

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola Pruské 294, Pruské
4. Názov projektu	Industry 4.0 - prepojenie teórie s praxou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AINZ
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja podnikateľských zručností – prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	27.10.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ Pruské
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ľubica Lašová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.sospruske.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/pedagogicky-klub-rozvoja-podnikatelskych-zrucnosti.html?page_id=10542

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola tvorba inovatívnych didaktických materiálov k rozvoju podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia. Súčasťou stretnutia bola aj medzi-generačná výmena pedagogických skúseností. Na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: ekonomické myslenie, podnikateľské vedomostí, inovatívne didaktické materiály.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Úvod do stretnutia.
2. Výmena názorov k inovatívnemu vzdelávaniu, ako najefektívnejšie aplikovať vzdelávacie metódy.
3. Tvorba inovatívnych materiálov
4. Záver a tvorba odporúčania.

Témy: rozvoj podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia, zvyšovanie kvality vzdelávania.

Program stretnutia:

1. Privítanie na stretnutí
2. Medzigeneračná diskusia
3. Spoločná tvorba inovatívnych didaktických materiálov
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania

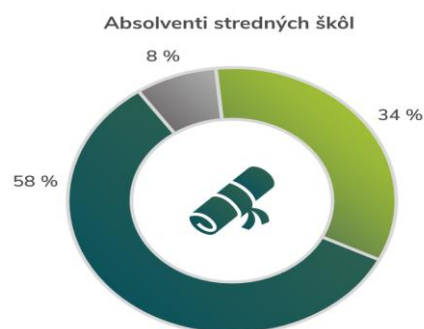
1. Závěry a odporúčania:

Po otvorení pracovného stretnutia a oboznámení členov klubu s témou stretnutia sa členovia klubu zaoberali s uplatňovaním absolventov našej školy na trhu práce. Ing. Gézeová ako výchovná poradkyňa školy, nás informovala, že na konci šk. roku 2020/2021 cez aplikáciu edupage, zadala žiakom končiacich ročníkov anketu „Kam po skončení strednej školy“. Ankety sa zúčastnilo 22 respondentov. 40,9% žiakov chce pokračovať na VŠ a 59,1% sa chce zamestnať. Zaujímavá bola odpoveď na otázku „Ak sa zamestnám, chcem pracovať“:

1. vo svojom odbore – 31,8%
2. zoberiem akúkoľvek prácu – 68,2%

Na základe týchto výsledkov sme stránku www.trendyprace.sk, ktorá poskytuje informácie o vývoji a trendoch na trhu práce tak, aby im rozumeli a dokázali sa podľa nich rozhodovať najmä žiaci a rodičia pri výbere strednej školy. „Návštevníci tu nájdu informácie o uplatnení absolventov jednotlivých študijných odborov stredných. Podľa niekoľkých kritérií tak môžu zistiť, aké majú šance sa po štúdiu v danom odbore uplatniť a či je to dobrá voľba. Zároveň nájdu informácie o zamestnaniach, ktoré bude náš trh potrebovať v priebehu niekoľkých rokov“. Správna štruktúra absolventov môže do budúcnosti zmierniť aj nesúlad medzi ponukou a dopytom na trhu práce. „Najväčší nedostatok pracovných síl budeme pociťovať v IT sektore a v poľnohospodárstve.“

A) Štruktúra absolventov stredných do 5 rokov od ukončenia štúdia z hľadiska optimálnosti vykonávaného zamestnania v prvom polroku 2020 v Trenčianskom kraji



34% - optimálne uplatnenie
 8% - alternatívne uplatnenie
 58% - nekorešpondujúce uplatnenie

B) Podiel absolventov stredných a vysokých škôl, ktorí pracujú vo vyštudovanom odbore vzdelania podľa kraja do 5 rokov od ukončenia štúdia

	SR	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE
ABSOLVENTI SŠ	48 %	46 %	46 %	42 %	49 %	49 %	51 %	53 %	50 %
ABSOLVENTI VŠ	59 %	54 %	60 %	56 %	60 %	63 %	61 %	68 %	54 %

Ako vidíme z grafu, jednotlivé kraje sú vyrovnané. Tento poznatok je veľmi alarmujúci.

Pre podporu sebapoznania a výchovu k podnikateľstvu je dôležité charakterizovať kľúčové body tvorby osobného portfólia žiaka.

Žiacke portfólio je považované za jedno z moderných prostriedkov autentického hodnotenia žiaka (Slávik, 1999, s. 106). Ide o tzv. usporiadaný súbor väčšieho množstva prác alebo rôznych materiálov vytvorených žiakmi za určité časové obdobie, ktorý slúži predovšetkým na poskytovanie komplexného obrazu o napredovaní žiaka v škole. Môžeme ho aj chápať ako nástroj, pri ktorého tvorbe žiak rozvíja svoje kompetencie v rôznych oblastiach.

Výhody portfólia:

- umožňuje uplatniť sa žiakom s rôznymi učebnými štýlmi;
- umožňuje žiakovi samotnému, jeho rodičom a ostatným zúčastneným o žiakovo učenie čo najkomplexnejší pohľad na to, ako sa žiak učí, ako uvažuje, ako spolupracuje s inými spolužiakmi;
- učiteľ má na základe portfólia možnosť sledovať smer, podstatu a mieru zmien v učení sa žiaka (silné a slabé stránky žiaka);
- portfólio podporuje reflexívne myslenie, povzbudzuje jedinca k vlastnému rozhodovaniu a smerovaniu v procese učenia sa;
- portfólio podporuje spoluzodpovednosť žiaka za učenie sa a dosahovanie stále lepších vedomostí a zručností vo svojom štúdiu;
- vedie žiaka k zamýšľaniu sa nad jeho vlastnou prácou a ponúka mu možnosť rozhodnúť o kvalite vykonane.

