

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola, 018 52 Pruské 294
4. Názov projektu	Industry 4.0 – prepojenie teórie s praxou
5. Kód projektu ITMS2014+	312010AIN7
6. Názov pedagogického klubu	Finančná a matematická gramotnosť v bežnom živote - prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11.10.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ Pruské, A 122 učebňa P2
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ľubica Krpelanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.sospruske.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/pedagogicky-klub-financna-a-matematicka-gramotnost-v-beznom-zivote.html?page_id=10543

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová:

OPS, zásady a postup pri tvorbe OPS, diskusia, odborná literatúra, finančná a matematická gramotnosť, finančné vzdelávanie, identifikácia problémov, aktivizujúce metódy

Krátka anotácia:

Na tomto stretnutí členovia klubu diskutovali o zásadách tvorby OPS v oblasti finančnej gramotnosti a matematickej gramotnosti v bežnom živote, konzultovali o možnostiach využitia moderných aktivizujúcich metód a prístupov pri tvorbe úloh a komplexných zadaní zameraných na riešenie komplexných úloh v oblasti finančnej a matematickej gramotnosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Úvod - diskusia o téme – zásady tvorby OPS
2. Prezentácia príkladov dobrej praxe z oblasti finančnej matematiky a finančnej gramotnosti
3. Práca s odbornou literatúrou – www. odborné stránky, prezentácie
4. Diskusia a zdieľanie znalostí, námety na techniky a prístupy vo vzdelávaní v oblasti finančnej matematiky gramotnosti

Téma stretnutia: Zásady tvorby OPS v danej oblasti

Mnohí ľudia si spájajú finančnú gramotnosť iba s finančnou matematikou, ktorá sa zaoberá rôznymi výpočtami a porovnávaniami (napr. výhodnosť bankových úverov, osobných účtov, najvýhodnejšieho životného poistenia). Finančne gramotný človek si dokáže nielen vybrať najvýhodnejšiu banku s najvýhodnejším termínovaným účtom alebo najvýhodnejším spotrebným úverom podľa predchádzajúcich prepočtov, ale dokáže aj kriticky myslieť, správa sa zodpovedne v otázkach svojich financií, má prehľad o dianí na finančnom trhu, na trhu práce, pozná svoje spotrebiteľské práva, vie sa brániť pred nekalými obchodnými praktikami a pod. Preto je potrebné pri tvorbe OPS zaradiť najmä aktivity, ktoré nevyžadujú od žiakov zložité výpočty, ale nútia ich zamyslieť sa nad problémom, hľadať o ňom informácie a na základe ich analýzy dospieť k jeho vyriešeniu. Podľa Zelinu (2011) motivácia, ktorá sa dosahuje vonkajším tlakom na výkony žiakov nevytvára vzťah žiakov k tomu čo sa učia a čo robia, práve naopak následkom je odpor k učivu, učeniu aj k učiteľom aj k samotnej škole. Vnútoraná motivácia žiakov vedie žiakov k učeniu a sebarozvoju. Znížená vnútoraná motivácia žiakov je podľa autora zapríčinená stereotypnou štruktúrou činností v edukácii a jednostrannosťou a chudobným výberom vyučovacích metód. V odbornej literatúre je deklarované presvedčenie, že je nutné v oveľa väčšej miere využívať v edukačnom procese aktivizujúce metódy, ktoré navodzujú intelektuálnu, kognitívnu aktivitu (samostatné osvojovanie vedomostí alebo v kooperácii s inými žiakmi), emocionálnu aktivitu (prežívanie radosti, úspechu, prežívanie mravných, estetických a spoločenských hodnôt navodených učiteľom), praktickú aktivitu (psychomotorické činnosti, situácie bežného života). Uplatňovanie aktivizujúcich metód podľa autora pozitívne pôsobí na rozvoj osobnosti učiaceho sa subjektu

https://cloud8v.edupage.org/cloud/ops_KPG_1_2020%281%29.pdf?z%3Ak%2B6XvYIW%2F5rbBqlVnODBnMSBJLm1sXXj7oIuF22LTnx0SxT1qVrdIcIf6oRL17IP

<https://www.tritikum.sk/data/tritikum.sk/documents/17s.pdf>

https://eur-lex.europa.eu/resource.html?uri=cellar:8e89305c-bc37-11ea-811c-01aa75ed71a1.0023.02/DOC_1&format=PDF

13. Závěry a odporúčania:

Príklady dobrej praxe definujeme ako účinnejšie a efektívnejšie cesty k vytýčenému cieľu, založené na opakovateľných postupoch, ktoré sa môžu osvedčiť aj inde, a ktoré môže aplikovať väčší počet subjektov. V oblasti vzdelávania zdieľanie príkladov dobrej praxe by v konečnom dôsledku malo viesť:

- k vyústeniu snahy o efektívnejšie vzdelávanie
- ku konkrétnym úspešným metódam práce so žiakmi
- k vhodným námetom, ktoré sa dajú využiť v živote školy ako celku
- k príležitosti učiť sa od iných škôl a využívať dobré nápady, ktoré sa osvedčili vo vzdelávaní.

Príklady dobrej praxe predstavujú čitateľom netradičné formy práce, čiastkové výukové aktivity, školské projekty, nové organizačné formy výuky a nové spôsoby hodnotenia žiakov a autoevaluačných činností škôl. Aktivizujúce metódy a projektové vyučovanie je náročné na prípravu učiteľa, no je veľmi zaujímavé a motivačné pre žiakov. Ak sa k nemu pridajú interaktívne cvičenia tak sa uľahčí celý vzdelávací proces pre všetkých žiakov. Pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktorí sa doma skoro vôbec nevenujú príprave na vyučovanie je veľmi dôležité, aby ich vyučovanie zaujalo a čo najviac z preberaného učiva objavili, pochopili a zapamätali si v škole.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ľubica Krpelanová
15. Dátum	11.10.2021
16. Podpis	Ochrana osobných údajov
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jozef Hudec
18. Dátum	12.10.2021
19. Podpis	Ochrana osobných údajov