016

Ing. Janka Fedorová
Riaditeľka školy

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Pruské 294, 018 52 Pruské
Názov školského vzdelávacieho programu	Cukrár
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo
Kód a názov učebného odboru	2964 H cukrár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre učebný odbor 2964 H cukrár vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní č. 245/25009 Z.z. (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu trojročných učebných odborov 29 Potravinárstvo. Poslanie školy vyplýva aj komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

 *Posilnenie výchovnej funkcie školy* so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu,
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase



Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

- a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:
- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
 - zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka využívaním jazykového laboratória, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí,
 - skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
 - zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v učebnom odbore cukrár
 - zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
 - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
 - vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
 - zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
 - zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.
- b) **posilnene úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
 - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
 - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.
- c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
 - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
 - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
 - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
 - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
 - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
 - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
 - presadzovať zdravý životný štýl,
 - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
 - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

- d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
 - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
 - aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
 - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v našom regióne,
 - spolupracovať sa podnikmi zameranými na danú oblasť,
 - vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky
 - spolupracovať s Domovom sociálnych služieb v Pruskom a poskytovať služby žiakov pri realizácii kultúrno-spoločenských aktivít
 - rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.
- e) **zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia** s cieľom:
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
 - dobudovať viacúčelové športové ihrisko,
 - zriadiť spoločenskú miestnosť pre návštevy rodičov a ďalších sociálnych partnerov,,
 - upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
 - využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
 - pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Pruské 294, 018 52 Pruské
Názov školského vzdelávacieho programu	Cukrár
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo
Kód a názov učebného odboru	2964 H cukrár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná odborná škola v Pruskom ako príspevková organizácia je právnickou osobou, zriadenou Trenčianskym samosprávnym krajom podľa zákona NR SR č. 303/1995 Z.z. o rozpočtových pravidlách v platnom znení a zákona SNR č. 542/1990 Z.b. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v znení zákona č. 416/ 2001 Z.z. o prechode niektorých pôsobností s orgánov štátnej správy na obce a vyššie územné celky

Škola sa vnútorne člení na úseky: - sekretariát riaditeľa

- úsek teoretického vyučovania
- úsek praktického vyučovania
- úsek výchovy mimo vyučovania
- úsek technicko-ekonomických činností

Stredná odborná škola Pruské patrí k najväčším stredným školám v rámci Trenčianskeho vyššieho územného celku. Škola prešla počas viac ako 60- tich rokov mnohými zmenami. Sídli v historickom kaštieli, ktorého súčasťou je aj historický park. Tri krídla pruštianskeho kaštieľa vybudovali v roku 1620 Jakušičovci. V roku 1787 bol upravený renesančný objekt zbarokizovaný – v tomto období ho obývala rodina Konigseggovcov. Po politických zmenách začiatkom 20. storočia bol majetkom Dunajskej banky , v roku 1944 budovu odkúpila Kongregácia dcér najsvätejšieho spasiteľa, a v roku 1949 bol znárodnený. V roku 1991 bol v reštitúcii vrátený cirkvi, od ktorej sa ho podarilo v roku 1998 odkúpiť a dnes je majetkom VUC Trenčín.

Od roku 1949 pôsobí v priestoroch kaštieľa poľnohospodárske školstvo – ako prvá bola zriadená Odborná roľnícka škola, paralelne s ňou Poľnohospodárska majstrovská škola. V roku 1954 bola zriadená aj Poľnohospodárska učňovská škola a tzv. zimná poľnohospodárska škola. Od tohto roku pôsobila v Pruskom aj Poľnohospodárska technická škola. Nový rozšírený názov Stredná poľnohospodárska technická škola získala v roku 1960. Od roku 1981 to bolo Stredné odborné učilište poľnohospodárske , ku ktorému v roku 1998 pribudla Stredná poľnohospodárska škola. V roku 2001 došlo k fúzii týchto dvoch subjektov a vznikla Združená stredná škola poľnohospodárska. V roku 2008 sa škola premenovala na Strednú odbornú školu.

Stredná odborná škola Pruské je stredná poľnohospodárska škola zameraná na poľnohospodárstvo, potravinárstvo, krajinárstvo a vidiecku turistiku.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu

kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych firmách zameraných na potravinársku výrobu. Môžu sa uplatniť v rôznych pracovných pozíciách. Ochota zamestnávateľov ich zamestnať po ukončení vzdelávacieho programu je viac než ústretová. Všetky zistenia a použité prostriedky prieskumu sú uvedené v Analytickej štúdiu, ktorá je súčasťou pedagogických dokumentov školy a je k dispozícii na sekretariáte riaditeľa školy.

Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

- **Silnými stránkami** školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:
 - + záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
 - + komplexnosť školy a jej poloha (škola, stravovacie zariadenie, školský internát, športový areál),
 - + kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
 - + primeraná vybavenosť školy výpočtovou a didaktickou technikou,
 - + vlastný školský internát,
 - + zapájanie sa do mobilityných projektov,
 - + zabezpečenie odbornej praxe v kmeňových a zmluvných zariadeniach,
 - + záujem podnikateľských subjektov o absolventov študijného odboru,
 - + záujem žiakov o získavanie jazykovej spôsobilosti hlavne v anglickom a nemeckom jazyku (záujem žiakov sa prejavuje v ich účasti na štúdiu jazykov v čase mimo vyučovania).
- **Slabou stránkou** školy je:
 - + nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu odborných učební,
 - + nedostatočná vybavenosť moderných jazykových tried,
 - + nízka solventnosť obyvateľstva,
 - + nedostatok tvorivých a kvalitných učebníc,
 - + slabá spolupráca zo strany rodičov.
- **Príležitosti** školy signalizujú:
 - + bezproblémové uplatnenie absolventov školy vo firmách a zariadeniach v regióne,
 - + možnosti rekvalifikačných kurzov podľa potrieb úradu práce v Dubnici nad Váhom (odborné aranžérske, jazykové, IKT a pod.),
 - + aktivity na výstavách a trhoch,
 - + fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí (ČR),
 - + dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
 - + možnosť využitia štrukturálnych fondov,
 - + zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.
- **Prekážky** v rozvoji školy sú:
 - + nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
 - + nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
 - + nepriaznivý demografický vývoj,
 - + vysoký priemerný vek majstrov odborného výcviku,
 - + slabá spolupráca s rodičmi.

3.1 Charakteristika školy

Na škole, ktorá je situovaná v historickom parku v 3 budovách v súčasnosti študuje celkom 22 tried, z toho 3 triedy žiakov v učebnom odbore cukrár.

Na štúdium cudzích jazykov máme 2 učebne, ktoré nie sú komplexne dovybavené. Jedna učebňa je špeciálne vybavená na účely výučby biológie a chémie. Škola má vlastnú kuchyňu, jedáleň, a malé ihrisko pre všetky typy loptových hier. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú svoje kabinety a zborovňu. Škola má pomerne dobre vybavenú knižnicu, ktorá slúži ako informačné centrum. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí.

Na škole pracujú 2 metodické združenia, ktoré pripravujú pre žiakov aktivity vyplývajúce z ich zamerania za účelom zvýšenia záujmu o daný predmet. Jednotlivé metodické združenia navzájom spolupracujú, či už pri tvorbe tematických plánov, ako aj pri organizácii aktivít počas školského roka.

Školský internát je samostatnou budovou v areáli školy. Poskytuje ubytovanie pre viac než 300 žiakov. Systém ubytovania je riešený bunkovým spôsobom, pričom izby sú 2 a 3 posteľové. Je to štvorposchodová budova. Pre vedúcu vychovávateľku a vychovávateľky sú vyhradené osobitné priestory (kancelárie, kabinety a spoločná miestnosť na oddych). ŠI má vlastnú spoločenskú miestnosť, miestnosť pre prijímanie návštev a miestnosť pre fitness a posilňovňu (na budove A). Žiaci majú zabezpečenú celodennú stravu v jedálni školy. Celodenná strava je 2,90 EUR/deň. Cena za ubytovanie je 26,- EUR/mesiac.

Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Rada školy, ktorá má 11 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Rada žiakov zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

Žiaci školy majú tiež svojich zástupcov za jednotlivé triedy v Žiackej školskej rade, ktorá je funkčná. Školský parlament zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

SOŠ Pruské sa od 18.9.2014 stala Centrom odborného vzdelávania a prípravy pre vzdelávacie programy: agropodnikanie - kynológia, podnikateľ pre rozvoj vidieka, záhradníctvo a poľnohospodár - mechanizácia.

