

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola Pruské 294, Pruské
4. Názov projektu	Industry 4.0 - prepojenie teórie s praxou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AINZ
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja podnikateľských zručností – prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	13.10.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ Pruské
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ľubica Lašová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.sospruske.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/pedagogicky-klub-rozvoja-podnikatelskych-zrucnosti.html?page_id=10542

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia klubu bola prezentácia a diskusia o OPS súvisiacich so zvyšovaním podnikateľských vedomostí a kľúčových zručností. Spoločne diskutovali na danú tému, predstavili sme naše skúsenosti a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: prezentácia OPS, podnikateľské vedomosti, rozvoj kľúčových kompetencií.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Prezentácia OPS
2. Diskusia
3. Výmena názorov a skúseností
4. Tvorba výstupu stretnutia

Témy: prezentácia OPS, rozvoj podnikavosti na SOŠ, prepájanie teórie s praxou

Program stretnutia:

1. Prezentácia OPS
2. Skupinová diskusia
3. Výmena pedagogických skúseností
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania

13. Závery a odporúčania:

Sme škola poľnohospodárskeho charakteru a našimi aktivitami chceme priblížiť žiakom ZŠ a širokej verejnosti dôležitosť poľnohospodárstva a poukázať žiakom, že aj v tejto oblasti môžu byť úspešní. Na základe diskusie a zdieľania OPS sme vytvorili nasledovný prehľad dobre aplikovateľných príkladov dobrej praxe.

- Žiacke mobility v trvaní dvoch - troch týždňov v rámci projektov Erasmus + . V rámci modernizácie vzdelávacieho procesu možnosť umiestniť našich žiakov do partnerských škôl v zahraničí. (žiaci z odborov - záhradníctvo – viazačstvo a aranžerstvo, agropodnikanie – kynológia, podnikateľ pre rozvoj vidieka, cukrár, viazač – aranžér) sú zaradení do osvedčených podnikov (kvetinárstva, záhradnícke centrá, poľnohospodárske podniky..., s ktorými majú naši partneri dlhoročné skúsenosti, alebo na praktickú výučbu v škole tak, aby mali čo najlepšie vytvorené podmienky pre získanie praktických zručností , nových metód a techník, využívaných vo svojom odbore, ktoré nemajú možnosť vidieť počas praxe na Slovensku.
- **Propagácia odborného vzdelávania a prípravy v nedostatkových odboroch vzdelávania** – ide o propagáciu študijných a učebných odborov so zameraním na oblasť poľnohospodárstva, rozvoja vidieka, agroturistiky, potravinárskej výroby a kynológie v regióne, úzko spolupracujeme so zamestnávateľmi v regióne, spolupracujeme so základnými a strednými odbornými školami doma i v zahraničí – ukážka aktivít počas prezentačných dní.
- Aktivity a projekty pre žiakov ZŠ – Deň otvorených dverí, Tvorivé dielne, Deň Zeme, Európsky týždeň odborných zručností a Víkend otvorených parkov a záhrad pre žiakov a širokú verejnosť.
- **Účasť na celoslovenských a medzinárodných súťažiach, ako aj ich realizácia** – Mladý poľnohospodár, Veľká noc v Pruskom, Mladý ekofarmár...Všetky súťaže sú poľnohospodárskeho charakteru.

- Žiaci sa pravidelne zúčastňujú celoslovenských súťaží Mladý Tvorca Nitra, FLÓRA CUP Bratislava, nadnárodnej súťaže Viktoria regia v Piešťanoch a každoročne reprezentujeme Slovensko na medzinárodnom Floristickom festivale Romantica v Bugnare. Žiaci odboru poľnohospodár reprezentujú školu na medzinárodnej súťaži Hledáme mladé technické talenty v SOU Uherský Brod – žiaci prezentujú svoje zručnosti
- Účasť na súťažiach Agro dievča Agro chlapec, Podpor svoj odbor - videá z praxe a jednotlivých odborov

Neposlednom rade je veľmi dôležité duálne vzdelávanie, ktoré vytvára partnerský vzťah medzi zamestnávateľom a žiakom. Duálne vzdelávanie je moderný spôsob prípravy na povolanie, v ktorom sa žiak učí, ako premeniť teoretické vedomosti na praktické priamo na pôde zamestnávateľa.

