

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola Pruské
4. Názov projektu	Industry 4.0 – prepojenie teórie s praxou
5. Kód projektu ITMS2014+	312010AIN7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub práca 4.0 - digitálna gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	03.06.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Odborná učebňa SOŠ Pruské
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Mária Šumajová
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	http://www.sospruske.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/pedagogicky-klub-praca-4.0-digitalna-gramotnost.html?page_id=10541

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia pedagogického klubu bolo zameranie sa na teóriu v oblasti problémových úloh – práca 4.0, tvorba Best Practice a vzájomná diskusia v predmetnej problematike. V rámci diskusie sme zdieľali svoje skúsenosti s tvorbou problémových úloh, zamerali sme sa výber najvhodnejšie metódy pre našu strednú školu

Kľúčové slová:

Problémové úlohy, Best practice, digitálne vzdelávanie, digitálna gramotnosť

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body stretnutia:

1. Analýza príkladov problémových úloh
2. Diskusia
3. Zdieľanie OPS
4. Záver a zhrnutie

Program stretnutia:

1. Prezentácia rôznych príkladov problémových úloh
2. Diskusia – využitie problémových úloh v edukačnom procese
3. Zdieľanie jednotlivých návrhov problémových úloh
4. Záverečné zhrnutie a odporúčania

13. Závery a odporúčania:

Problémové vyučovanie má na rozdiel od tradičného vyučovania, kde učiteľ odovzdáva žiakom hotové vedomosti veľmi mnoho výhod. Pri problémovom vyučovaní učiteľ ponúka žiakovi úlohy, ktoré žiak musí riešiť sám. Pri tomto spôsobe vyučovania žiak objavuje poznatky, prvky a vzťahy medzi nimi.

Pri tomto spôsobe výučby je podmienené tvorivé myslenie a žiak dokáže aplikovať teoretické poznatky do praktickej roviny. Problémové vyučovanie predstavuje taký spôsob vyučovania, pri ktorom žiaci samostatne riešia teoretické alebo praktické problémy. Na vyučovacej hodine pri problémovom vyučovaní žiaci vykonávajú rôzne samostatné práce, besedujú, diskutujú, argumentujú a komentujú. Výsledkom ich činnosti je nový poznatok, jeho objavenie a formulácia. Podstatou problémového vyučovania je vytváranie problémových situácií a usmerňovanie činnosti žiaka pri samostatnom riešení úloh. Na hodinách prevláda pozorovanie, vnímanie, porovnávanie, abstrakcia, analýza, syntéza, dokazovanie a zovšeobecňovanie. Hlavným prínosom problémového vyučovania je motivácia žiaka, rozvoj jeho tvorivosti, aktivity, samostatnosti, komunikácie, zodpovednosť za svoju prácu alebo za prácu skupiny.

Problémové vyučovanie môžeme realizovať prostredníctvom nasledujúcich metód:

1. Problémový výklad
 - Žiakom je potrebné ukázať ako daný problém vznikol
 - Táto metóda je pre žiakov školou myslenia
 - Vyučovaciú síce hodinu vedie učiteľ, ale otvorenými otázkami dáva prednosť najmä žiakom a podnecuje tak ich tvorivé myslenie
 - Žiaci sledujú logiku riešenia problému a tým si osvojujú jednotlivé etapy riešenia problému v jeho celostnej, komplexnej podobe.
2. Heuristická metóda
 - od gréckeho „heuréka“, teda našiel som
 - žiaci si aktívne zúčastňujú na riešení problému, na poznávaní nových poznatkov atď.
 - neriešia celé samostatné úlohy, ale len ich časti, prípadne jednotlivé kroky
 - patria tu veľmi obľúbené didaktické hry

- Žiak sa učí touto metódou ako má postupovať pri jednotlivých krokoch riešenia problémov, v jednotlivých etapách skúmania a pozovania
3. Výskumná metóda
- Činnosť žiakov v rámci výskumných metód sa svojím charakterom a etapami najviac blíži k výskumnej práci vedca
 - Naučí žiakov ovládať metódy vedeckého poznania
 - Vytvára hlboké a trvalo osvojené vedomosti, ktoré možno operatívne využívať

Z uvedených poznatkov členovia pedagogického klubu urobili záver, kde sme sa všetci spoločne zhodli, že problémové vyučovanie by bolo vhodné začleniť do školských vzdelávacích programov našej školy. Jedným z hlavných dôvodov tohto začlenenia by mala byť tvorba takých problémových úloh, ktoré by zároveň zvyšovali rozvoj digitálnej gramotnosti a IKT zručnosti na našej strednej škole.

Vybrali sme a diskutovali aj o príkladoch dobrej praxe z oblasti Heuristickej metódy, ktoré sa dobre kombinuje s projektovým vyučovaním a užívaním IKT. Učenie sa objavovaním vedie k žiakov k tomu, aby prišli sami na to, ako niečo funguje, objavili princíp. Myslíme si, že učenie sa objavovaním vedie priamo ku konštrukcii daného poznatku v myslí žiaka, a teda je vhodnou metódou na uplatnenie konštruktivizmu a konštrukcionizmu vo vyučovacej praxi.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Mária Šumajová
15. Dátum	03.06.2021
16. Podpis	Ochrana osobných údajov
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jozef Hudec
18. Dátum	03.06.2021
19. Podpis	Ochrana osobných údajov