

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola, 018 52 Pruské 294
4. Názov projektu	Industry 4.0 – prepojenie teórie s praxou
5. Kód projektu ITMS2014+	312010AIN7
6. Názov pedagogického klubu	Finančná a matematická gramotnosť v bežnom živote - prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	08.11.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ Pruské, A 122 učebňa P2
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ľubica Krpelanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.sospruske.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/pedagogicky-klub-financna-a-matematicka-gramotnost-v-beznom-zivote.html?page_id=10543

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová:

práca s textom, finančné vzdelávanie, inovácia, zásady didaktiky pri tvorbe materiálov, úroveň finančnej a matematickej gramotnosti, rozvoj kľúčových kompetencií, funkčná gramotnosť

Krátka anotácia:

Na stretnutí členovia klubu diskutovali o metódach práce s textom pri tvorbe inovatívnych didaktických materiálov a o didaktických zásadách pri ich tvorbe. Súčasťou stretnutia bolo aj zdieľanie skúseností a príkladov didaktických materiálov

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Úvod – úvodná diskusia k téme
2. Práca s odbornou literatúrou – www. odborné stránky, prezentácia
3. Metódy práce s textom a tvorba inovatívnych didaktických materiálov zvyšujúcich úroveň finančnej a matematickej gramotnosti žiakov
4. Zdieľanie skúseností a diskusia, zhrnutie

Téma stretnutia:

Metódy práce s textom a tvorba inovatívnych didaktických materiálov zvyšujúcich úroveň finančnej a matematickej gramotnosti žiakov

Čítanie s porozumením je súčasťou rôznych gramotností, ktoré potrebujeme pre každodenný život. Možno si to bežne neuvedomujeme, ale inak rozumieme odbornému textu a inak náučnému alebo publicistickému, pričom každý text rozvíja naše komunikačné a čitateľské zručnosti. Je potrebné

na všetkých predmetoch rozvíjať schopnosti žiaka tak, aby:

1. pochopil význam obsahu informácií, či už sú prezentované v slovnej, obrazovej alebo symbolickej podobe,
2. spracoval ich do podoby, ktoré sú pre neho zmysluplné alebo sú mu vyslovene zadané,
3. využil spracovaný obsah na rozvoj svojich odborných kompetencií vo vzdelávaní v oblasti finančnej a matematickej gramotnosti.

Primárnou úlohou učiteľa v súčasnosti by mala byť snaha vychovať mladých ľudí, ktorí sú samostatní, tolerantní, kriticky mysliaci, vedia čítať rôzne aj odborné texty s porozumením a majú dobré komunikačné zručnosti. Na rozvoj požadovaných kompetencií sú nevyhnutné nasledujúce postupy učenia:

- dať možnosť žiakom, aby monitorovali a komentovali svoje vlastne učenie a myslenie;
- naučiť žiakov rôzne stratégie učenia a nechať ich používať tieto stratégie;
- žiadať od žiakov, aby predpovedali možný obsah nového učiva a svoje predikcie po preštudovaní textu konfrontovali;
- dať žiakom možnosť, aby určovali, ktoré aktuálne vedomosti a zručnosti súvisia s novým učivom;
- žiadať od žiakov, aby kládli otázky k učivu, k spôsobom a postupom učenia;
- pomôcť žiakom identifikovať situácie pri učení, kedy majú požiadať o pomoc (vyžaduje si to sebamonitorovanie, pokusy riešiť úlohy samostatne),
- pomáhať žiakom pri aplikácii – transfere učiva.

Vhodným rámcom na plánovanie vyučovacieho procesu je členenie vyučovacej hodiny (bloku) nasledovne:

Pred čítaním textu - 1. fáza - žiak si pripraví pred čítaním plán

- najprv porozmýšľa nad témou, prečíta si poznámky k textu, nadpisy, podnadpisy, tabuľky, obsah, úvod, záver, prezrie ilustrácie, fotografie, grafy, atď.;
- popremýšľa, čo o téme vie;
- ujasní si požiadavky na prácu s textom a úlohy (ujasní si, čo bude treba urobiť, identifikuje príčiny a dôsledky, porovná, prípadne rozlíši problémy/javy, rieši problém a i.).

Počas čítania textu - 2. fáza – počas čítania monitoruje vlastné porozumenie textu

- prepája prečítané s existujúcimi poznatkami a skúsenosťami;

♣ identifikuje kontext; a text si spracováva graficky, napr. píše si poznámky, otázky a komentáre po ukončení čítania si overuje porozumenie.

Po čítaní textu 3. fáza – overenie a vyhodnotenie výsledkov čítania (učenia sa)

♣ spracúva úlohy k textu;

♣ reflektuje použitú stratégiu – zhodnotí, či spôsob, ktorým pracoval, bol efektívny a zameraný aj na rozvoj kritického myslenia. Kritické myslenie či uvažovanie je intelektuálny proces, ktorý spočíva v pojmovom uchopení, analýze, syntéze a vo vyhodnotení informácií. Myslieť kriticky znamená uchopiť myšlienku a skúmať jej východiská, porovnávať ju s opačnými názormi, vytvárať vlastné predpoklady a na základe toho zaujať určité stanovisko. Kritické myslenie je zložitý proces tvorivej integrácie myšlienok a informácií, proces reštrukturalizácie konceptov. Je to aktívny a interaktívny kognitívny proces prebiehajúci súčasne na viacerých úrovniach.

13. Závěry a odporúčania:

Metodika práce s textom by mala spočívať vo výcviku čítania čo vychádza:

1/z počúvanej reči - ide o upevnenie schopnosti žiakov čítať správne (zvládnutie techniky čítania aby bolo plynulé, správne a uvedomené čítanie), čo je možné dosiahnuť iba vtedy, ak sa čítanie spája s porozumením čítaného textu;

2/ v čítaní s porozumením – primerane náročných náučných textov (tzv. funkčné čítanie) ako nástroj ďalšieho vzdelávania v škole i mimo nej

3/ v hlbšom preniknutí do čítaného textu a v spoznávaní odborných kvalít textu t.j.

interpretácia odborného textu, čiže vyhľadávanie a nachádzanie obrazov, myšlienok, faktov a problémov v priestoroch čítaného textu i mimo neho; prebieha to v zážitkovej oblasti a často aj vo sfére fantázie.

Čítanie s porozumením - porozumenie textu je interpretácia, hľadanie a nachádzanie významu textu, vysvetlenie textu pre seba;

– medzi technikou čítania a schopnosťou žiaka porozumieť textu nemusí byť vždy lineárny vzťah (plynulé hlasné čítanie žiaka ešte neznamená, že textu aj rozumie);

– skúsený žiak/čitateľ pomocou vizuálnej informácie z písmen získa porozumenie, čo následne realizuje zvukovo, žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami môže nachádzať význam slova až po jeho napísaní či vyslovení. Cieľom analýzy vecného alebo odborného textu je rozvíjať čítanie textu s porozumením, rozvíjať kritické myslenie žiakov, vyhľadať v texte najdôležitejšie informácie, ktoré vie ďalej spracovať.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ľubica Krpelanová
15. Dátum	08.11.2021
16. Podpis	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">Ochrana osobných údajov</div>
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jozef Hudec
18. Dátum	09.11.2021
19. Podpis	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">Ochrana osobných údajov</div>