3.1.1 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť v priebehu troch rokov vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

Záujmové aktivity:

- Angličtina
- Nemčina
- Športový krúžok
- Turistický krúžok
- Kynologický krúžok
- Zdobenie pečiva
- Aranžérsky krúžok
- Praktické kvetinárstvo

- Matematika
- Ľudové remeslá
- Informatika
- Zdravotnícko-ekologický krúžok
- Poľovnícky krúžok
- Cvičná firma
- Rozhlasový a novinársky krúžok

✚ **Súťaže:**

- Hviezdoslavov Kubín
- Multimediálne prezentácie
- Olympiáda v AJ, NEJ
- Olympiáda v matematike
- Súťaže v informatike
- Súťaž vo vianočnom pečive
- SOČ
- Súťaže vo vianočnom a jarnom aranžovaní

✚ **Športovo-turistické akcie:**

- Vianočný turnaj v pinpongu– spoločná akcia pre partnerské školy
- Účelové cvičenia
- Lyžiarsky výcvikový kurz

✚ **Exkurzie:**

- Odborné exkurzie do vybraných potravinárskych podnikov
- Exkurzia na výstavu Gastro 2014
- Návšteva Záhradkár Trenčín 2014

✚ **Spoločenské a kultúrne podujatia:**

- Návšteva divadelného predstavenia v Bratislave, Nitre, Martine a Trnave
- Realizácia Dňa otvorených dverí na škole
- Vianočná akadémia
- Spoločenské akcie v domove sociálnych služieb

✚ **Mediálna propagácia:**

- Prezentácia školy v partnerských školách
- Príspevky do školského časopisu
- Príspevky do MY- Obzor
- Aktualizácia www stránky – píšú žiaci

✚ **Besedy a pracovné stretnutia:**

- Ako na trh práce (úrad práce)
- Ako vstúpiť do školského vzdelávacieho programu (riaditeľ školy)
- Ako sa správne učiť (výchovný poradca)
- Vydieranie a šikana (psychológ, zástupca polície)
- Odbúranie stresu na záverečných skúškach

- Ako sa pripraviť na konkurz?
- Moje skúsenosti s drogou
- Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu
- Kto je gambler?

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku a vychovávateľov tvorí 27 učiteľov a 12 majstrov, z ktorých niektorí pracujú na čiastočný pracovný úväzok. Priemerný vek pedagógov je okolo 48 rokov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Riaditeľka školy, zástupca pre TV a OV, výchovná poradkyňa školy majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva a školského manažmentu.

Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj externí pracovníci.

3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.

- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

3.4 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie.

Vnútny systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne:

- na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií,
- na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením,
- na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka,
- na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich,
- na uplatňovanie didaktických zásad,
- na mimoškolskú činnosť učiteľov,
- na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárky, upratovačky a údržbára.

Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie učiteľov žiakmi.

3.5 Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠVVaŠ SR (Enviroprojekt, Propagácia odborného vzdelávania a prípravy v nedostatkových odboroch vzdelávania).

V školskom roku 2009/2010 bola škola zapojená do projektu financovaného z ESF „Elektronizácia učebných osnov – nevyhnutnosť modernej školy“ ktorého cieľom je elektronizácia a testovanie učebných osnov predmetu „Úvod do sveta práce“.

V októbri 2013 bol realizovaný projekt na propagáciu odborného vzdelávania „Mladý poľnohospodár“. Cieľom projektu bolo upozorniť a zvýšiť záujem u žiakov ZŠ o učebný odbor poľnohospodár - mechanizácia, ktorý má široké uplatnenie na celom území Slovenska. Od septembra 2013 je naša škola zapojená do implementujúceho projektu SMAPUDE_LIFE. Žiaci získajú nové poznatky o využití Biomasy a jej hlavný prínos pre spoločnosť a životné prostredie (projekt ukončený k 31.8.2016).

Od školského roka 2013/2014 je škola aktívne zapojená do národného projektu pod názvom „Rozvoj stredného odborného vzdelávania – „ RSOV“, ITMS kód projektu 26110130548. Projekt je spolufinancovaný z prostriedkov Európskeho sociálneho fondu v rámci Operačného programu Vzdelávanie, prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú.

3.6 Medzinárodná spolupráca

Škola dlhodobo spolupracuje s podobnými školami v rámci Európskej únie v organizácii FLORNET ako aj s partnerskou školou v Českej republike. Cieľom tejto spolupráce je:

- Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.
- Zavádzať najnovšie poznatky v oblasti odborného školstva do praxe- prenos inovácií v rámci EU
- Posilniť a skvalitniť odbornú a jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú).
- Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).
- Prezentať vlastnú školu, mesto a krajinu.
- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.
- Nadväzovať kontakty v rámci kariérneho rastu.

3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e-mailom. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe. Chceme pre rodičov zriadiť spoločenskú miestnosť, kde by sa stretávali nielen s vyučujúcimi, ale aj s inými rodičmi, čím by sa vyriešili mnohé nevyriešené otázky týkajúce sa hlavne dochádzky žiakov do školy.

Zamestnávateľia

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na zasadaniach Rady školy, pedagogických poradách a aktívne pôsobia v rámci odborného výcviku ako inštruktori. Poskytujú škole neoceniteľní písomné informácie – študijné texty, ktoré supľujú nedostatok učebníc v oblasti obsluhy. Spolupracujú pri štruktúrovaní sumatívnych didaktických testov v odbornom výcviku, poskytujú odbornú literatúru pre teoretické vyučovanie a sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi: Domovom sociálnych služieb v Pruskom, kde naši žiaci poskytujú obyvateľom DSS svoje služby pri rôznych príležitostiach, s policajným zborom v Ilave pri organizovaní besied, prednášok a vedení krúžkov, zriaďovateľom pri napĺňaní vízie školy, Spolkom chovateľov a Spolkom záhradkárov pri zabezpečovaní výstav, exkurzií a súťaží, s priamo riadenými organizáciami MŠ SR, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení, a pod.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 2964 H cukrár

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Pruské 294, 018 52 Pruské
Názov školského vzdelávacieho programu	Cukrár
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo
Kód a názov učebného odboru	2964 H cukrár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe 29 Potravinárstvo v učebnom odbore 2964 H cukrár zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole a priamo na zmluvných pracoviskách. Trojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre potravinársku výrobu so zameraním na cukrárske výrobky. Výchova a vzdelávanie sa v škole organizuje dennou formou štúdia.

Predpokladom pre prijatie do učebného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, spoločenskej komunikácie, zloženia a skladovania potravín, výživy, stolovania, technológie prípravy cukrárskych výrobkov a pod. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusií alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medziludských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na SOŠ Pruské 294. Praktická príprava prebieha vo všetkých ročníkoch v školských odborných učebniach, alebo na zmluvných pracoviskách.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestnime na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program Cukrár je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých prezentačných akciách, ktoré organizuje škola. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená najmä zo strany školy. V rámci pomoci a ochrany životného prostredia sa žiaci zapoja do recyklačného programu školy. Škola každoročne vyhlasuje rôzne súťaže s cukrárskou tematikou, napr. vo výrobe a zdobení vianočných a veľkonočných cukrárskych výrobkov. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové, cukrárske a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu, špeciálneho pedagóga a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s majstrami odborného výcviku. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov učebného odboru: 2964 H cukrár

Dĺžka štúdia:	3 roky
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	- podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, - zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
Spôsob ukončenia štúdia:	záverečná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie o záverečnej skúške výučný list
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Stredné odborné vzdelanie ISCED 3C
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	v pracovných pozíciách ako cukrár priamo vo výrobe a súkromný podnikateľ v oblasti cukrárskej výroby
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Študijné odbory nadstavbového štúdia pre absolventov trojročných učebných odborov nadväzujúcich na

Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu môže žiak získať stredné odborné vzdelanie, ak úspešne ukončil posledný ročník najmenej trojročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej odbornej škole.

Odborné vzdelávanie a príprava sa ukončuje záverečnou skúškou. Cieľom záverečnej skúšky je overenie vedomostí, zručností a kompetencií žiakov v rozsahu učiva určeného vzdelávacími štandardmi tohto školského vzdelávacieho programu. Záverečná skúška sa člení na písomnú, praktickú a ústnu časť. Záverečná skúška sa koná v riadnom alebo mimoriadnom skúšobnom období v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Záverečná skúška sa koná pred skúšobnou komisiou. Klasifikácia žiaka na záverečnej skúške je vyjadrená stupňom prospechu alebo percentom úspešnosti. Celkové hodnotenie záverečnej skúšky vychádza z klasifikácie jej písomnej, praktickej a ústnej časti.

Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie o záverečnej skúške. Dokladom o získanej kvalifikácii je výučný list.

4.3 Organizácia výučby

Absolvent učebného odboru 2964 H cukrár má základné vedomosti zo slovenského jazyka, slovenskej a najznámejšej svetovej literatúry. Ovláda dejiny slovenského národa a najvýznamnejšie svetové dejiny. Vie sa odborne vyjadrovať v jednom cudzom jazyku a v bežných komunikatívnych situáciách.

Ovláda základy matematiky, prírodovedných predmetov a informatiky. Pozná základy ekologických zákonitostí v prostredí a integrácie človeka a prostredia.

V oblasti odborných predmetov a odborného výcviku je príprava zameraná na osvojenie si odborných vedomostí a zručností. Absolvent ovláda technologický postup, je schopný vykonávať odbornú činnosť v podmienkach remeselnej výroby, je schopný uplatniť sa na trhu práce.

V predmete odborný výcvik žiak získané teoretické poznatky aplikuje a konkretizuje do osvojenia si nových náročných pracovných činností.

4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Do učebného odboru cukrár môžu byť prijatí chlapci a dievčatá bez porúch pohybového ústrojenstva (chrbtica, horné a dolné končatiny), dýchacích ciest, alergickými alebo chronickými ochoreniami kože, zažívacieho ústrojenstva, psychickými poruchami, zvratmi a záchvatovými stavmi, ako aj závažnými poruchami zraku. Uchádzači nemôžu byť bacilonosičmi a pred nástupom do učebného odboru cukrár sa musia podrobiť vyšetreniam určeným pre pracovníkov v potravinárstve.

Do učebného odboru môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil a písomne potvrdil lekár.

