

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola, 018 52 Pruské 294
4. Názov projektu	Industry 4.0 – prepojenie teórie s praxou
5. Kód projektu ITMS2014+	312010AIN7
6. Názov pedagogického klubu	Finančná a matematická gramotnosť v bežnom živote - prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	30.03.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ Pruské, A 122 učebňa P2
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ľubica Krpelanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.sospruske.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/pedagogicky-klub-financna-a-matematicka-gramotnost-v-beznom-zivote.html?page_id=10543

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová:

argumentácia, logika finančná gramotnosť, metodológia, výmena skúseností, metódy a inovácie

Krátka anotácia:

Členovia na stretnutí identifikovali a analyzovali problémy v oblasti finančnej gramotnosti študentov a navrhovali riešenia, zamerané na aplikáciu komunikačných metód a rozvoj argumentácie a logiky. Cieľom stretnutia pedagogického klubu bola diskusia o možnostiach uplatnenia techník argumentácie a logického myslenia vo výchovno-vzdelávacom procese.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Úvod - diskusia o aktuálnom rozvoji finančnej gramotnosti
2. Práca s odbornou literatúrou
3. Príprava podkladov na tvorbu Best Practice
4. Záver a odporúčanie

Téma stretnutia:

Argumentácia a logika vo finančnej gramotnosti

V rámci činnosti a aktivít pedagogického klubu sa chceme zaoberať najefektívnejšími metódami a stratégiami pre rozvoj finančnej a matematickej gramotnosti. Finančná gramotnosť zvyšuje záujem žiakov a pozitívne vplyva na rozvoj matematickej gramotnosti žiaka, je prostriedkom rozvoja argumentácie a logiky, pričom je nevyhnutné rozvíjať aj čitateľskú gramotnosť zameranú na čítanie s porozumením.

Vychádzame z identifikovaných potrieb odborného vzdelávania a prípravy v tejto oblasti, ako sú:

- prakticky používať informácie z oblasti finančnej gramotnosti v konkrétnych situáciách,
- aplikovať vedomosti o zákonitostiach, zásadách, procesoch, normách a všeobecných pojmoch z finančnej gramotnosti v širších súvislostiach,
- monitorovať, analyzovať, plánovať, organizovať a vyhodnocovať konkrétne pracovné postupy s ohľadom na efektívnosť, finančnú náročnosť a hospodárnosť.

Komunikačné metódy vo výučbovom procese sú dôležité. Práve pri rozvoji matematickej a finančnej gramotnosti môžu komunikačné metódy výborne dopĺňať vedomostnú súčasť vzdelávania a napomáhajú komplexnému rozvoju zručností a kompetencií pedagógov a následne aj študentov. Žiaci nie len prijímajú vedomosti, ale aj diskutujú o údajoch, grafoch, finančných ponukách a technických riešeniach. Vzhľadom na to, že ide o metódy komunikačné, je potrebné rozvíjať zručnosti argumentácie a logického myslenia.

Ak sa má žiak presadiť pri riešení problémových úloh, musí si dôverovať, musí veriť v svoje vlastné vedomosti, znalosti a schopnosti. Vysoká sebadôvera sa prejavuje vo výraznejšom a zodpovednejšom sebarozhodovaní a snahou meniť seba samého, prekonávať zabehnuté stereotypy a riešenia. Dôvera v svoje vlastné schopnosti sa prejavuje prostredníctvom objektívneho hodnotenia situácie a vyvodenia optimálnych záverov - kognitívne procesy, ako aj rozvoj emocionality - pozitívny pohľad na riešenie reálnych problémov, vysoká miera empatie a pod .

13. Závery a odporúčania:

Na základe skupinovej diskusie sme analyzovali možnosti ako využiť logiku a argumentáciu ako aj moderné aktivizujúce metódy, techniky a prístupy vo vzdelávaní v oblasti finančnej a matematickej gramotnosti. Hlavným odporúčaním členov klubu je premyslieť si aplikáciu finančnej a matematickej gramotnosti v jednotlivých odborných predmetoch, osvojenie si aktivizujúcich metód a moderných prístupov, ktoré je možné využiť vo vzdelávaní so zameraním na riešenie problémov v oblasti finančného vzdelávania. V rámci diskusie sme upozornili na výhody použitia metódy Phillips66, ktorá je vhodná na nácvik argumentácie a sebaaprezentovania, t.j. metódy na zlepšenie myslenia a riešenia problémov pomocou algoritmov a heuristiky. Vhodné sú aj inscenačné metódy a ich využitie pri nácviku prezentácie a argumentácie napr. pri predaji rôznych finančných produktov banky a poisťovne /Role-Play/. Diskutovali sme aj o siedmych metódach persúázie:

1. metóda prezentovania argumentov
2. metóda interogatívneho presvedčovania - využíva otázky a odpovede
3. metodika kladných odpovedí – obsahuje empatickú analýzu, diferencujúcu analýzu, rezultatívnu analýzu
4. metodika uplatňovania apelov, ktoré sa chápu aj ako výzva
5. metodika indirektívneho pôsobenia – využíva bagatelizovanie problému, nepolemizovanie s antitézou
6. metodika intervenujúcich vplyvov, ktorá sa realizuje pomocou posilňovania, zverejňovania, Navodzovania rôznych situácií
7. metodika proponovania riešenia, navrhovanie vhodných riešení, základným nástrojom je logika, projektovanie budúcnosti.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ľubica Krpelanová	
15. Dátum	30.03.2021	
16. Podpis		Ochrana osobných údajov
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jozef Hudec	
18. Dátum	31.03.2021	
19. Podpis		Ochrana osobných údajov