

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola, 018 52 Pruské 294
4. Názov projektu	Industry 4.0 – prepojenie teórie s praxou
5. Kód projektu ITMS2014+	312010AIN7
6. Názov pedagogického klubu	Finančná a matematická gramotnosť v bežnom živote - prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	25.10.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ Pruské, A 122 učebňa P2
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ľubica Krpelanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.sospruske.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/pedagogicky-klub-financna-a-matematicka-gramotnost-v-beznom-zivote.html?page_id=10543

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová:

finančné vzdelávanie, zásady tvorby OPS, zdieľanie OPS, rozvoj finančnej a matematickej gramotnosti, rozvoj kľúčových kompetencií, rozpočet

Krátka anotácia:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia o zásadách tvorby OPS v oblasti rozvoja finančnej a matematickej gramotnosti. Spoločne sme na predmetnú tému diskutovali a zdieľali naše skúsenosti. Súčasťou stretnutia bolo aj zdieľanie zásad príkladov dobrej praxe od účastníkov.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Úvod - prehľad tvorby OPS, analýza zásad
2. Práca s odbornou literatúrou – www. odborné stránky, prezentácie
3. Zdieľanie skúseností a diskusia o kľúčových kompetenciách rozvíjaných pomocou príkladov dobrej praxe, metóda Brainstorming, výmena námetov pre tvorbu dobrej praxe.
4. Diskusia, záver a zhrnutie

Téma stretnutia:

Prezentácia OPS súvisiacich so zvyšovaním úrovne finančnej a matematickej gramotnosti

Cieľom príkladov dobrej praxe je podeliť sa o svoje pedagogické skúsenosti a výsledky a pomôcť ďalším učiteľom pri hľadaní efektívnych vyučovacích postupov a pri riešení každodenných pedagogických problémov. Príklad dobrej praxe v oblasti vzdelávania by mal byť aktuálny, zaujímavý a inšpiratívny pre iných učiteľov a teda aplikovateľný takmer na všetkých predmetoch, v rámci ktorých sa má rozvíjať finančná a matematická gramotnosť.

Ukážka OPS

Téma - Plánovanie, príjem a práca

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať zdroje osobných príjmov

Očakáva sa, že žiak je schopný: Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá), charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti, rozlíšiť nominálnu mzdu, reálnu mzdu a cenu práce. Uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (napr. dar, provízia a zisk, peňažný príjem domácnosti, štátne príspevky a sociálne dávky, príjem z podnikateľskej činnosti).

Čiastková kompetencia 2: Vypracovať finančný plán

Očakáva sa, že žiak je schopný: Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť. Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory). Zostaviť rozpočet domácnosti. Zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby. Charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny. Opísať spôsoby krytia deficitu (úvery, splátkový predaj, leasing). Zostaviť podnikateľský a finančný plán podniku – právnickej osoby. Vysvetliť možnosti, ako splácať dlhy. Navrhnuť spôsoby riešenia schodkového a prebytkového rozpočtu.

Aktivita „**Vieme sporiť?**“

Ciele aktivity

1. Vedieť posúdiť svoje výdavky a upraviť ich tak, aby boli uspokojené základné potreby a súčasne vytvorená finančná rezerva - úspory.
2. Vysvetliť možnosti využitia usparených peňazí.

Čas trvania 20 minút

Pomôcky: tabuľka mesačných výdavkov v elektronickej podobe a PC s dataprojektorom/kópie tabuľky mesačných výdavkov, kalkulačka

Príprava:

Pripravila som si tabuľku mesačných výdavkov manželského páru a jednotlivca s otázkami v elektronickej podobe aj papierovej verzii:

Čistý mesačný príjem mladého bezdetného manželského páru: 1 200 eur

Čistý mesačný príjem mladého jednotlivca 800 eur

Otázky:

1. Akú maximálnu sumu môže ušetriť manželský pár mesačne a koľko jednotliviec?
2. Ktoré položky v tabuľke sú fixné a pravidelné t.j. nemôžeme meniť ich výšku z mesiaca na mesiac a ktoré nie?
3. Kto sa podľa vás pri svojich výdavkoch správa zodpovednejšie – manželský pár alebo jednotliviec a vysvetlite prečo?
4. Ak by si chcel jednotliviec mesačne usporiť vyššiu sumu, výdavky na ktoré spotrebné položky by ste mu odporučili znížiť?
5. Čo by bolo vhodné urobiť s ušetrenými peniazmi okrem ďalšieho míňania na spotrebné položky?