Telesné postihnutie

Pre väčšinu potravinárskych odborov sa vyžaduje dobrý zdravotný stav, fyzická zdatnosť uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou, so zdravým srdcovocievny a respiračným

systémom. V dôsledku zvýšeného rizika pri práci (práca so strojmi, vysoké teploty) sú potrebné dobré zmyslové orgány, nepripustné sú záchvatové stavy. Prácu v malých prevádzkach možno odporučiť aj osobám s menej závažným telesným postihnutím; posudzuje lekár. Vhodnosť vzdelávania v odbore cukrár posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.

Mentálne postihnutie

Učebný odbor cukrár nie je vhodný pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.

Zrakové postihnutie

Vhodnosť vzdelávania v odbore cukrár posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.

Sluchové postihnutie

Vhodnosť vzdelávania v odbore cukrár posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia..

Špecifické poruchy učenia

Záleží od individuálneho prípadu, nakoľko sú špecifické vývinové poruchy učenia kompenzované. Dôležité je posúdiť stupeň narušenia schopnosti žiaka pochopiť a aplikovať poznatky profilových odborných technických predmetov spojených s chápaním mechanických vzťahov, plošnou a priestorovou predstavivosťou.

Vhodnosť učebného odboru cukrár pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia treba konzultovať so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SS, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon povolání nadväzujúcich na príslušné učebné odbory. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, rozvoj profesijných záujmov. V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.

4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Bezpečnosť pri práci, požiarne ochrana a hygiena práce je neoddeliteľnou súčasťou teoretického aj praktického vyučovania. Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia musí vychádzať z platných právnych predpisov, zákonov a noriem.

Priestory na vyučovanie musia vyhovovať bezpečnostným, hygienickým a protipožiarным požiadavkám. Žiak musí byť poučený o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, najmä pri vykonávaní praktických a laboratórnych prác.

Základné podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sú:

- dôkladné oboznámenie žiaka s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s protipožiarnymi predpismi, s technologickými postupmi
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným, protipožiarным a hygienickým predpisom

- používanie osobných ochranných prostriedkov podľa platných noriem
- vykonávanie stanoveného dozoru

Nácvik a precvičovanie činností, ktoré zodpovedajú prácam zakázaných mladistvým, môže žiak vykonávať len v rozsahu určenom učebnou osnovou. Ak to vyžaduje charakter činnosti, učebná osnova z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieny práce určí podmienky, pri ktorých sa môže uskutočňovať výučba žiaka.

Maximálny počet žiakov na majstra OV je v 1. – 3. ročníku 10 žiakov.

5 PROFIL ABSOLVENTA UČEBNÉHO ODBORU 2964 H cukrár

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola Pruské 294, 018 52 Pruské
Názov školského vzdelávacieho programu	Cukrár
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo
Kód a názov učebného odboru	2964 H cukrár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

5.1 Celková charakteristika absolventa

Absolvent učebného odboru 2964 H cukrár je pripravený na uplatnenie v zodpovedajúcich pracovných profesiách. Cukrár pracuje v prevádzkach cukrárskej veľkovýroby i v zariadeniach malovýrobných cukrární. Musí počítať s nepriaznivými prejavmi pracovného prostredia ako sú vysoké teploty, silné koncentrácie potravinových vôní. Pracuje sa často na zmeny.

Absolvent je kvalifikovaný pracovník so širokým odborným profilom, schopný samostatne vykonávať odborné technické a technologické činnosti v jednotlivých odvetviach potravinárskeho priemyslu a gastronómie. Ovláda príslušnú techniku, stroje a zariadenia, príslušné technológie, základy ekonomiky výroby a služieb. Pozná základné prírodovedné zákonitosti svojho odboru a vie ich prakticky využívať pri riešení odborných problémov. Absolvent je pripravený na výkon odborných činností, pre ktoré je podmienkou stredné odborné vzdelanie v potravinárstve, vo veľkovýrobných podmienkach, v stredných i malých podnikoch, v predaji a hodnotení potravinárskych výrobkoch, ich expedícií a ďalších službách, ako aj na samostatné podnikanie. Základom odbornej teoretickej a praktickej prípravy je učivo o prírodných, technických, technologických, ekologických a ekonomicko-spoločenských zákonitostiach a ich aplikácie v praktických činnostiach.

Absolvent má všetky predpoklady na to, aby po príslušnej praxi vedel posudzovať základné a pomocné suroviny, kontrolovať nastavenie technologických parametrov vo výrobnom procese, vyrábať výrobky podľa technologických postupov a receptúr, dodržiavať a uplatňovať zásady HACCP, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Vie sa orientovať v základných vzťahoch svojho odvetvia výroby k životnému prostrediu a v zásadách jeho ochrany pred možnými negatívnymi vplyvmi. Vie sa orientovať na trhu práce, aktívne komunikovať, vie využívať informačné a komunikačné technológie. Všetky činnosti súvisiace

s prípravou na výkon profesie sa uskutočňujú v nadväznosti na potreby potravinárskej výroby a gastronómie. Absolvent po ukončení štúdia získa výučný list a je spôsobilý zaradiť sa do jednotlivých odvetví potravinárskeho priemyslu alebo pracovať samostatne v potravinárskych a gastronomických prevádzkach.

Vzdelanie upevňuje jeho mravné a charakterové vlastnosti, rozvíja a rozširuje všeobecné schopnosti, vrátane schopnosti adaptácie na meniace sa podmienky trhu práce, prehĺbuje vzťah k práci a zdokonaľuje komunikačné schopnosti. Vzdelanie poskytuje absolventovi aj potrebné vedomosti o prírode, človeku a spoločnosti a umožňuje mu chápať vnútorné súvislosti medzi javmi, rozumieť všeobecným zákonom a zákonitostiam, oceňovať kultúrne hodnoty a využívať ich.

Absolvent má utvorené základné predstavy o historicko-spoločenských javoch a súvislostiach. Chápe úlohu demokratického štátu pri utváraní humánnej a sociálnej spravodlivej spoločnosti fungujúcej z ekonomického hľadiska na princípoch trhového mechanizmu. Uvedomuje si vzájomnú podmienenosť osobných, skupinových a spoločenských záujmov a všeľudských hodnôt. Uplatňuje slobodu a tolerantnosť pri prejavovaní svetonázoru a rozličných filozofických smerovaní.

Má vedomosti o zákonoch, ktorými vyjadrujeme prírodné a spoločenské javy v rozsahu a štruktúre primeranej jeho duševnej vyspelosti. Dokáže využívať vedomosti, pracovné metódy, zručnosti a techniku matematických, prírodovedných, spoločenských vied a informatiky pri štúdiu a riešení odborných, osobných a spoločenských problémov.

Absolvent ovláda základné odborné učivo, špeciálne odborné učivo a má zručnosti, ktoré sú potrebné pre výkon povolania.

Má vedomosti o podstate javov, princípov a vzťahov, o spoločenských, ekologických a hygienických, technologických, prevádzkových a ekonomických súvislostiach a taktiež základné zručnosti potrebné pri riešení praktických úloh.

Absolvent chápe význam práce a ďalšieho vzdelávania pre svoj rozvoj a rozvoj celej spoločnosti. Uvedomuje si rastúce nároky na kvalifikovanú pracovnú činnosť. Pracuje disciplinovane, svedomite, zodpovedne, je schopný samostatne myslieť, pohotovo rozhodovať, cieľavedome konať. Vie aplikovať získané vedomosti a zručnosti v praktickej činnosti, iniciatívne a samostatne riešiť úlohy na pracovisku, pracovať v kolektíve a tiež samostatne podnikať, využívať vedecko-technické informácie a ďalej sa vzdelávať.

5.2 Kompetencie absolventa

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

5.2.1 Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠkVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho

procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu.

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie ŠKVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený štátny, materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoriť.

Absolvent má:

- spoľahlivo vyjadrovať sa v štátnom, materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- vyjadrovať sa v jednom cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť bežné matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať so základnými informačno-komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolání.

Absolvent má:

- prejaviť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Národný štandard finančnej gramotnosti (ďalej len NŠFG), ktorý bol schválený 31.3.2014 MŠVVaŠ a vstúpil do platnosti 1.9.2014, vymedzuje šírku poznatkov, zručností a skúseností z oblasti finančného vzdelávania a manažmentu osobných financií.

Finančná gramotnosť

- Je to schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.
- Je základnou kompetenciou rozumieť finančným produktom, službám, ktoré poskytuje trh a ktoré sú neoddeliteľnou súčasťou nášho osobného a rodinného života.
- Označujeme ňou stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické a finančné prostredie.

NŠFG popisuje minimálne požiadavky na funkčnú finančnú gramotnosť absolventov prostredníctvom osvojených kompetencií, ktoré sú usporiadané nasledovne: témy, kompetencie a čiastkové kompetencie.

Témy NŠFG sú zoradené do 7 vybraných kategórií finančnej gramotnosti:

1. Človek vo sfére peňazí
2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca
4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi
5. Úver a dlh
6. Sporenie a investovanie
7. Riadenie rizika a poistenie

NAPPO – Národný akčný plán prevencie obezity

3.2 Podpora zdravšieho prostredia v školách

Priorita: Ustanoviť zdravie ako prioritu na školách

Operatívny cieľ: Podporovať vzdelávanie v oblasti správnej voľby potravín, zdravých stravovacích návykov

Aktivita: Podporovať oblasti vzdelávania o témy zdravej výživy a životného štýlu v ŠkVP, integrácia vzdelávania o výžive ako súčasť školských osnov.

