

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola Pruské
4. Názov projektu	Industry 4.0 – prepojenie teórie s praxou
5. Kód projektu ITMS2014+	312010AIN7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub práca 4.0 - digitálna gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	28.10.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Odborná učebňa SOŠ Pruské
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Mária Šumajová
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	http://www.sospruske.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/pedagogicky-klub-praca-4.0-digitalna-gramotnost.html?page_id=10541

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia pedagogického klubu bola diskusia zameraná na funkcie technických edukačných prostriedkov. Spoločne sme diskutovali o využití IKT vo výchovnovzdelávacom procese so zameraním sa na fixačnú fázu.

Kľúčové slová:

Technické edukačné prostriedky, fixačná funkcia, IKT vo vyučovaní

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body prvého stretnutia:

1. Predstavenie fixačnej funkcie technických edukačných prostriedkov
2. Diskusia k predmetnej téme
3. Zdieľanie vlastných vedomostí a skúseností
4. Záver a zhrnutie

Program stretnutia:

1. Prezentácia fixačnej funkcie
2. Návrhy a diskusia – skupinová práca
3. Zdieľanie vlastných pedagogických skúseností
4. Záverečné zhrnutie a odporúčania

13. Závery a odporúčania:

Fixačná fáza vyučovania je fázou, kde sa môžeme zamerať na použitie technických prostriedkov napr. elektronickej knihy – e-book, ktorá poskytuje aj interaktívny obsah, kontrolné úlohy, skúšobné testy, prípadne na edukačný softvér alebo internetový portál, kde môžu byť tieto prostriedky tiež sprístupnené.

Fixačná fáza hodiny stojí na vhodne zvolených metodických nástrojoch. Ak informácia nenachádza vhodnú asociačnú väzbu, nie je zložkou vôle vyhodnotená ako dôležitá. Toto sa deje aj pri iných faktoroch. Mysel môže byť napríklad rušená bolesťou, čo spôsobuje, že informácia nie je kódovaná a konsolidovaná. Ak prvotná informácia nedáva zmysel, a aj napriek tomu je chápaná ako dôležitá (učenie sa faktom), používa sa asociačný proces, pri ktorom sú pridávané spojenia prepracovávajúce význam danej informácie a dávajúce jej zmysel tak, aby mohla byť konsolidovaná. Z toho vyplýva, že informácie prichádzajúce do mozgovej kôry majú rôznu šancu, že budú zapamätané.

Túto šancu výrazne zvyšuje predovšetkým to, ak sú prichádzajúce informácie:

- asociované s niečím už známym,
- prinášané viacerými zmyslami súčasne
- subjektívne vyhodnocované ako dôležité,
- doprevádzané príjemnými pocitmi,
- emocionálne podfarbené, či už emóciou pozitívnu alebo negatívnu,
- osobne samostatne objavené

Spracovanie informácie v rámci ultra krátkodobej a krátkodobej pamäte však môžu narušovať informácie novo-prichádzajúce. Pre edukačnú prax má tento fakt výnimočný význam. Ak nie je pri výuke dôležitá súčasť učiva opakovaná (a tým opätovne vyvolávaná a fixovaná) a pokiaľ nie je žiakom poskytnutý dostatok času k utvoreniu asociačných väzieb nového poznatku s už skôr zaznamenanými poznatkami, prípadne ďalšími podnetmi, dochádza k zabudnutiu niektorých informácií. Týmto javmi je ohrozená najmä výuka prostredníctvom transmisívne-inštruktívnych metód vzdelávania. Naopak, napr. konštruktivistické metódy riadenia učebnej činnosti žiakov podporujú vytváranie asociačných väzieb s už skôr fixovanými informáciami.

Medzi IKT pomôcky vhodné pre fixačnú fázu patrí PC v kombinácii s dataprojektorom a zobrazením na projekčnej ploche. Takýto spôsob sprostredkovania učiva nám umožňuje

interaktívna tabuľa. Kombinuje výhody klasickej tabule, dotykovej obrazovky a PC v jednom. Výhody interaktívnej tabule spočívajú v postupnom sprostredkovaní učiva a upriamení pozornosti na výber z učiva.

Vyučovaciu hodinu tak môžeme oživiť videom a zvukovými efektmi. Obsah hodiny na tabuli ostáva. Ak je IT pripojená na internet, učitelia majú okamžitý prístup k informačným zdrojom z webovských stránok. Spestrenie hodín nám umožňuje používanie výukových programov. Interaktívna tabuľa prináša nový potenciál pre skvalitnenie učenia a učenia sa. Užívateľom ponúka veľkú variabilitu, podporuje ich kreativitu. Využívanie uvedených stratégií môže vyvolať a podnietiť u žiakov väčšiu chuť zapojiť sa priamo do sprístupňovania nových poznatkov.

Digitálne technológie nám napomáhajú v modernom ponímaní výučby a robia vyučovacie hodiny zaujímavejšími. Podporujú tvorivosť, kreativnosť žiakov a fixujú získané vedomosti a zručnosti. Zavádzanie inovatívnych metód do vyučovacieho procesu má veľký význam aj pri výučbe žiakov s mentálnym postihnutím, kde je dôležité časté opakovanie naučených vedomostí. Využívanie didaktickej techniky nám umožňuje odbúrať stereotyp hodín a umožňuje hravou formou učiť žiaka novým poznatkom.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Mária Šumajová
15. Dátum	28.10.2021
16. Podpis	<input type="text"/> Ochrana osobných údajov
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jozef Hudec
18. Dátum	28.10.2021
19. Podpis	<input type="text"/> Ochrana osobných údajov