Nevýhody portfólia:

-časová náročnosť na plánovanie a systém hodnotenia;

-veľký rozsah materiálov;

-riziko formálnosti hodnotenia;

-nebezpečenstvo zneužitia informácií o žiakovi.

Portfólio žiakom slúži nielen na uplatnenie sa na trhu práce, ale aj pri prijímacom konaní na VŠ.

SCHOPNOSTI A ZRUČNOSTI ŽIAKOV PRE UPLATNENIE SA NA TRHU PRÁCE

	Názov kritéria	Popis kritéria
1.	Pružné prispôsobenie sa (zmeneným okolnostiam)	Schopnosť prispôbiť sa zmeneným okolnostiam, zmeniť či prispôbiť svoje návyky a správanie, efektívne pracovať v nových alebo meniacich sa situáciách.
2.	Samostatné riešenie úloh	Schopnosť samostatne analyzovať situáciu, hľadať riešenia úlohy a vykonávať prácu.
3.	Spolupráca (pri riešení úloh)	Schopnosť zapájať sa do spoločnej práce, spoluvytvárať pozitívnu atmosféru v tíme, snaha o tímové dosiahnutie výsledkov.
4.	Riešenie problémov	Schopnosť problém včas identifikovať, správne ho pomenovať, analyzovať, nájsť varianty riešenia, zvoliť optimálny variant, zrealizovať ho a následne zhodnotiť výsledok.
5.	Rozhodovanie	Schopnosť robiť kvalitné a rýchle rozhodnutia založené na kombinácii analýzy, skúsenosti a dobrého úsudku.
6.	Sebaprezentácia a komunikácia	Schopnosť kultivovane a efektívne verbálnou aj písomnou formou vyjadrovať myšlienky, názory a postoje a prezentovať svoju osobu s primeranou sebadôverou.
7.	Dot'ahovanie vecí do konca	Schopnosť ísť do všetkého s energiou a potrebou dokončiť začaté, nevzdávať sa pred koncom, a to aj v prípade komplikácií.
8.	Dodržiavanie pravidiel, disciplína	Schopnosť dodržiavať princípy práce, pravidlá súvisiace s bezpečnosťou pri práci a spoločenskými pravidlami.

9.	Odolnosť voči záťaži	Schopnosť zvládať náročné a záťažové situácie a prekonávať prekážky.
10.	Vytváranie a udržiavanie vzťahov s inými ľuďmi	Schopnosť vnímať iných ľudí ako dôležitých partnerov a svojim aktívnym prístupom vytvárať a udržiavať s nimi profesionálne vzťahy.

ŠPECIFICKÉ PREDPOKLADY PRE UPLATNENIE SA VO VYBRANÝCH POVOLANIACH

	Názov	Popis
11.	Manuálna zručnosť	Schopnosť a sklon venovať sa zhotovovaniu, opravovaniu, vytváraniu predmetov, využívať pri tejto činnosti rôzne nástroje a pomôcky s účelným využitím predstavivosti, jemnej motoriky a fyzickej sily.
12.	Technické myslenie	Záujem o fungovanie strojov, prístrojov a zariadení. Schopnosť vytvoriť náčrty a schémy predmetov a prístrojov, používať a orientovať sa v technickej dokumentácii, skúmať a pochopiť funkcie zariadení a ich technické parametre.
13.	Priestorová predstavivosť	Schopnosť pracovať s priestorovými zobrazeniami, dokázať s nimi uvedomene narábať, vytvárať adekvátne obrazy priestorových útvarov, v predstavách s nimi operovať (v myslí narábať s priestorovými predmetmi a obrazcami, porovnávať ich, rotovať ich, dotvárať a pod.)
14.	Jemná motorika, presnosť	Schopnosť precíznej manipulácie s drobnými predmetmi a nástrojmi, spojená s dobrou zrakovou ostrosťou a koordináciou ruka - oko.
15.	Praktické myslenie	Schopnosť riešiť úlohy prakticky so zameraním na výsledok, úžitok, hospodárnosť a efektívnosť.
16.	Práca v sťažených pracovných podmienkach	Predpoklady a motivácia vykonávať prácu a dosahovať výsledky v rôznych externých a interných podmienkach prostredia.

Odporúčame vyššie uvedené materiály a kompetencie k implementácii do pedagogického procesu.

2. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ľubica Lašová
3. Dátum	27.10.2021
4. Podpis	Ochrana osobných údajov
5. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jozef Hudec
6. Dátum	Ochrana osobných údajov
7. Podpis	Ochrana osobných údajov

Príloha:

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Stredná odborná škola Pruské 294, Pruské
Názov projektu:	Industry 4.0 - prepojenie teórie s praxou
Kód ITMS projektu:	312011AINZ
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub rozvoja podnikateľských zručností – prierezové témy

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Pruské

Dátum konania stretnutia: 27.10.2021

Trvanie stretnutia: od 15,00 hod - do 18,00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Ľubica Lašová		SOŠ Pruské
2.	Ing. Oľga Gézeová		SOŠ Pruské
3.	Ing. Katarína Svorčíková		SOŠ Pruské
4.	Mgr. Veronika Kvasničková	dovolenka	SOŠ Pruské
5.	Ing. Stanislav Bartek		SOŠ Pruské