Čitateľská gramotnosť

Čitateľskú gramotnosť môžeme charakterizovať ako komplex vedomostí a zručností jedinca, ktoré mu umožňujú zaobchádzať s písomnými textami bežne sa vyskytujúcimi v životnej praxi.

Ide o zručnosť vedieť texty nielen prečítať a rozumieť im, ale aj vyhľadávať, spracovávať a porovnávať informácie obsiahnuté v texte, reprodukovat' obsah textu a iné.

Metódy alebo činnosti, ktoré prispievajú k rozvoju čitateľskej gramotnosti u žiakov. Pri uvedených metódach si treba vopred premyslieť, ako žiakov naučiť touto metódou pracovať, lebo nejde iba o jednorazovo použiteľné metódy, ale aby priniesli úžitok, treba sa nimi zaoberať dlhší čas.

Čítanie s otázkami vo dvojiciach (Košťálová, Hausenblas, 2010)

Metóda vhodná do fázy po čítaní. Žiaci pracujú vo dvojiciach. Ku zvolenému úseku textu tvoria otázky a navzájom si ich kladú. Najlepšie je na začiatku určiť počet otázok. Mali by to byť otázky, ktoré pomáhajú porozumieť napísanému, i tomu, ako je to myslené. Metódou žiakov vedieme k návyku, že nad textom sa vždy vynárajú otázky, učíme ich formulovať skúmavé otázky a uvedomiť si účel čítania, rozvíjame samostatnosť v porozumení. Na záver aktivity môžeme vyzvať dvojice, aby ostatným prezentovali najzaujímavejšiu, najťažšiu či najvtipnejšiu otázku.

Čítanie s predvídaním (Košťálová, Hausenblas, 2010)

Metóda prepája v krátkych cykloch všetky tri fázy: pred čítaním, počas čítania i po ňom. Spoločný text čítajú žiaci postupne po častiach. K nim vždy každý žiak samostatne predvída,

o čom sa bude čítať. Následne svoje predpovede preberie vo dvojici, v skupine, príp. v celej triede (podľa konkrétnej situácie), potom číta a po čítaní si spolu s triedou ujasní, ako sa text rozvíjal a ako sa to zhoduje alebo rozchádza s predpoveďami žiakov. Nejde o žiadne hádanie, ale o podložené vyvodzovania odhadu z náznakov v texte a z vlastnej čitateľskej a životnej skúsenosti a znalosti.

Vyhľadávanie kľúčových slov (Košťálová, Hausenblas, 2010)

Aktivita sa využíva vo dvoch podobách: pred čítaním ako nástroj na predvídanie, po čítaní ako nástroj reflexie. Pri využití pred čítaním učiteľ z pripraveného spoločného textu premyslene vyberá kľúčové slová a predkladá ich triede, aby sa každý žiak na ich základe mohol pokúsiť o odhad možného obsahu a rozvoja príbehu. Rôzne návrhy sa porovnávajú a následne konfrontujú s originálnym textom, napríklad pri čítaní s predvídaním. S využitím kľúčových slov pri čítaní textu vyhľadávajú a navrhujú kľúčové slová sami žiaci a učia sa tým, čo v texte hrá významnú a čo vedľajšiu úlohu, od ktorých bodov (výrazov) sa dej alebo problém rozvíja. Pripravujú sa tak na zručnosť sumarizovania.

Pojmová mapa (Gavora, 2008)

Pojmová mapa je grafickou schémou obsahu textu. Ak žiak dostane úlohu, aby načrtol pojmovú mapu textu, napíše na papier všetky hlavné pojmy učiva (obyčajne ako uzly grafu) a pospája ich spojnicami – čiarami, ktoré vyjadrujú vzťahy medzi týmito pojmi. Pojmová mapa vyjadruje pojmy daného textu vo dvojdimenzionálnom priestore. Umožňuje vyjadrovanie nadradenosti a podradenosti jednotlivých pojmov, teda umožňuje aj diagnostikovať ich hierarchické chápanie. Okrem toho môže vyjadrovať následnosť dejov a procesov. Žiak môže zobrazit':

- lineárne vzťahy – vzťahy na rovnakej pojmovej úrovni,
- hierarchické vzťahy – vzťahy nadradenosti a podradenosti,
- siete vzťahov – vyjadrenie vzťahov medzi všetkými pojmi.

Akcievrámci školy zamerané na čitateľskú gramotnosť:

- Školská knižnica
- Vlastná tvorba žiakov
- Využívanie IKT
- Diskusné aktivity k prečítaným textom
- Beseda o knihe
- Práca s informačnými textami
- Tvorivé aktivity, súťaže, besedy
- Kružky - mediálny, žurnalistický, literárny, debatný
- Školský časopis
- Hviezdoslavov Kubín
- Spolupráca s verejnou knižnicou

5.2.2 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- používať základnú odbornú terminológiu svojho odboru,

- vysvetliť biologickú a chemickú podstatu procesov,
- aplikovať zásady hygieny a bezpečnosti práce, základy systému HACCP,
- definovať sanitačné opatrenia na pracovisku,
- rozoznať základné suroviny a ich využitie,
- vysvetliť hlavné zásady a technologické postupy príslušných výrobných
- aplikovať technologické postupy,
- určiť znaky kvality výrobkov,
- vysvetliť trvanlivosť výrobkov, jej predĺženie, spôsoby skladovania a expedície,
- používať schémy, pracovné návody, katalógy a technickú dokumentáciu v pracovných činnostiach, receptúry, normovanie a kalkulácie výrobkov,
- vysvetliť zloženie strojov a zariadení používaných v potravinárstve podľa konkrétneho odboru,
- popísať základnú funkciu strojov, zariadení, liniek používaných v konkrétnom odbore,
- vysvetliť zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia,
- definovať a určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou,
- načrtnúť možnosti eliminácie zdrojov znečistenia životného prostredia,
- aplikovať výpočtovú techniku pri riešení odborných úloh,
- vysvetliť základné ekonomické pojmy potreby a spotreba, uspokojovanie potrieb, statky a služby, výroba a výrobné faktory,
- popísať trh a formy trhov,
- vysvetliť rozdiel medzi hospodárstvom a hospodárením,
- posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady pre výkon svojho povolania, možnosti ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie,
- porovnať profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním,
- vysvetliť na príklade postup pri uzatváraní pracovnej zmluvy a skončenie pracovného pomeru,
- vyjadriť vlastnými slovami zabezpečenie základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- vysvetliť význam bánk v ekonomike,
- vysvetliť vlastnými slovami podstatu zveľaďovania a ochrany svojho majetku,
- popísať základné právne formy podnikania a ich základné črty,
- posúdiť vhodné formy podnikania v svojom odbore,
- opísať na príklade základné povinnosti podnikateľa voči štátu,
- vysvetliť problematiku práv a povinností spotrebiteľa,
- popísať vplyv spotreby na životné prostredie,
- vysvetliť pojmy reklama, zavádzajúca reklama, priamy predaj, gamblerstvo.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- samostatne vykonávať odborné a technické činnosti v jednotlivých odvetviach potravinárskeho priemyslu,
- aplikovať osvojené vedomosti v praktických úlohách,
- aplikovať zásady, princípy a postupy v technológiách, vykonať požadovanú prácu so surovinami, materiálmi a polotovarmi, pri príprave výroby,
- vyrobiť výrobky podľa konkrétneho odboru,

- správne pracovať s receptúrami, vypočítať kalkuláciu výrobkov, dodržiavať postupnosť krokov vo výrobe,
- viesť základnú výrobnú dokumentáciu, prijímať a spracovávať objednávky,
- vykonať odber vzorky,
- uskutočňovať práce v expedícii pri uplatňovaní znakov kvality,
- aplikovať a dodržiavať HACCP,
- vykonávať obsluhu a používať technologické zariadenia podľa príslušného odboru,
- vykonávať sanitačné opatrenia na pracovisku,
- vykonávať základnú údržbu prístrojov, nástrojov, strojov a zariadení, liniek v rozsahu odboru štúdia,
- využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh,
- postupovať v zmysle zásad bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany životného prostredia,
- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- dodržiavať technologickú a pracovnú disciplínu,
- vykonávať kvalifikovane odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,
- dodržiavať normy, parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb,
- uplatniť tvorivosť, estetickosť pri príprave výrobkov,
- sledovať vývoj nových výrobkov a technológií.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru, adaptabilitou, kreativitou, disponibilitou, spoľahlivosťou, trpezlivosťou, dôslednosťou a presnosťou, schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínou, mobilitou.

