

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola Pruské
4. Názov projektu	Industry 4.0 – prepojenie teórie s praxou
5. Kód projektu ITMS2014+	312010AIN7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub práca 4.0 - digitálna gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11.11.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Odborná učebňa SOŠ Pruské
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Mária Šumajová
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenú na webovej stránke	http://www.sospruske.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/pedagogicky-klub-praca-4.0-digitalna-gramotnost.html?page_id=10541

11. Manažérske zhrnutie:

Téma a cieľ pedagogického klubu bola diagnostická funkcia technických edukačných prostriedkov. S účastníkmi pedagogického klubu sme sa zamerali hlavne na diskusiu k predmetnej oblasti, aplikácia IKT v diagnostickom procese a metódy spätnej väzby s použitím technológií.

Kľúčové slová:

Technické edukačné prostriedky, diagnostická funkcia, IKT v diagnostickom procese, spätná väzba

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body prvého stretnutia:

1. Predstavenie diagnostickej funkcie technických edukačných prostriedkov
2. Diskusia k predmetnej téme
3. Zdieľanie vlastných vedomostí a skúseností
4. Záver a zhrnutie

Program stretnutia:

1. Prezentácia diagnostickej funkcie
2. Návrhy a diskusia
3. Zdieľanie vlastných pedagogických skúseností
4. Záverečné zhrnutie a odporúčania

13. Závery a odporúčania:

Nástup digitálnych technológií do škôl spolu so školskou reformou je v súčasnej dobe jednou z najväčších zmien v oblasti vzdelávania. Do škôl sa prostredníctvom rôznych projektov dostávajú technické prostriedky, ktoré od základu zmeniť prístup učiteľa k vyučovaciemu procesu. Vhodným využívaním týchto prostriedkov spolu s modernými metódami môžeme dosiahnuť zlepšenie interaktívnej komunikácie medzi žiakmi a učiteľom, aby preberané učivo bolo pre žiakov zaujímavejšie, prístupnejšie, aby sa lepšie využila spätná väzba, teda aby bol žiak vo vyučovacom procese aktívnejší a vyučovanie efektívnejšie. Súčasná doba – doba dištančného vzdelávania kladie na učiteľa vyššie nároky nielen v oblasti metodiky vyučovania, ale aj výbere technických prostriedkov, ktoré sú v súčasnosti k dispozícii.

Rozvoj digitalizácie a zavádzanie digitálnych technológií a technických edukačných prostriedkov do pedagogického procesu prináša potrebu každodenného využívania digitálnych učebných materiálov, medzi ktoré môžeme zaradiť:

- pracovné listy,
- pracovné zošity,
- elektronické učebné materiály,
- otvorené učebnice alebo otvorené edukačné zdroje,
- multimedialne učebné zdroje,
- digitálne knižnice, vzdelávacie portály, knižnice digitálnych zdrojov,
- e-learningové materiály a učebné objekty (learning objects, edupage).

Mnohé vyššie menované používame práve pri diagnostickej fáze vyučovania a pomocou nich vieme efektívne vyhodnotiť nielen vedomosti, ale aj zručnosti žiakov.

Pracovné listy a pracovné zošity pomáhajú zefektívniť

vyučovaciu hodinu a väčšinou si ich učitelia pripravujú vlastnými prostriedkami.

Rozvojom IKT sa publikovanie a príprava týchto materiálov značne zjednodušila a skvalitnila. Internet pomocou vyhľadávania ponúka veľké množstvo týchto materiálov v rôznych formách a je len na učiteľoch, aby ich využívali a zaradili do niektorej fázy vyučovacej hodiny.

V aktuálnej dobe sú najviac využívané e-learningové materiály, ktoré žiakom sprostredkovávame prostredníctvom digitálnych technológií.

Vývoj týchto technológií v súčasnosti rýchlo napreduje, a tak sa e-learningový proces neustále inovuje. Pre pedagóga je nevyhnutné tieto zmeny sledovať a tak pripravovať svojich

žiacov na rôznych úrovniach vzdelávania. Využívanie e-learningu má však popri nesporných výhodách, ako napr. vlastná koncepcia výučbového programu, aktualizácia edukačných materiálov, zadávanie cvičení a domácich úloh, spätná väzba aj určité nevýhody, napr. náročnosť na prípravu pedagóga – čas a potrebné počítačové a softvérové vybavenie. V súčasnej dobe školy na digitálnu diagnostiku najviac využíva systém Edupage – ASC agenda. Prístup do spomínaného systému, nie je voľný, má tri úrovne - administrátorskú, učiteľskú a študentskú. Administrátor prostredníctvom ASC agendy vytvorí učiteľské a žiacke konto. Celý systém je viazaný na rozvrh, žiaci aj učitelia sa v ňom jednoducho orientujú. Komunikácia učiteľa a žiakov môže prebiehať prostredníctvom správ, chatu, pridávania zdrojov - prezentácie a pridávania aktivít – domáce úlohy, testy a projekty. V rámci tohto systému môžu žiaci vyplňovať testy a odovzdávať projektové úlohy, ktoré poskytujú učiteľovi spätnú väzbu a informácie o pokroku jednotlivých žiakov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Mária Šumajová
15. Dátum	11.11.2021
16. Podpis	Ochrana osobných údajov
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jozef Hudec
18. Dátum	11.11.2021
19. Podpis	Ochrana osobných údajov