

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola, 018 52 Pruské 294
4. Názov projektu	Industry 4.0 – prepojenie teórie s praxou
5. Kód projektu ITMS2014+	312010AIN7
6. Názov pedagogického klubu	Finančná a matematická gramotnosť v bežnom živote - prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	06.12.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ Pruské, A 122 učebňa P2
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ľubica Krpelanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.sospruske.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/pedagogicky-klub-financna-a-matematicka-gramotnost-v-beznom-zivote.html?page_id=10543

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová:

brainstorming, rozvoj finančnej a matematickej gramotnosti, rozvoj kľúčových kompetencií, brainstormingové metódy, analýza metód, motivácia, finančné plánovanie, finančné ciele

Krátka anotácia:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia o brainstormingových metódach a ich využití v edukačnom procese, o ich vplyve na zvyšovanie finančnej a matematickej gramotnosti žiakov. Spoločne sme na predmetnú tému diskutovali a zdieľali naše skúsenosti. Súčasťou stretnutia bolo aj zdieľanie príkladov dobrej praxe od členov.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Úvod – diskusia k téme, prehľad brainstormingových metód
2. Práca s odbornou literatúrou – www. odborné stránky
3. Analýza BM a ich aplikácia pri tvorbe OPS s cieľom zvýšiť úroveň finančnej a matematickej gramotnosti žiakov
4. Diskusia a záver

Téma stretnutia:

Brainstormingové metódy a ich aplikácia s cieľom zvýšiť úroveň finančnej a matematickej gramotnosti žiakov, stanovenie finančných cieľov a postupov ako ich dosiahnuť

Na stretnutí členovia diskutovali a zdieľali skúsenosti s použitím brainstormingových metód a spôsoby ich aplikácie s cieľom zvýšiť úroveň finančnej a matematickej gramotnosti žiakov, aby ich to motivovalo k stanoveniu finančných cieľov a následne vedeli efektívne určiť postup ako tieto finančné ciele dosiahnuť. Taktiež sme analyzovali metodické rady, ako tvoriť úlohy a v nich využiť jednotlivé brainstormingové metódy s využitím rôznych foriem úloh - otvorené a zatvorené úlohy, ich formulácie a hodnotenie. Na základe východiskových teoretických poznatkov a konkrétnych príkladov sme vytvorili databázu úloh s návodom na riešenie zameranú na využitie brainstormingu vo výučbe. Brainstorming sa dá veľmi dobre využívať pri frontálnom, skupinovom vyučovaní, ale aj pri individuálnej práci. Jeho podstatou je skutočnosť, že je potrebné oddeľovať vymýšľanie nápadov od ich kritického posudzovania. Na základe tohto brainstorming rozdeľujeme na dve fázy. Prvá je kreatívna a spontánna, druhá fáza je racionálna a logická.

Cieľom prvej fázy je vyprodukovať čo najväčšie množstvo nápadov na určenú tému. V tejto fáze nesmie nikto nikoho kritizovať, smiať sa mu alebo iným spôsobom rušiť. Všetko sa len zapisuje. Prvé nápady v poradí bývajú väčšinou racionálne a dosť konvenčné, ale po určitej dobe sa začne uvoľňovať napätie a zvyšuje sa fantázia detí. Zrazu začnú prichádzať nové, netradičné, iracionálne až absurdné myšlienky. V tejto fáze aktivitu môže sprevádzať aj smiech, uvoľnenie a pozitívne emócie. Všetky nápady sa sústavne zapisujú.

V druhej fáze brainstormingu by mali platiť nasledujúce pravidlá:

1. Žiaci môžu hovoriť čokoľvek, čo im napadne.
2. Nápady nehodnotíme a nekritizujeme.
3. Zapisujeme každý nápad bez výnimky.
4. Čím viac nápadov, tým lepšie.
5. Účasť na brainstormingu je dobrovoľná. Nemusia mať všetci nápady.
6. V brainstormingu pokračujeme dovtedy, kým sa objavujú nápady.