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote	Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informácie a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materskom a cudzom jazyku	Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách
Prehľad názov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií		
Všeobecnovzdelávacie predmety			
Slovenský jazyk a literatúra	☺	☺	☺
Anglický jazyk / Nemecký jazyk	☺	☺	☺
Občianska náuka	☺	☺	☺
Etická/Náboženská výchova	☺		☺
Chémia		☺	☺
Matematika		☺	
Informatika		☺	☺
Telesná a športová výchova	☺		☺
Odborné predmety			
Ekonomika a podnikanie	☺	☺	☺
Účtovníctvo		☺	☺
Chémia potravín		☺	☺
Potravinárska mikrobiológia		☺	☺
Potraviny a výživa		☺	☺
Suroviny		☺	
Hygiena potravín		☺	☺
Odborné kreslenie a modelovanie	☺	☺	☺
Technológia		☺	☺
Stroje a zariadenia		☺	☺
Tovarovnalectvo		☺	☺
Odborný výcvik	☺	☺	☺
Účelové kurzy			
Ochrana života a zdravia	☺	☺	☺
Telovýchovno-výcvikový kurz	☺	☺	☺

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo

predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia dovedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Pruské 294. 018 52 Pruské			
Názov ŠkVP	Cukrár			
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo			
Kód a názov študijného odboru	2964 H cukrár			
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma štúdia	denná			
Iné	Vyučovací jazyk - slovenský			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovací predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
Jazyk a komunikácia	11,5	Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	20,5	1
Zvuková rovina jazyka a pravopis		Slovenský jazyk a literatúra	5,5	
Významová/lexikálna rovina jazyka				
Tvarová/morfologická rovina jazyka				
Syntaktická/skladobná rovina				
Sloh				
Jazyk a reč				
Učenie sa				
Práca s informáciami				
Jazyková kultúra				
Komunikácia				
Literárna výchova				
Všeobecné pojmy				
Literárne obdobia a smery				
Literárne druhy				

Literárne žánre							
Štruktúra literárneho diela							
Štylizácia textu							
Metrika							
Počúvanie s porozumením		Cudzí jazyk	6				
Čítanie s porozumením							
Písomný prejav							
Dialóg							
Monológ							
Interkultúrna komunikácia							
Rečové zručnosti							
Jazykové prostriedky							
Komunikačne situácie a jazyková funkcia							
Poznatky o krajinách študovaného jazyka							
Človek a hodnoty a spoločnosť	1					1	
Estetická výchova/Náboženská výchova					Etická výchova/Náboženská výchova	1	
Človek a spoločnosť	1					1	
Človek v ľudskom spoločenstve		Občianska náuka	1				
Človek ako občan							
Človek a právo							
Človek a ekonomika							
Človek a príroda	1		1				
Chemické vzdelávanie		Chémia	1				
Všeobecná chémia							
Anorganická chémia							
Biochémia							
Organická chémia							
Matematika a práca s informáciami	3		4	1			
Čísla, premenná a početové výkony s číslami		Matematika	3	1			
Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy							
Geometria a meranie							

Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika				
Práca s údajmi		Informatika	1	
Zdravie a pohyb	4,5		4,5	
Zdravie a jeho poruchy		Telesná a športová výchova	4,5	
Zdravý životný štýl				
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť				
Športové činnosti pohybového režimu				
Teoretické vzdelávanie	18	Odborné vzdelávanie – povinné predmety	30	12
Ekonomické vzdelávanie			4	1
Základné ekonomické pojmy		Ekonomika a podnikanie	3	
Podnikanie a podnikateľ				
Podnik, majetok podniku a hospodárenie podniku				
Peniaze, mzdy, dane a poisťné				
Zamestnanci				
Pravidlá riadenia osobných financií		Účtovníctvo	1	1
Voľba povolania				
Medzinárodný trh práce				
Osobný manažment				
Pracovné právo				
Bezpečnosť práce				
Prírodovedná príprava			5	2
Chemická podstata potravinárstva		Chémia potravín	2	
Potravinárska biológia a mikrobiológia		Potravinárska mikrobiológia	1	1
Základy výživy		Potraviny a výživa	2	1
Potravinárstvo a životné prostredie, odpadové hospodárstvo				
Vzdelávanie o surovinách a materiáloch			9	5
Suroviny potravinárskych výrob		Suroviny	3	1
Náuka o materiáloch				

Hygiena, zásady správnej výrobnnej praxe, HACCP		Hygiena potravín	2	1
Odborné kreslenie a modelovanie		Odborné kreslenie a modelovanie	2	2
		Tovaroznalectvo	2	1
Technické a technologické vzdelávanie			12	4
Rámcové technologické postupy		Technológia	9	2
Technologické výpočty, vedenie evidencie				
Hodnotenie akosti výrobkov				
Skladovanie a trvanlivosť výrobkov, balenie a expedícia potravinárskych výrobkov				
Stroje a zariadenia v potravinárskej výrobe		Stroje a zariadenia	3	2
Praktická príprava	47,5		47,5	
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, hygiena, platné predpisy v potravinárstve		Odborný výcvik	47,5	
Základné pracovné úkony				
Technologické postupy, obsluha zariadení v cukrárskej výrobe				
Samostatná práca				
Disponibilné hodiny	11,5		100,5	12
CELKOM	99		99	
Ochrana života a zdravia				
Teoretická príprava				
Praktický výcvik				
Telovýchovno-výcvikový kurz				
Plavecký výcvik				
Lyžiarsko-výcvikový kurz			35	

6 UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU 2964 H cukrár

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Pruské 294. 018 52 Pruské				
Názov ŠkVP	Cukrár				
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo				
Kód a názov učebného odboru	2964 H cukrár				
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C				
Dĺžka štúdia	3 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	štátna				
Vyučovacia jazyk	slovenský				
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	7	7,5	8,5	-	23
Slovenský jazyk a literatúra f)	1,5	2	2	-	5,5
Cudzí jazyk g)	1,5	2	2,5	-	6
Občianska náuka i)	-	-	1	-	1
Etická /Náboženská výchova h)	1	-	-	-	1
Chémia j)	1	-	-	-	1
Matematika k)	1	1	1	-	3
Informatika k)	-	1	-	-	1
Telesná a športová výchova l)	1	1,5	2	-	4,5
Odborné predmety	26	26	25,5		77,5
Ekonomika a podnikanie	1	1	1	-	3
Účtovníctvo	-	-	1		1
Chémia potravín	-	1	1	-	2
Potravinárska mikrobiológia	-	1	-	-	1
Potraviny a výživa	-	1	1	-	2
Suroviny	1	1	1	-	3
Hygiena potravín	1	1	-	-	2
Odborné kreslenie a modelovanie d)	1	1	-	-	2
Technológia	3	3	3	-	9
Stroje a zariadenia	2	1	-	-	3
Tovarovnalectvo	2	—	-	-	2
Odborný výcvik a), n)	15	15	17,5	-	47,5
Spolu	33	33,5	34	-	100,5
Účelové kurzy p), q)					
Ochrana života a zdravia p), q)		---	21	—	-
Telovýchovno-výcvikový kurz p), q)	35		—		

Poznámky k učebnému plánu:

a) Učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa rozširujú podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.

b) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie, ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

c) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 99 hodín, maximálne 105 hodín. Výučba v učebných odboroch sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.

d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.

e) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

f) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v učebných odboroch realizuje s dotáciou minimálne v rozsahu 1,5 vyučovacích hodín v 1 ročníku, minimálne v rozsahu 1 vyučovacej hodiny v 2. a 3. ročníku.

g) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Cudzí jazyk si volí žiak pri zápise na štúdium. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v učebných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1., 2. ročníku a 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. ročníku. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v ročníku.

h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/ náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.

i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka.

j) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia a biológia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Vyberie sa z predmetov podľa ich účelu v danom odbore štúdia.

k) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa v učebných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 2 hodín týždenne za celé štúdium.

l) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.

m) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.

n) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v rozsahu minimálne 1520 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, dielnach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený všeobecne záväznými právnymi predpismi.

o) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie.

p) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.

q) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v druhom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňuje sa jedno v každom ročníku štúdia, 6 hodín v teréne. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa jeden v 1. ročníku štúdia.

9. PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Pruské 294, 018 52 Pruské
Názov školského vzdelávacieho programu	Cukrár
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo
Kód a názov učebného odboru	2964 H cukrár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v učebnom odbore vzhľadom k svojim špecifikám môže byť poskytnuté pre žiakov s menším zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiaci s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrémov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia)
- prognosticky závažnými ochoreniami oka, a sluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imúnnodeficitnými stavmi,
- chronickými chorobami pečene.

Pred prijatím do odboru je potrebné vyšetrenie, či žiak zvládne daný odbor. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Požiadavky na začlenenie

Žiak, ktorý má byť začlenený, musí byť zaevidovaný v školskom zariadení výchovného poradenstva a prevencie. Žiak má vyplnené tlačivo : Návrh na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s podrobnou špeciálno-pedagogickou diagnózou, závermi psychologického vyšetrenia, podľa potreby s vyjadrením lekára. K návrhu má byť pripojené odporúčanie školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie k začleneniu v triede strednej školy, v ktorom je uvedené zdôvodnenie návrhu, adresa zariadenia, ktoré ho eviduje a bude mu poskytovať špeciálno-pedagogické služby a dátum najbližšieho prehodnotenia. Riaditeľ školy prekonzultuje prijatie žiaka so ŠVVP so špeciálnymi pedagógmi na pedagogickej rade.

Vypracovanie výchovno-vzdelávacieho programu

Špeciálny pedagóg vypracuje žiakovi individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý je súčasťou Návrhu a podrobne je spracovaný podľa inforamtívno-metodického materiálu Výchova a vzdelávanie žiakov s ŠVVP v stredných školách schváleného MŠ SR dňa 22.7.2002 pod číslom 2136/02-4 s účinnosťou od 1.9.2002. Ak má žiak poruchu, pre ktorú nie je vypracovaný vzorový program, učiteľ postupuje vo formálnej časti podľa predlohy k iným postihnutiam pomocou špeciálneho pedagóga ho prispôsobuje individuálnym potrebám žiaka.

Prostredie a prístup

Pre začleneného žiaka je potrebné upraviť prostredie v triede i mimo nej podľa druhu postihnutia a zabezpečiť kompenzačné pomôcky , ak odborník takéto žiakovi odporučil.