Priebeh aktivity:

Zobrazila som žiakom tabuľku s otázkami cez dataprojektor a vyzvala som žiakov, aby si prečítali údaje v tabuľke a otázky, a povedali mi, ktorým pojmom celkom nerozumejú. Po vysvetlení týchto pojmov (5 minút) sme spoločne pristúpili k riešeniu otázok. V priebehu 2 minút mali výpočtom zistiť odpoveď na 1. otázku - koľko môže manželský pár a jednotliviec mesačne usporiť. Pri ďalších otázkach sme viedli spoločnú diskusiu a zisťovala som spätnú väzbu od žiakov. Aktivita za mňa zdala zaujímavá a aj zábavná (najmä diskusia ku štvrtej otázke). Niektorí sa vyjadrili, že ich v budúcnosti pri rozhodovaní o svojich výdavkoch pri obmedzených príjmoch, čaká pomerne ťažký život.

Moje skúsenosti a odporúčania

1. S výpočtom usporenej sumy nemal problém nikto. Väčšina žiakov sa zhodla na tom, že pri výdavkoch sa správa zodpovednejšie manželský pár, pretože manželia cítia zodpovednosť jeden za druhého. Spoločnými silami sme došli k záveru, že medzi pravidelné fixné mesačné položky patria výdavky na energie, bývanie a splátka úveru a životné poistenie. Diskutabilná bola položka „zdravotná starostlivosť“, nakoľko som ju v zadaní bližšie nešpecifikovala (napr. pravidelné užívanie liekov). Štvrtú úlohu by žiaci riešili rôzne - ušetrenie výdavkov na stravu kupovaním lacnejších potravín alebo obmedzenie rôznych pochutín, menej na kultúru alebo šport, využívať lacnejší dopravný prostriedok pri ceste do práce, kupovať si lacnejšie neznačkové oblečenie a pod.
2. V nižších ročníkoch odporúčam najskôr žiakom stručne vysvetliť jednotlivé spotrebné položky - pojmy úver a poistenie, hypotekárny spotrebný úver, životné poistenie, nakoľko dané učivo sa preberá až vo vyšších ročníkoch, až potom pristúpiť k realizácii aktivity. Doporučujem využívať slovník FG
3. Aktivita je vhodná pre všetky ročníky SŠ a môže byť použitá takmer na každom predmete, nakoľko finančná gramotnosť v súlade s NŠFG 1.2 je u nás na škole implementovaná vo všetkých ŠVP učebných aj študijných odboroch.

13. Závěry a doporučení:

Cieľom zdieľania príkladov dobrej praxe je zdieľanie overených skúseností, rozvoj učenia sa od druhých – rozvoj sociálneho učenia, riešenie problémových úloh a identifikácia efektívnych prístupov, techník a metód. Pomocou zdieľania príkladov dobrej praxe dochádza k rozvoju nasledovných kľúčových kompetencií:

- analyzovať vlastné nápady
- schopnosť definovať problém iným spôsobom
- prezentovať myšlienky, nápady a návrhy rôznych riešení
- chápať vedomosti a znalosti v širšom kontexte
- naučiť sa prekonávať prekážky
- prijímať zodpovedné rozhodnutia a prijateľnú mieru rizika
- rozvíjať snahu zlepšovať sa a osobnostne rásť
- plánovať a efektívnejšie si organizovať pracovnú činnosť

Odporúčame pokračovať v tvorbe OPS a následnom zdieľaní, čo pôsobí motivačne pre hľadanie ďalších inovatívnych nápadov do výučby a podporuje zároveň rozvoj medzipredmetových vzťahov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ľubica Krpelanová
15. Dátum	25.10.2021
16. Podpis	Ochrana osobných údajov
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jozef Hudec
18. Dátum	26.10.2021
19. Podpis	Ochrana osobných údajov