

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola Pruské
4. Názov projektu	Industry 4.0 – prepojenie teórie s praxou
5. Kód projektu ITMS2014+	312010AIN7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub práca 4.0 - digitálna gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	16.11.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Odborná učebňa SOŠ Pruské
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Mária Šumajová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.sospruske.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/pedagogicky-klub-praca-4.0-digitalna-gramotnost.html?page_id=10541

11. Manažérske zhrnutie:

Téma a cieľ pedagogického klubu bola komunikačná funkcia technických edukačných prostriedkov. S účastníkmi pedagogického klubu sme sa zamerali hlavne na diskusiu k predmetnej oblasti, komunikácia prostredníctvom IKT a jej vplyv na zvýšenie IKT gramotnosti.

Kľúčové slová:

Technické edukačné prostriedky, komunikačná funkcia, IKT gramotnosť

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body prvého stretnutia:

1. Diskusia k predmetnej téme
2. Zdieľanie vlastných vedomostí a skúseností
3. Záver a zhrnutie

Program stretnutia:

1. Návrhy a diskusia – skupinová práca – komunikácia prostredníctvom IKT
2. Zdieľanie vlastných pedagogických skúseností
3. Záverečné zhrnutie a odporúčania

13. Závery a odporúčania:

Komunikácia je prenos zmyslami vnímateľných informácií. Človek komunikuje od svojich prvopočiatkov. Dymové signály, tam-tamy, kónská pošta, holuby, Morseova abeceda, telegraf, telefón... Problémom týchto IKT bola vzdialenosť a rýchlosť. V súčasnej digitálnej dobe je technológia prenosu značne odlišná, nielen čo sa týka vzdialenosti, ale najmä rýchlosti.

Pri komunikácii si vzájomne vymieňame textové, zvukové a obrazové informácie. Buď si vyberieme spôsob, ktorý nám nedáva veľa času na rozmyslenie (chat, videokonferencia) – hovoríme o interaktívnej komunikácii, kde si účastníci môžu „skákať do reči“, alebo cestu premyslenej odpovede formou emailu, t.j. neinteraktívnej komunikácie, pri ktorej nemusíme reagovať ihneď.

Interaktívna komunikácia je realizovaná prostredníctvom programov napríklad messenger, telegram, whatsapp a mnohé iné. Dokážu prenášať textové, zvukové a obrazové informácie. Pokiaľ sa zameriame na prenos obrazu so zvukom, najpoužívanejší z nich je Skype, ale už aj celý rad platforiem určených na videokonferencie – MS TEAMS, ZOOM, CISCO WEBEX a mnohé iné. Neinteraktívna komunikácia je realizovaná zasielaním správ elektronickou poštou. Elektronickú poštu považujeme za najdôležitejší spôsob elektronickej komunikácie z dôvodu jednoduchosti jej ukladania.

Vzájomná komunikácia (unicast) je pôvodným a stále najuznávanejším výdobytkom počítačových sietí. Bez nich by žiadna komunikácia nebola a svetu by vládli majitelia televíznych a tlačových médií.

Komunikácia učiteľa a žiaka spočíva vo výmene informácií. IKT do tejto komunikácie vniesli nový komunikačný kanál, ktorému sa museli komunikátor aj komunikant prispôbiť. Obidvaja si najskôr musia uvedomiť nové možnosti komunikácie a následne sa naučiť, ako tieto možnosti realizovať.

Okrem nesporného kladného vplyvu IKT na spoločnosť pri ich používaní nastávajú aj rôzne riziká, ktoré môžeme rozdeliť do dvoch skupín - sociálne riziká a technologické riziká. Do prvej kategórie môžeme zaradiť napríklad stratu súkromia na webe. Využívanie internetu žiakom umožňuje komunikovať s rôznymi ľuďmi, ktorých osobne ani nepoznajú, no mnohokrát ich dôveryhodné správanie znižuje ich mieru pozornosti, čo následne vedie k zverejňovaniu rôznych osobných a dôverných informácií. Tieto informácie však môžu byť

d'alej šírené bez súhlasu žiaka a bez možnosti ovplyvniť ich publikovanie, čím žiaci postupne prichádzajú o svoje súkromie. Pozor by sme si mali dávať aj na nepravdivú a zavádzajúcu reklamu a rovnako na jednoduchý prístup k nevhodným informáciám, najmä vo vzťahu k deťom a mládeži. Mediálnou gramotnosťou môžeme predchádzať aj rôznym poplašným, podvodným správam - hoaxom, ktoré upozorňujú na neexistujúce nebezpečenstvá, sľubujú rýchle zbohatnutie a podobne.

V závere našej diskusie sme sa zhodli v tom, že výber prostriedkov musí byť výsledkom zváženia celej rady faktorov, ktoré pozitívne ovplyvňujú výchovnovzdelávací proces, a tým aj jeho efektívnosť.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Mária Šumajová
15. Dátum	16.11.2021
16. Podpis	<input type="text" value="Ochrana osobných údajov"/>
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jozef Hudec
18. Dátum	16.11.2021
19. Podpis	<input type="text" value="Ochrana osobných údajov"/>