Príprava učiteľa

Ak začlenený žiak preberá iné učivo ako ostatní, venuje sa mu individuálne, kým ostatní žiaci pracujú samostatne, keď začlenený žiak pracuje samostatne, učiteľ sa venuje v priamej činnosti ostatným. Pri spoločnej činnosti zapája rovnomerne i žiakov so ŠVVP. Učiteľ využíva vyučovanie- pedagóg a špeciálny pedagóg, pri ktorom intaktní žiaci spolu so začlenenými žiakmi pracujú v triede v malých skupinách. Dôležité sú didaktické hry a relaxačné chvíľky, ktoré odstraňujú únavu žiakov i učiteľa.

Hodnotenie a klasifikácia

Žiaci sú hodnotení podľa pravidiel uvedených vo vyhláske o stredných školách a podľa pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so ŠVVP. Vyhláška MŠVVaŠ SR č. 113/2015, ktorou sa mení a dopĺňa Vyhláška MŠVVaŠ SR č. 318/2008 Z.z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov.

Forma skúšania

Forma skúšania musí zodpovedať podmienkam vzdelávania v IVP. Ak má žiak výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, pri skúšaní sa uprednostňuje tá forma, ktorá

je preňho výhodnejšia. Pri vyučovaní cudzieho jazyka sa cieľ plní v rozsahu primeranom žiakovým predpokladom, výchovno-vzdelávacie výsledky sa hodnotia vzhľadom na poruchu.

Slovenský jazyk	Cudzí jazyk	Matematika	Ostatné predmety
Písomný prejav (krátke doplňovacie cvičenia). Ústny prejav (komunikačné cvičenia, slovné hry, vynaložená energia, vlastná aktivita žiaka a jeho snaha)	Osvojenie najzákladnejšej slovnej zásoby a bežných fráz, predovšetkým ústnou formou a to na bežné témy. Čítanú a písanú formu, ak je podstatne horšia, obmedzujeme a do hodnotenia nezahŕňame. Hodnotíme schopnosť konverzácie. Celková známka je alternatívna a vychádza z pasívnej účasti žiaka na hodine cudzieho jazyka so slovným hodnotením ako oslobodenie	Vychádzať z toho, čo žiak zvládol, nehodnotíme nedokončené, preferovať ústnu formu, hodnotiť jednotlivé kroky postupu, postupovať individuálne podľa druhu a rozsahu poruchy.	Taktne s toleranciou hodnotiť výkony, ktorých kvalita môže byť znížená vplyvom poruchy, za ktorú dieťa nemôže. Oceniť i snahu študenta aj keď výsledok nezodpovedá našim predstavám. Nevystavovať študentom neprimeraným úlohám, častým neúspechom.

Záverečné skúšky

Obsah záverečných skúšok je rovnaký ako pre ostatných žiakov, ale forma vykonania skúšok môže byť prispôsobená schopnostiam žiakov s prihliadnutím na ich postihnutie.

Vysvedčenie

Na vysvedčení individuálne začleneného žiaka bude doložka: „Žiak postupoval podľa individuálneho vzdelávacieho programu“.

Kompenzačné pomôcky

Počítač, klávesnica, prispôsobené k postihnutiu, diktafón, kalkulačka, slovníky, tabuľky.

Plán práce školy

Sú stanovené ciele výchovy a vzdelávania, konkrétne rozpracované, sú stanovené úlohy v oblasti monitorovania integrovaných žiakov, zisťovania príčin ich neúspechu, organizácie starostlivosti, škola spolupracuje s poradenskými zariadeniami. Poradenské služby žiakovi poskytuje prostredníctvom školského špeciálneho pedagóga.

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chválitebný	Dobrý	Dostatočný	Slovne hodnotený
Kritéria hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme výborne	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel slabo	Absolvoval predmet

Školský vzdelávací program pre zdravotne znevýhodnených žiakov podľa jednotlivých postihnutí

1. Žiaci s vývinovými poruchami učenia

Vzdelávací program pre žiakov s VPÚ charakterizuje výchovu a vzdelávanie , vymedzuje špecifické potreby a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť o nich.

- zabezpečenie úpravu podmienok
- formy, metódy a prístupy
- rešpektovanie úprav, ktoré vyplývajú z porúch učenia, nielen pri vzdelávaní ,ale i hodnotení klasifikácií

Ciele výchovy a vzdelávania

- špeciálnopedagogická diagnostika
- reedukácia narušeného vývinu ku vzťahu k učeniu
- zabezpečenie optimálny podmienok k zvládnutiu učiva

Stupeň vzdelania

Stredné odborné vzdelanie

Profil absolventa

Osvojené kompetencie žiakov s vývinovými poruchami učenia zodpovedajú profilu absolventa s nižším a vyšším stredným vzdelaním.

Vzdelávacie oblasti

- rozvíjanie komunikačných schopností
- sociálne zručnosti

Vzdelávanie žiakov s VPU

- návrh na prijatie
- vzdelávanie na našej škole má individuálny charakter
- uskutočnenie výchovy a vzdelávania podľa individuálneho vzdelávacieho programu
- program vypracováva školský špeciálny pedagóg v spolupráci so školou
- vytvorenie študijného plánu
- práca so školským špeciálnym pedagógom
- školský špeciálny pedagóg pracuje individuálne alebo v malých skupinách
- obsah , formy a postupy vyučovania konzultuje s príslušným učiteľom
- akceptovanie žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou

- rešpektovanie žiaka , povzbudzovanie žiaka
- vytváranie príležitostí pre pozitívne hodnotenie žiaka
- stimulovať rozvoj schopností, ktoré v dôsledku narušenia nie sú dostatočne vyvinuté
- klásť na žiaka primerané požiadavky
- zohľadňovanie niektorých ťažkostí pri myšlienkových operáciách

Dĺžka výchovy a vzdelávania

- trojročná

Vzdelávanie formou individuálnej integrácie

- evidencia žiaka ako žiaka so ŠVVP
- súhlas zákonného zástupcu
- potvrdenie z CPPPaP
- vypracovaný individuálny vzdelávací program

Individuálny vzdelávací program

- základné informácie o žiakovej diagnóze na výchovno-vzdelávací proces
- aplikácia špeciálnych vzdelávacích postupov
- špecifické postupy hodnotenia
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok
- zabezpečenie školského špeciálneho pedagóga
- individuálny program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom
- redukcia a znižovanie náročnosti vzdelávania
- použitie efektívnych stratégií učenia podľa danej diagnózy
- využívanie kompenzačných pomôcok

Všeobecné zásady hodnotenia žiakov s VPU

- denné hodnotenie (učebné výsledky , motivácia, usilovnosť)
- rešpektovanie psychického a fyzického stavu
- rešpektovanie druhu a závažnosti poruchy , ktorá má vplyv na úroveň a výsledky
- kladenie dôrazu na individuálne schopnosti
- postupovanie podľa odporúčania špeciálneho pedagóga
- učiteľ taktne posúdi úroveň jeho vedomostí a neporovnáva s rovesníkmi

Podmienky prijímania

O prijatí dieťaťa s poruchami správania rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia CPPPaP na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa.

Vzdelávacie štandardy

Sú rovnaké ako pre žiakov bežných škôl.

Organizačné podmienky na vzdelávanie

Výchova a vzdelávanie sa realizuje podľa individuálnych vzdelávacích programov.

Pedagogickí zamestnanci

Preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri motivácii žiakov, hodnotení, seberealizácie, rozvíjaní a ľudsky podporujúcej komunikácie .Najdôležitejšia je spolupráca skupinovej práce a kooperatívneho riešenia problémov.

Povinné materiálo-technické zabezpečenie a priestorové zabezpečenie

- priestor pre relaxáciu počas vyučovania
- priestory pre telovýchovné aktivity
- priestory pre záujmové krúžky
- priestory pre stravovanie

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní

- zdravé prostredie tried
- dostatočné denné svetlo
- možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom
- vetranie
- osvetlenie
- vybavenie lekárničky podľa predpisov
- kontakt na zdravotnú pomoc
- zabezpečený pitný režim
- dodržiavanie zákazu pitia alkoholu a používania iných omamných látok

2. Žiaci s poruchami správania

Pod poruchami správania rozumieme skupinu porúch, ktoré sa premietajú do sociálneho vzťahu jednotlivca a spoločnosti, kde opakovane dochádza k závažnému porušovaniu spoločensky akceptovaných morálnych alebo právnych noriem.

Ciele výchovy a vzdelávania

- špeciálnopedagogická diagnostika
- reedukácia narušeného vývinu ku vzťahu k učeniu, správaniu, k práci.

Stupeň vzdelania

Stredné odborné vzdelanie

Profil absolventa

Osvojené kompetencie žiakov s poruchami správania zodpovedajú profilu absolventa nižšieho a vyššieho stredného vzdelania.