V rámci diskusie sme sa zhodli, že je neustále potreba aplikovať metódy aktívneho učenia. Aktívne učenie predstavuje procesy, postupy a prístupy vo výučbe, prostredníctvom ktorých /žiak prijíma informácie aktívnym spôsobom (samostatným pričinením) a na ich základe hodnotí a vytvára si vlastné úsudky. Aktívny prínos spočíva aj v tom, že získané poznatky spracúva a začleňuje do svojho systému vedomostí, zručností a postojov. Takýto prístup k osvojovaniu si informácií zaručuje efektívny rozvoj schopnosti kritického myslenia, ktoré charakterizuje objavovanie, hodnotenie, porovnávanie, systematizácia poznatkov a individuálne rozhodovanie o ich ďalšom využití či nevyužití. Metódy aktívneho učenia sa sú zamerané na žiaka, na jeho plné zapojenie do vyučovacieho procesu. Žiak prestáva byť pasívnym objektom výučby, stáva sa spolutvorcom, hodnotiteľom výchovno-vzdelávacieho procesu, podieľa sa nielen na hodnotení triedy, aktivizuje aj sebahodnotenie.

Ing. Svorčíková predstavila svoju inovatívnu formu výučby:

Robím hlavne problémové úlohy s kooperatívnymi prvkami (nové učivo aj učivo známe):

1. žiakov si rozdelím na skupiny (do akej skupiny patria, si vytiahnu na papier) jeden žiak nepatrí ani do jednej skupiny, je v pozícii učiteľa. Ja pripravím otázky, a žiak v pozícii učiteľa skupiny pozoruje, kontroluje a hodnotí. Žiaka v pozícii učiteľa zas ohodnotia členovia skupín. Tento spôsob využívam hlavne pri opakovaní témy, resp. tematického celku.
2. hodiny sadovníctva učím (téma kríky, stromy, ktoré máme v areáli školy) vonku (podľa počasia), robíme si tam poznávačku a tým ich potom hodnotím. Napr. skupinu kríkov, jednotlivé druhy obrazovo a odrezkami z ktorých si robia potom zbierku (niečo podobné ako herbár), ďalšou formou je formou puzzle, kde majú obrázok a oni musia priradiť slovenský a latinský názov.
3. keď počasie dovolí, aj iné predmety, napr. NPR sme vonku s tým, že žiakom hovorím o téme, a potom im pošlem učivo elektronicky cez eupage a ďalšiu hodinu pracujú obdobne v skupinách. Tieto spôsoby učenia a skúšania vyhovujú hlavne v študijným odborom záhradníckeho zamerania.
4. Tiež používam pojmovú mapu. Každý žiak si robí svoju pojmovú mapu. Majú veľký papier alebo výkres, kde si napr. píšú z NPR popis rastliny. Koreň a všetko o koreni, potom ďalej stonka, list, kvet, plod. Majú takto prehľadne spracovaný celý tematický celok (prípadne otázku ku skúškam alebo maturitám) ľahšie sa im učí a tento spôsob viac menej preferujú či trojročné odbory alebo maturitné. Podľa vlastných skúseností vidím, že vypracovávajú pojmovú mapu radšej ručne ako digitálne.

Odporúčame vyššie uvedené postupy a zámery k implementácii do pedagogického a vyučovacieho procesu.

--

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ľubica Lašová
15. Dátum	13.10.2021
16. Podpis	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">Ochrana osobných údajov</div>
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jozef Hudec
18. Dátum	<div style="border: 1px solid black; height: 15px; width: 100%;"></div>
19. Podpis	<div style="border: 1px solid black; height: 15px; width: 100%;"></div>

Príloha:

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Stredná odborná škola Pruské 294, Pruské
Názov projektu:	Industry 4.0 - prepojenie teórie s praxou
Kód ITMS projektu:	312011AINZ
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub rozvoja podnikateľských zručností – prierezové témy

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Pruské

Dátum konania stretnutia: 13.10.2021

Trvanie stretnutia: od 15,00 hod - do 18,00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Ľubica Lašová		SOŠ Pruské
2.	Ing. Oľga Gézeová		SOŠ Pruské
3.	Ing. Katarína Svorčíková		SOŠ Pruské
4.	Mgr. Veronika Kvasničková		SOŠ Pruské
5.	Ing. Stanislav Bartek		SOŠ Pruské