Existuje viacero metód brainstormingu: frontálny, skupinový brainstorming, brainwritting, otázkový brainstorming, pingpongový brainstorming, Hobo metóda, Gordonova metóda, kolotočový brainstorming, brainstorming s putujúcimi papiermi, rolestorming.

Možnosti využitia brainstormingu

1. Úvod k téme (Čo už žiaci vedia. Čo im k téme napadá. Aké majú otázky k téme.)
2. Zisťovanie rôznych názorov na problém.
3. Hľadanie nových riešení.
4. Zhrnutie učiva. Opakovanie už naučeného učiva.

Finančné plánovanie je činnosť vedúca k príprave osobného finančného plánu. Teda stanovenie postupností budúcich dejov v oblasti financií, ktoré smerujú k vytýčeným finančným cieľom. Výsledkom finančného plánovania je finančný plán, resp. plán osobných financií.

Finančné plánovanie má schopnosť obmedziť finančné riziko, ak je realizované dlhodobo a korektne. Môžeme ho považovať za včasné varovanie, pretože by malo predvídať problematické situácie v oblasti financií skôr, ako reálne nastanú.

Z časového hľadiska rozlišujeme finančné plánovanie nasledovne:

- krátkodobé (časový horizont do 1 roku)
- strednodobé (časový horizont 1 – 5 rokov)
- dlhodobé (časový horizont 5 rokov a viac)

12. Závěry a odporúčania:

Pri tvorbe úloh na rozvoj kompetencií v oblasti finančnej a matematickej gramotnosti odporúčame pri využití brainstormingu postupovať nasledovne:

1. Oboznámime žiakov s pravidlami brainstormingu a témou, o ktorej premýšľame.
2. Vyzveme žiakov, aby heslovite vyslovovali svoje myšlienky a nápady k danej téme. Nápad zapisujeme na veľký papier alebo tabuľu bez ohľadu na to, či sú nápady správne alebo nie. Zapisuje učiteľ alebo žiaci. Takto majú všetci neustále pred očami všetky doterajšie nápady. Žiaci môžu pracovať aj vo dvojiciach a zaznamenávať spoločne, čo o danej téme vedia. Keď dvojice skončia svoju prácu, môžu pokračovať v skupine.
3. Urobíme prestávku, počas ktorej žiaci získavajú nové poznatky o téme. Prestávka môže trvať niekoľko minút, hodín ale aj dní – podľa potreby a charakteru témy. Počas tejto doby sa žiaci odosobňujú od návrhov.
4. Vyhodnotenie návrhov a riešení podľa vopred stanovených kritérií. Využijeme hodnotiace myslenie, vyberáme najlepšie nápady na ich ďalšie spracovanie a rozvíjame diskusiu. Sústreďme sa na to, ako sa dajú nápady uskutočniť a nehľadáme dôvody, prečo sa nápad uskutočniť nedá. Učiteľ je pri uvedenej činnosti koordinátorom - usmerňuje činnosť žiakov, kontroluje ich prácu, atď. Dôležitá je spätná väzba – so správnym riešením zadaných úloh žiakov oboznámime, resp. ho majú k dispozícii pre prípad sebahodnotenia. Pri spoločnom vyhodnotení na vyučovacej hodine je dôležitá argumentácia a zdôvodnenie správnosti resp. nesprávosti riešenia. Pri nácviku brainstormingu by mal byť učiteľ trpezlivý. Mal by žiakov presviedčať, že sa nič nestane, ak povedia niečo nesprávne a spočiatku bude možno menej nápadov. Neskôr žiaci strácajú obavy a voľne produkujú množstvo najrôznejších nápadov. Vo všeobecnosti možno povedať, že brainstorming okrem iného pomáha žiakom zbavovať sa niektorých psychických blokov a trémy. Tiež sa učia sústredenosti, dodržujú jednu tému, prijímajú cudzie nápady bez kritiky a ponúkajú vlastné riešenia. Učiteľ môže pomocou brainstormingu aktivizovať celú triedu a motivovať ju k ďalšiemu učniu.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ľubica Krpelanová
14. Dátum	06.12.2021
15. Podpis	Ochrana osobných údajov
16. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jozef Hudec
17. Dátum	07.12.2021
18. Podpis	Ochrana osobných údajov