Vzdelávacie oblasti

- rozvíjanie komunikačných schopností
- sociálne zručnosti

Špecifiká výchovy a vzdelávania

- vzdelávanie na našej škole má individuálny charakter
- uskutočnenie výchovy a vzdelávania podľa individuálneho vzdelávacieho programu
- program vypracováva školský špeciálny pedagóg v spolupráci so školou
- vytvorenie študijného plánu
- práca so školským špeciálnym pedagógom
- prispôbenie individuálnym osobnostiam žiakov s poruchami správania
- školský špeciálny pedagóg pracuje individuálne alebo v malých skupinách
- obsah, formy a postupy vyučovania konzultuje s príslušným učiteľom
- školský špeciálny pedagóg pracuje so žiakom na terapiách, vyňatý z triedy

- stanovenie dĺžky a štruktúry vyučovacej hodiny podľa psychického stavu a diagnózy

Dĺžka výchovy a vzdelávania

- trojročná

Vzdelávanie formou individuálnej integrácie

- evidencia žiaka ako žiaka so ŠVVP
- súhlas zákonného zástupcu
- potvrdenie z CPPP a P
- vypracovaný individuálny vzdelávací program

Individuálny vzdelávací program

- základné informácie o žiakovej diagnóze na výchovno-vzdelávací proces
- aplikácia špeciálnych vzdelávacích postupov
- špecifické postupy hodnotenia
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok
- zabezpečenie školského špeciálneho pedagóga
- individuálny program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom
- redukcia a znižovanie náročnosti vzdelávania

Podmienky prijímania

O prijatí dieťaťa s poruchami správania rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia CPPP a P na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa.

Vzdelávacie štandardy

Sú rovnaké ako pre žiakov bežných škôl.

Organizačné podmienky na vzdelávanie

Výchova a vzdelávanie sa realizuje podľa individuálnych vzdelávacích programov.

Pedagogickí zamestnanci

Preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri motivácii žiakov, hodnotení, sebarealizácie, rozvíjaní a ľudsky podporujúcej komunikácie. Najdôležitejšia je spolupráca skupinovej práce a kooperatívneho riešenia problémov.

Povinné materiálo-technické zabezpečenie a priestorové zabezpečenie

- priestor pre relaxáciu počas vyučovania
- priestory pre telovýchovné aktivity
- priestory pre záujmové krúžky
- priestory pre stravovanie

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní

- zdravé prostredie tried
- dostatočné denné svetlo
- možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom
- vetranie
- osvetlenie
- vybavenie lekárničky podľa predpisov
- kontakt na zdravotnú pomoc

- zabezpečený pitný režim
- dodržiavanie zákazu pitia alkoholu a používania iných omamných látok

3. Žiaci zdravotne oslabení

Pri výchove a vzdelávaní detí chorých a zdravotne oslabených , je aktuálna potreba uplatňovania humanistickej výchovy.

Ciele výchovy a vzdelávania

- špeciálnopedagogická diagnostika
- reedukácia narušeného vývinu ku vzťahu k učeniu
- zabezpečenie optimálnych podmienok k zvládnutiu učiva
- tolerancia na základe ich aktuálneho zdravotného stavu

Stupeň vzdelania

Stredné odborné vzdelanie

Profil absolventa

Osvojené kompetencie žiakov so zdravotným oslabením zodpovedajú profilu absolventa s nižším aj vyšším stredným vzdelaním.

Vzdelávacie oblasti

- rozvíjanie komunikačných schopností
- sociálne zručnosti

Vzdelávanie žiakov zdravotne oslabených

- dbať na individuálny charakter
- prístup k chorému
- dynamická interakcia medzi špeciálnym pedagógom a žiakom
- využívané formy a metódy sú podriadené zdravotnému stavu žiaka
- vytvorenie podmienok, ktoré zabezpečujú alternatívnu a rozvoj racionálneho myslenia
- zabezpečenie kontinuity
- umožnenie bezproblémovej adaptácie na výchovnovzdelávací proces
- komunikácia medzi chorým a učiteľom
- odpútavanie myšlienok na jeho chorobu
- podpora na vyrovnanie sa s chorobou
- poskytovanie sa poradenstva rodičovi a pedagógom

Dĺžka výchovy a vzdelávania

- trojročná

Vzdelávanie formou individuálnej integrácie

- evidencia žiaka ako žiaka so ŠVVP
- súhlas zákonného zástupcu
- potvrdenie z CPPP a P
- vypracovaný individuálny vzdelávací program

Individuálny vzdelávací program

- základné informácie o žiakovej diagnóze na výchovnovzdelávací proces

- aplikácia špeciálnych vzdelávacích postupov
- špecifické postupy hodnotenia
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok
- zabezpečenie školského špeciálneho pedagóga
- individuálny program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom
- redukcia a znižovanie náročnosti vzdelávania
- použitie efektívnych stratégií učenia podľa danej diagnózy
- využívanie kompenzačných pomôcok

Všeobecné zásady hodnotenia žiakov s VPU

- denné hodnotenie (učebné výsledky , motivácia, usilovnosť)
- rešpektovanie psychického a fyzického stavu
- rešpektovanie druhu a závažnosti choroby , ktorá má vplyv na úroveň a výsledky
- kladenie dôrazu na individuálne schopnosti
- postupovanie podľa odporúčania špeciálneho pedagóga
- učiteľ taktne posúdi úroveň jeho vedomostí a neporovnáva s rovesníkmi

Podmienky prijímania

O prijatí dieťaťa so zdravotným oslabením rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia CPPP a P na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa.

Vzdelávacie štandardy

Sú rovnaké ako pre žiakov bežných škôl.

Organizačné podmienky na vzdelávanie

Výchova a vzdelávanie sa realizuje podľa individuálnych vzdelávacích programov.

Pedagogickí zamestnanci

Preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri motivácii žiakov, hodnotení, sebarealizácii, rozvíjaní a ľudsky podporujúcej komunikácii. Najdôležitejšia je spolupráca skupinovej práce a kooperatívneho riešenia problémov.

Povinné materiálo-technické zabezpečenie a priestorové zabezpečenie

- priestor pre relaxáciu počas vyučovania
- priestory pre telovýchovné aktivity
- priestory pre záujmové krúžky
- priestory pre stravovanie

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní

- zdravé prostredie tried
- dostatočné denné svetlo
- možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom
- vetranie
- osvetlenie
- vybavenie lekárničky podľa predpisov
- kontakt na zdravotnú pomoc
- zabezpečený pitný režim
- dodržiavanie zákazu pitia alkoholu a používania iných omamných látok

4. Žiaci s telesným postihnutím

Podstata vzdelávania žiakov so telesným postihnutím je prispôsobené individuálnym osobnostiam žiakov.

Ciele výchovy a vzdelávania

- špeciálnopedagogická diagnostika
- reedukácia narušeného vývinu ku vzťahu k učeniu
- zabezpečenie optimálnych podmienok k zvládnutiu učiva
- rozvíjanie grafomotorických zručností
- rozvíjanie jemnej motoriky
- formovanie pozitívneho vzťahu k pohybu
- posilňovať odolnosť a otužilosť organizmu
- podporovať správne držanie tela
- zdokonaľovať pohyby na úchop
- nácvik sebaobslužných činností

Stupeň vzdelania

Stredné odborné vzdelanie

Profil absolventa

Osvojené kompetencie žiakov so telesným postihnutím zodpovedajú profilu absolventa s nižším aj vyšším stredným vzdelaním.

Vzdelávacie oblasti

- rozvíjanie schopností žiaka
- sociálne zručnosti

Vzdelávanie žiakov s telesným postihnutím

- dbať na individuálny charakter
- dynamická interakcia medzi špeciálnym pedagógom a žiakom
- využívané formy a metódy sú podriadené telesnému postihnutiu
- vytvorenie podmienok, ktoré zabezpečujú alternatívnosť a rozvoj racionálneho myslenia
- zabezpečenie kontinuity
- umožnenie bezproblémovej adaptácie na výchovno-vzdelávací proces
- komunikácia
- poskytovanie poradenstva rodičovi a pedagógom
- zvládanie problémov v emocionálnom zvládaní situácií
- pomôcť pri ťažkostiach
- zohľadňovať ťažkosti telesného postihnutia

Dĺžka výchovy a vzdelávania

- trojročná

Vzdelávanie formou individuálnej integrácie

- evidencia žiaka ako žiaka so ŠVVP
- súhlas zákonného zástupcu
- potvrdenie z CPPP a P
- vypracovaný individuálny vzdelávací program

Individuálny vzdelávací program

- základné informácie o žiakovej diagnóze na výchovno-vzdelávací proces
- aplikácia špeciálnych vzdelávacích postupov
- špecifické postupy hodnotenia
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok
- zabezpečenie školského špeciálneho pedagóga
- individuálny program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom
- redukcia a znižovanie náročnosti vzdelávania
- použitie efektívnych stratégií učenia podľa danej diagnózy
- využívanie kompenzačných pomôcok

Povinné materiálo-technické zabezpečenie

- bezbariérový prístup
- učebňa vybavená pomôckami, technikou, materiálmi
- vybavenie špeciálnym nábytkom
- priestor pre relaxáciu
- priestory pre hygienu
- podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrana zdravia

Podmienky prijímania

O prijatí dieťaťa so sluchovým postihnutím rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia CPPP a P na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa.

Vzdelávacie štandardy

Sú rovnaké ako pre žiakov bežných škôl.

Organizačné podmienky na vzdelávanie

Výchova a vzdelávanie sa realizuje podľa individuálnych vzdelávacích programov.

Pedagogickí zamestnanci

Preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri motivácii žiakov, hodnotení, seberealizácii, rozvíjaní a ľudsky podporujúcej komunikácii. Najdôležitejšia je spolupráca skupinovej práce a kooperatívneho riešenia problémov.

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní

- zdravé prostredie tried
- dostatočné denné svetlo
- možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom
- vetranie
- osvetlenie
- vybavenie lekárničky podľa predpisov
- kontakt na zdravotnú pomoc
- zabezpečený pitný režim
- dodržiavanie zákazu pitia alkoholu a používania iných omamných látok.

