

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola Pruské 294, Pruské
4. Názov projektu	Industry 4.0 - prepojenie teórie s praxou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AINZ
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja podnikateľských zručností – prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.12.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ Pruské
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ľubica Lašová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.sospruske.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/pedagogicky-klub-rozvoja-podnikatelskych-zrucnosti.html?page_id=10542

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia pedagogického klubu bola práca s odbornou literatúrou a diskusia na tému tímovej spolupráce. Na kompetencie tímovej práce sme sa pozerali najmä z pedagogickej perspektívy a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: tímová spolupráca, čítanie odbornej literatúry, podnikateľské vedomosti a kompetencie.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Práca s odbornou literatúrou.
2. Diskusia.
3. Výmena OPS.
4. Záver a zhrnutie.

Témy: rozvoj podnikateľských vedomostí, rozvoj ekonomického myslenia, zvyšovanie kvality vzdelávania.

Program stretnutia:

1. Analýza odborných textov, tvorba kľúčových slov.
2. Diskusia - zdieľanie vedomostí.
3. Výmena pedagogických skúseností.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

Záver a odporúčania:

V rámci stretnutia sme diskutovali o rozvoji pedagógov a žiakov v oblasti tímovej spolupráce. Zhodujeme sa, že kooperácia je súčasťou tých metód výučby, ktoré zásadným spôsobom rozvíjajú kreativitu a sociálne zručnosti žiaka.

Schopnosť spolupracovať a byť členom tímu je nevyhnutnou kompetenciou pre uplatnenie žiaka na trhu práce. Kooperácia ako metóda výučby prináša pozitívne výsledky v oblasti dosiahnutia hĺbky aj rozsahu získaných vedomostí. V porovnaní s tradičnými metódami – umožňuje rozvíjať sociálne zručnosti žiaka a výrazne ovplyvňuje jeho osobnostný rozvoj.

Kooperatívne vyučovanie je jedna z foriem skupinového vyučovania, kde je komplexné zadanie rozdelené do nezávislých čiastkových úloh, ktoré sú pridelené jednotlivým členom tímu. Zodpovednosť za výsledok je samostatná za každú čiastkovú úlohu. Spolupráca sa vyžaduje iba pri zlučovaní čiastkových výsledkov do celkového skupinového výsledku. Kooperatívne vyučovanie prebieha asynchrónne. Kooperatívne učenie sa nielen zlepšuje zapamätanie si a porozumenie vzdelávacieho obsahu, ale zlepšuje aj interpersonálne zručnosti žiakov a spôsob myslenia. Žiak sa aktívne učí, učí sa argumentovať, hľadať kompromis, rozvíja svoje komunikačné zručnosti, vodcovské zručnosti. Žiaci sa učia vzájomne si poskytovať a prijímať pomoc.

Počas výučby dochádza medzi žiakmi k trom základným typom vzájomných vzťahov:

- súťaživosť – úspech jedného je spojený s neúspechom druhých,
- individualizmus – úspech/ neúspech nie je závislý od druhých,
- spolupráca – úspech jednotlivca je spojený s úspechom celej skupiny.

Jednou z metód kooperatívneho učenia je **Rovesnícke vyučovanie**.

- ✓ Z jedného žiaka sa stáva učiteľ, pričom táto rola môže byť zamenená, pretože sa tu nevytvárajú zákonité hierarchie. Obaja žiaci sa učia, získavajú isté kompetencie. Rovesnícke vyučovanie môže z pohľadu veku prebiehať v dvoch rôznych rovinách – medzi žiakmi rovnakého veku (napr. v rámci jedného ročníka) a medzi žiakmi rôzneho veku (napr. v rámci rôznych ročníkov).

Medzi výhody patrí:

- ✓ **Zlepšenie sa všetkých zúčastnených:** Lepší žiaci sa učia tým, že slabším vysvetľujú, ukazujú, zdôvodňujú, slabší sa učia tým, že spolupracujú, kladú otázky. Výsledkom vzájomného ovplyvňovania je zlepšenie sa celej skupiny.
- ✓ **Každý má možnosť niečím prispieť:** Každý žiak má možnosť prispieť k riešeniu úlohy určitým spôsobom v tom, v čom je dobrý.
- ✓ **Možnosť otestovať si, ako sa presadiť:** Každý žiak má priestor, aby sa vyjadril v malej skupine a mal možnosť nabrat' odvahu presadiť sa aj v triede vo väčšom kolektíve.
- ✓ **Zlepšenie po vedomostnej stránke:** V takomto type učenia má možnosť zaplniť si medzery v poznatkovej oblasti tým, že rovesníci dokážu vysvetliť problematické veci vlastným jazykom.
- ✓ **Podpora rôznorodosti učenia sa:** Rovesnícke učenie dokáže rešpektovať odlišnosti žiakov v triede, čo tradičné vyučovanie v smere učiteľ – žiak nedokáže.
- ✓ **Učenie podľa vlastných potrieb:** Žiaci sa môžu venovať problému sami, v pokojnej atmosfére, podľa svojich potrieb a časových i priestorových možností.

Nevýhody je možné zhrnúť do troch oblastí:

- ❖ žiak, ktorý ktorý situáciu v skupine zneužíva,
- ❖ žiak, ktorý preberie prílišnú iniciatívu
- ❖ náročnosť na prípravu učiteľa.

Stanovenie základných pravidiel skupiny

Učiteľ zadá úlohu doplniť pravidlá práce v skupine, žiaci vytvárajú pravidlá na základe svojich skúseností. Žiaci dostanú k dispozícii tabuľku, ktorú dopĺňajú:

Základné pravidlá skupiny
1. Prevezmem zodpovednosť za svoje výsledky v škole.
2. Budem čestný a úprimný (hlavne ak niečomu nebudem rozumieť alebo s niečím nebudem súhlasiť).
3. Budem dodržiavať plán skupiny.
4.
5.
6.
7.

Ak sa nám z rôznych dôvodov nedarí realizovať skupinovú prácu v triede (niektorí žiaci odmietajú pracovať v skupine, pretrvávajú súťaživosť medzi žiakmi alebo chýbajú základné kompetencie k riešeniu problémov), je výhodné vytvoriť si zoznam – prehľad úrovni kompetencií žiakov v triede. Získame prehľad o tom, ktoré sú „najsľabšie“ miesta v kooperáciách a na ich odstránenie cielene navrhujeme aktivity.

Kompetencia:	Počet žiakov, ktorí ovládajú danú kompetenciu: Veľmi dobre	Priemerne	Slabo
Rozmýšľať o názoroch druhých a vyhodnocovať názory druhých.			
Ponechať čas na vyjadrenie druhým.			
Schopnosť efektívne diskutovať.			
Pochváliť spolužiakov.			
Motivovať spolužiakov k aktivite.			
Vedieť sa deliť o materiál, pomôcky.			
Vyjadrovať sa presne a vecne.			
Kreativita, nápaditosť.			
Vedieť argumentovať.			
Ponúknuť pomoc.			
Vedieť prijať pomoc od druhých.			
Kriticky posúdiť obsah informácií.			
Vedieť prijímať dohodu.			
Vedieť odľahčiť atmosféru v skupine, zmysel pre humor.			
Prijímanie názoru druhých.			

Odporúčame vyššie uvedené k implementácii do pedagogického procesu.

1. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ľubica Lašová
2. Dátum	21.12.2021
3. Podpis	<input type="text"/> Ochrana osobných údajov
4. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jozef Hudec
5. Dátum	<input type="text"/>
6. Podpis	<input type="text"/> Ochrana osobných údajov