

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola Pruské
4. Názov projektu	Industry 4.0 – prepojenie teórie s praxou
5. Kód projektu ITMS2014+	312010AIN7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub práca 4.0 - digitálna gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	13.10.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Odborná učebňa SOŠ Pruské
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Mária Šumajová
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	<a href="http://www.sospruske.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/pedagogicky-klub-praca-4.0-digitalna-gramotnost.html?page_id=10541">http://www.sospruske.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/pedagogicky-klub-praca-4.0-digitalna-gramotnost.html?page_id=10541</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom pedagogického klubu bola diskusia na tému informačná funkcia technických edukačných prostriedkov. Diskutovali na predmetnú tému a zdieľali svoje skúsenosti v rámci nového spracovania obsahového štandardu učiva.

Kľúčové slová:

Technické edukačné prostriedky, informačná funkcia, obsahový štandard

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body prvého stretnutia:

1. Predstavenie informačnej funkcie technických edukačných prostriedkov
2. Diskusia k predmetnej téme
3. Zdieľanie vlastných vedomostí a skúseností
4. Záver a zhrnutie

Program stretnutia:

1. Prezentácia informačnej funkcie
2. Návrhy a diskusia – skupinová práca
3. Zdieľanie vlastných pedagogických skúseností
4. Záverečné zhrnutie a odporúčania

## 13. Závery a odporúčania:

Pomôcky a didaktická technika majú pre žiaka veľký informačný význam. Žiaka informujú o vzťahoch, súvislostiach vecí a javov a plnia pre žiaka úlohu spätnej väzby – informujú ho, ako chápe učivo, spresňujú proces jeho učenia.

Na používanie učebných pomôcok a didaktickej techniky má byť učiteľ dobre pripravený. Treba si však uvedomiť, že ani tá najlepšia pomôcka nenahradí učiteľa. Úlohou učiteľa je usmerňovať pozorovanie žiakov, upozorňovať na podstatu, systematizovať vedomosti a pod. Učiteľ má dbať, aby pomôcku zaradil do vyučovacieho procesu premyslene a funkčne.

Správny výber technických edukačných pomôcok je neoddeliteľnou súčasťou prípravy učiteľa na vzdelávanie. V tejto dobe sme zaznamenali enormný nástup množstva digitálnych materiálov, prostriedkov a technológií vhodných pre vyučovanie, ktoré simulujú jednotlivé situácie reálneho života. Trojrozmerné pomôcky a praktické laboratórne cvičenia majú tiež svoje nezastupiteľné miesto vo vyučovacom procese a ich význam by sme nemali zanedbávať. Tieto prostriedky kladú na učiteľa zvýšené nároky na orientáciu v súčasnej ponuke a na ovládanie rôznych zariadení. Mal by zvládať a využívať softvérové možnosti, ktoré ponúka počítač. Pri výbere digitálnych pomôcok na vyučovanie je potrebné zohľadniť niekoľko faktorov:

- počet žiakov pri vzdelávaní,
- časová dotácia,
- charakter vzdelávania (metóda),
- miesto vzdelávania,
- technické možnosti,
- dostupnosť internetu,
- informačná gramotnosť učiteľa a žiaka

Pri výbere digitálnych zdrojov je najčastejšie vo vyučovacom procese využívaná prezentácia v podobe premietaných snímok, vytvorená pomocou rôznych softvérových produktov.

Powerpointové prezentácie sú na našej škole najčastejšie používané na sprostredkovanie a fixáciu učebného materiálu. Používame počítače v kombinácii s dataprojektorom, ktorý zväčša slúži k premietaniu na vyučovacích hodinách.

Pri výbere vhodnej prezentácie je dôležité upútať pozornosť žiakov. Preto nie je vhodné používať veľa textu, vhodnejšie je využívať kvalitné obrázky a animácie, ktoré môžeme

prevziať z digitálneho zdroja, prípadne vytvoriť sami (pomocou prezentačného programu, alebo softvéru na vytváranie animácií.

Treba si uvedomiť, že prezentácia nenahrádza učivo v učebniciach, ale má pomôcť žiakovi pochopiť učivo. Malo by byť na zväžení každého učiteľa, čo vlastne prezentáciou učí a do akej miery ju použije na hodine. Je dôležité prezentáciu jednoducho akceptovať, používať, no iba ako pomôcku na dotvorenie si obrazu o preberanom učive – no nie neustále, aby sa z toho nestal stereotyp. Preto z vlastných skúseností zdôrazňujeme, že kvalitná prezentácia je dobre využiteľná pri prenose informácií preberaného učiva, no hlavná práca pri nadobúdaní nových vedomostí by mala byť na žiakoch a ich aktivite, ako napríklad pri tvorbe opisného výskumu, alebo pri použití elektronických zdrojov, napríklad e-knihy.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Mária Šumajová
15. Dátum	13.10.2021
16. Podpis	Ochrana osobných údajov
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jozef Hudec
18. Dátum	13.10.2021
19. Podpis	Ochrana osobných údajov