5. Žiaci so sluchovým postihnutím

Podstata vzdelávania žiakov so sluchovým postihnutím je prispôsobené individuálnym osobnostiam žiakov.

Ciele výchovy a vzdelávania

- špeciálnopedagogická diagnostika
- reedukácia narušeného vývinu ku vzťahu k učeniu
- zabezpečenie optimálnych podmienok k zvládnutiu učiva

Stupeň vzdelania

Stredné odborné vzdelanie

Profil absolventa

Osvojené kompetencie žiakov so sluchovým postihnutím zodpovedajú profilu absolventa s nižším aj vyšším stredným vzdelaním.

Vzdelávacie oblasti

- rozvíjanie komunikačných schopností
- sociálne zručnosti

Vzdelávanie žiakov so sluchovým postihnutím

- dbať na individuálny charakter
- dynamická interakcia medzi špeciálnym pedagógom a žiakom
- využívané formy a metódy sú podriadené sluchovému postihnutiu
- vytvorenie podmienok, ktoré zabezpečujú alternatívnosť a rozvoj racionálneho myslenia
- zabezpečenie kontinuity
- umožnenie bezproblémovej adaptácie na výchovno-vzdelávací proces
- komunikácia medzi chorým a učiteľom
- poskytovanie sa poradenstva rodičovi a pedagógom
- zvládanie problémov v emocionálnom zvládaní situácií
- pomôcť pri ťažkostiach s chápaním abstraktných javov
- zohľadňovať ťažkosti pri identifikáciách

Dĺžka výchovy a vzdelávania

- trojročná

Vzdelávanie formou individuálnej integrácie

- evidencia žiaka ako žiaka so ŠVVP
- súhlas zákonného zástupcu
- potvrdenie z CPPPaP
- vypracovaný individuálny vzdelávací program

Individuálny vzdelávací program

- základné informácie o žiakovej diagnóze na výchovno-vzdelávací proces
- aplikácia špeciálnych vzdelávacích postupov
- špecifické postupy hodnotenia
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok
- zabezpečenie školského špeciálneho pedagóga
- individuálny program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom
- redukcia a znižovanie náročnosti vzdelávania

- použitie efektívnych stratégií učenia podľa danej diagnózy
- využívanie kompenzačných pomôcok

Podmienky v triede

- sluchovo postihnutý žiak má sedieť v triede na takom mieste, aby podmienky príjmu sluchových podnetov boli čo najlepšie
- vyučujúci učiteľ prirodzene artikuluje, každý výklad učiva uskutočňuje tak, aby sluchovo postihnutý žiak mal možnosť odzerať a sledovať obsah výkladu učiva

Pre pochopenie a porozumenie prebratého učiva :

- pri vyučovaní využívať skúsenosti žiaka
- aktivovať a motivovať žiaka pomocou individuálne náročných úloh
- používať názorný materiál (obrazy, grafy, predmety)
- všetkými prostriedkami sa snažiť pomôcť sociálne začleniť sluchovo postihnutého dieťaťa a profesionálne ho orientovať
- nevyhnutná komunikácia s rodičmi

Podmienky prijímania

O prijatí dieťaťa so sluchovým postihnutím rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia CPPP a P na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa.

Vzdelávacie štandardy

Sú rovnaké ako pre žiakov bežných škôl.

Organizačné podmienky na vzdelávanie

Výchova a vzdelávanie sa realizuje podľa individuálnych vzdelávacích programov.

Pedagogickí zamestnanci

Preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri motivácii žiakov, hodnotení, seberealizácie, rozvíjaní a ľudsky podporujúcej komunikácie. Najdôležitejšia je spolupráca skupinovej práce a kooperatívneho riešenia problémov.

Povinné materiálno-technické zabezpečenie a priestorové zabezpečenie

- priestor pre relaxáciu počas vyučovania
- priestory pre telovýchovné aktivity
- priestory pre záujmové krúžky
- priestory pre stravovanie

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní

- zdravé prostredie tried
- dostatočné denné svetlo
- možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom
- vetranie
- osvetlenie
- vybavenie lekárničky podľa predpisov
- kontakt na zdravotnú pomoc
- zabezpečený pitný režim
- dodržiavanie zákazu pitia alkoholu a používania iných omamných látok.

10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV V UČEBNOM ODBORE 2964 H CUKRÁR

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, 018 52 Pruské 294
Názov školského vzdelávacieho programu	Cukrár
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo
Kód a názov učebného odboru	2964 H cukrár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Stredná odborná škola, Pruské 294, 018 52 Pruské, považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard pre učebný odbor 2964 H cukrár**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

✚ **Počas štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znamka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**
Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.

- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomosti, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme

orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Hodnotíme nasledovné:

- **Prácu v škole**: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy**: podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu**: formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Práce žiakov**: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- **Správanie**: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- **Denne**.
- **Mesačne**.
- **Štvrt'ročne**.
- **Polročne**.
- **Ročne**.

✚ **Po ukončení štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu Stravovacie služby **formou záverečnej skúšky**. Cieľom záverečnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Záverečná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním ZS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolání a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

ZS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

- písomná časť,
- praktická časť,
- ústna časť.

Jednotlivé časti záverečnej skúšky (ZS) budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

V písomnej, praktickej a ústnej časti ZS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Cieľom písomnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľom praktickej časti ZS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

ZS pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na učebný odbor 2964 H cukrár. Podrobnosti o ZS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

Témy záverečnej skúšky

Témy ZS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o záverečnej skúške. Pri ZS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kritériálneho hodnotenia výkonov**.

Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy ZS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť ZS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť ZS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na záverečné skúške nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa učebného odboru 2964 H cukrár,
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme ZS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme ZS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného učebného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	<ul style="list-style-type: none"> + Kontaktoval sa s poslucháčmi. + Rečníkovi bolo dobre rozumieť. + Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. + Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. + Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. + Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. + Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. + Prejav bol výzvou k diskusii.
Chválitebný	<ul style="list-style-type: none"> + Kontaktoval sa s poslucháčmi. + Rečníkovi bolo dobre rozumieť. + Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. + Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. + Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. + Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. + Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. + Prejav mohol byť výzvou k diskusii.
Dobrý	<ul style="list-style-type: none"> + Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. + Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. + Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. + Príklady boli uplatnenie iba niekedy. + Slovná zásoba bola postačujúca. + Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. + Dĺžka prejavu bola primeraná. + Prejav nebol výzvou k diskusii.
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> + Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. + Rečníkovi bolo zle rozumieť. + Prejav nebol presvedčivý. + Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. + Príklady boli nefunkčné. + Slovná zásoba bola malá. + Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. + Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> + Chýbal kontakt s poslucháčmi. + Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. + Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý. + Chýbala hlavná myšlienka. + Chýbali príklady. + Slovná zásoba bola veľmi malá. + Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. + Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie písomného prejavu na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia písomného prejavu
Výborný	<ul style="list-style-type: none"> + Vypracovanie témy bolo po odbornej stránke plne zvládnuté. + Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. + Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. + Nevyskytovali sa žiadne chyby v odbornej terminológii. + Rozsah písomného prejavu bol primeraný k obsahu zadania a mal logickú následnosť.
Chválitebný	<ul style="list-style-type: none"> + Vypracovanie témy bolo po odbornej stránke plne zvládnuté. + Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. + Slovná zásoba bola na nižšej úrovni. + Vyskytovali sa menšie chyby v odbornej terminológii. + Rozsah písomného prejavu bol primeraný k obsahu zadania a mal logickú následnosť.
Dobrý	<ul style="list-style-type: none"> + Vypracovanie témy bolo po odbornej stránke čiastočne zvládnuté. + Príklady boli uplatnenie iba niekedy. + Slovná zásoba bola na nižšej úrovni a odborná terminológia bola postačujúca. + Dĺžka písomného prejavu bola primeraná a vyskytli sa chyby v logickej následnosti.
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> + Vypracovanie témy bolo po odbornej stránke zvládnuté na minimálnej úrovni. + Písomný prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. + Príklady boli nefunkčné. + Slovná zásoba bola malá. + Vyskytovali sa časté chyby v odbornej terminológii a v logickej následnosti. + Dĺžka písomného prejavu nezodpovedala rozsahu zadanej témy.
Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> + Vypracovanie témy nebolo po odbornej stránke zvládnuté. + Písomný prejav nebol dostatočný a presvedčivý. + Chýbala hlavná myšlienka. + Chýbali príklady. + Slovná zásoba bola veľmi malá. + Vyskytovali sa veľmi časté chyby v odbornej terminológii a v logickej následnosti. + Dĺžka písomného prejavu bola veľmi krátka, zmysel obsahu nebol jasný.

Zvolili sme si stupnicu úspešnosti:

dosiahnutá úspešnosť	známka
10 - 9	1
8 - 7	2
6 - 5	3
4 - 3	4

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobrý	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku	Pripravil kvalitný	V podstate pripravil	Pripravil produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť	Pripravil nepodarok

práce	produkt/činnosť	kvalitný produkt/činnosť	s nízkou kvalitou	ť s veľmi nízkou kvalitou	
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržel presne všetky predpisy	V podstate dodržel všetky predpisy	Dodržel predpisy s veľkými problémami	Dodržel iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie záverečnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre záverečné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik učebného odboru 2964 H cukrár.

- Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 - neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospel

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 25% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie). Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Záverečná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

- ✚ **Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.