

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola Pruské
4. Názov projektu	Industry 4.0 – prepojenie teórie s praxou
5. Kód projektu ITMS2014+	312010AIN7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub práca 4.0 - digitálna gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	06.05.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Odborná učebňa SOŠ Pruské
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Mária Šumajová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.sospruske.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/pedagogicky-klub-praca-4.0-digitalna-gramotnost.html?page_id=10541">http://www.sospruske.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/pedagogicky-klub-praca-4.0-digitalna-gramotnost.html?page_id=10541</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia pedagogického klubu bola diskusia na tému medzipredmetová diskusia a zaradenie technických prostriedkov do edukácie všeobecno-vzdelávacích aj odborných predmetov. Členovia si navzájom vymieňali, zdieľali svoje skúsenosti z OPS v predmetnej oblasti.

Kľúčové slová:

Medzipredmetová výučba, technické prostriedky, edukácia, OPS

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body stretnutia:

1. Práca s odbornou literatúrou – pojmové a myšlienkové mapy
2. Diskusia v predmetnej oblasti
3. Zdieľanie OPS
4. Záver a zhrnutie

Program stretnutia:

1. Práca s literárnymi aj internetovými zdrojmi, tvorba pojmovej a myšlienkovvej mapy – technické prostriedky v edukačnom procese
2. Diskusia – využitie technických prostriedkov v edukačnom procese, problémy a rôzne prekážky pri ich využívaní
3. Syntéza vlastných vedomostí a poznatkov z predmetnej oblasti, zdieľanie OPS
4. Záverečné zhrnutie a odporúčania

## 13. Závery a odporúčania:

Generácia mladých ľudí, ktorú v súčasnosti vzdelávame sa narodila do digitálnej doby a je so svetom aplikácií a technických prostriedkov doslova zrastená. S mobilnými prostriedkami sú v úzkom spojení, dokážu multitaskingovo komunikovať cez telefón súbežne s tvorbou nejakého dokumentu, vytváraním príspevku na sociálnych sieťach a pridávaním fotky na instagrame. Súčasná generácia dokáže nasávať informácie okamžite, ale aj rovnako

rýchle stráca o ne záujem. Preto náš prístup musí byť k takým to deťom úplne iný. Ťažko ich už vieme zaujať tradičnými, rokmi overenými, formami vzdelávania.

Z pohľadu zabezpečenia vyučovacieho procesu je ďalej potrebné vnímať,

že technické prostriedky a internet je pre nich všetko, je to ich život, priťahujú ich sociálne siete, blogy, vlogy. Skoro všetko vyhľadávajú prostredníctvom internetu, klasickú knižnicu mnohí osobne nepoznajú a nenavštevujú.

Myšlienkové a pojmové mapovanie sa považuje za jednu z najefektívnejších metód spracovania informácií. Zapamätávanie, ktoré je podporené touto formou spracovania informácií je dlhodobejšie a študent sa dokáže naučiť väčší objem dát za kratší čas.

Myslíme si, že práve využívanie napríklad tabletov v procese edukácie by mohlo byť pre žiakov podnetné a veľmi zaujímavé. Hlavným cieľom pri používaní tabletov počas vyučovacej hodiny je aktivizovať žiaka, umožniť mu tvorivo riešiť úlohy a podporovať jeho kreativitu.

Myslíme si, že tablet vo výučbe umožnil efektívne rozvíjať tieto oblasti spojené s tvorivosťou žiaka:

- schopnosť definovať problém iným spôsobom,
- analyzovať vlastné nápady,
- prezentovať myšlienky, nápady, návrhy riešení,
- chápať vedomosti v kontexte ďalších objektov a javov,
- prekonávať prekážky,
- prijímať prijateľnú mieru rizika,
- chuť zlepšovať sa, osobnostne rásť,
- definovať záujmy,
- plánovať a organizovať si pracovné činnosti,

- dokázať tolerovať chybu, pracovať s chybným riešením a získať cenné skúsenosti.

Prečo je výhodné učiť sa s pomocou pojmových máp:

- sú obrazom preberanej témy v hmotnej podobe, ku ktorej sa môže študent kedykoľvek vrátiť,
- zobrazujú prepojenia medzi kľúčovými myšlienkami,
- celý obsah je vyjadrený v skratke – jedným dvoma slovami – pojmami
- pomáhajú ľahšie a efektívnejšie si zapamätať a opätovne vybaviť osvojené učivo,
- vedú k pohľadu na učivo z rôznych strán a uhlov,
- rôznymi spôsobmi vytvárajú základ pre kladenie otázok, ktoré následne podporujú bádanie a kreativitu študentov

Vďaka prepájaniu pojmov a konceptov v sieti ďalších pojmov a vytváraním vzťahov medzi nimi, pojmová mapa predstavuje skvelý nástroj pre zjednotenie rozdielnych pojmov a konceptov, ktoré vám spolu s technickými prostriedkami ako je napríklad využitie tabletu, bežné metódy učenia a vytvárania nových vecí nemajú ako poskytnúť.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Mária Šumajová
15. Dátum	06.05.2021
16. Podpis	<input type="text" value="Ochrana osobných údajov"/>
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jozef Hudec
18. Dátum	06.05.2021
19. Podpis	<input type="text" value="Ochrana osobných údajov"/>