

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola Pruské
4. Názov projektu	Industry 4.0 – prepojenie teórie s praxou
5. Kód projektu ITMS2014+	312010AIN7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub práca 4.0 - digitálna gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	27.01.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Odborná učebňa SOŠ Pruské
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Mária Šumajová
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenú na webovej stránke	<a href="http://www.sospruske.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/pedagogicky-klub-praca-4.0-digitalna-gramotnost.html?page_id=10541">http://www.sospruske.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/pedagogicky-klub-praca-4.0-digitalna-gramotnost.html?page_id=10541</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia pedagogického klubu bola diskusia k tvorbe záverečného písomného výstupu pre obdobie september 2021 až január 2022. Spoločne sme diskutovali, zdieľali názory a postoje k jednotlivým stretnutiam v rámci pedagogického klubu v predchádzajúcom polroku.

Kľúčové slová:

Diskusia, výstup pedagogického klubu digitálna gramotnosť

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body prvého stretnutia:

1. Diskusia
2. Zdieľanie vlastných vedomostí a skúseností
3. Záver a zhrnutie

Program stretnutia:

1. Zhrnutie všetkých stretnutí v rámci pedagogického klubu
2. Zdieľanie vlastných názorov a postojov k jednotlivým stretnutiam
3. Záverečné zhrnutie a odporúčania

## 13. Závery a odporúčania:

Na poslednom stretnutí pedagogického klubu tento polrok sme zhodnotili jednotlivé témy pedagogického klubu. Zdieľali sme vlastné názory a postoje k vybraným témam a zo vzájomnej diskusie vyberáme zopár odporúčaní.

### **Odborná literatúra v oblasti Priemysel 4.0**

Celý koncept Vzdelávania 4.0 pre Priemysel 4.0 sa točí okolo štvrtej priemyselnej revolúcie. Vzdelávací systém by mal byť v súlade s priemyselnými trendami, kde medzi kľúčové body týkajúce sa "splynutia" týchto dvoch sfér patria:

- každý študent by mal byť vyučovaný ako jednotlivec, nie ako skupina
- neustále vzdelávanie učiteľov/pedagógov
- primárnym cieľom musí byť vzdelávanie
- zvýšená flexibilita pri učebnom procese
- formatívne testy
- učiteľ by sa mal stať mentorom

### **Technické edukačné prostriedky**

Používanie technických edukačných prostriedkov vo vyučovacom procese na strednej škole je akýmsi spájajúcim prvkom v dnešnom modernom chápaní vzdelávania, kde najdôležitejším faktorom je schopnosť nielen vyhľadávať, ale aj pracovať s informáciami v každodennom živote.

### **Informačná funkcia technických edukačných prostriedkov**

Pomôcky a didaktická technika majú pre žiaka veľký informačný význam. Žiaka informujú o vzťahoch, súvislostiach vecí a javov a plnia pre žiaka úlohu spätnej väzby – informujú ho, ako chápe učivo, spresňujú proces jeho učenia.

### **Fixačná funkcia technických edukačných prostriedkov**

Fixačná fáza vyučovania je fázou, kde sa môžeme zamerať na použitie technických prostriedkov napr. elektronickej knihy – e-book, ktorá poskytuje aj interaktívny obsah,

kontrolné úlohy, skúšobné testy, prípadne na edukačný softvér alebo internetový portál, kde môžu byť tieto prostriedky tiež sprístupnené.

### **Diagnostická funkcia technických edukačných prostriedkov**

Komunikácia učiteľa a žiakov môže prebiehať prostredníctvom správ, chatu, pridávania zdrojov - prezentácie a pridávania aktivít – domáce úlohy, testy a projekty. V rámci tohto systému môžu žiaci vyplňovať testy a odovzdávať projektové úlohy, ktoré poskytujú učiteľovi spätnú väzbu a informácie o pokroku jednotlivých žiakov.

### **Komunikačná funkcia technických edukačných prostriedkov**

Komunikácia učiteľa a žiaka spočíva vo výmene informácií. IKT do tejto komunikácie vniesli nový komunikačný kanál, ktorému sa museli komunikátor aj komunikant prispôbiť. Obidvaja si najskôr musia uvedomiť nové možnosti komunikácie a následne sa naučiť, ako tieto možnosti realizovať.

### **Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií**

Aby sa mohol moderný učiteľ kvalifikovane zamýšľať nad tým, ktoré inovácie pedagogického procesu považuje za vhodné a produktívne pre svoju triedu a svoju pedagogickú činnosť, ak chce kriticky analyzovať, hodnotiť a zlepšovať svoje pedagogické pôsobenie, musí rozumieť aj tomu, ako prebieha poznávací proces žiakov a ktoré jeho aspekty možno lepšie či horšie podporiť rôznymi stratégiami pedagogických inovácií.

### **ARCS model**

Motivácia ako taká znamená pohyb, popud, podnet, nepokoj, prevrat, pohnútku, vášeň. Je to systémovo utriedený súbor faktorov, ktoré vzbudzujú, udržujú, podnecujú a riadia správanie človeka pri dosahovaní istého cieľa svojej činnosti a preto ho odporúčame vhodne implementovať do výchovnovzdelávacieho procesu.

### **Audiovizuálne a multimediálne prostriedky**

Stále aktuálnejšou témou všetkých pedagógov a nielen na našej škole sú inovatívne metódy vyučovania a ich ďalší prínos pre vyučovací proces. Nepochybne majú tieto metódy veľký prínos, vyučovacie hodiny sú tak zaujímavejšie, hravejšie a pútavejšie. Pomocou nich učiteľ dokáže žiakov vziať a aktívne sa zapojiť do vyučovacieho procesu. Správnou kombináciou inovatívnych a tradičných metód môže dosiahnuť vysokú úroveň vzdelania.

Všetky vyššie uvedené názory a postoje odporúčame konzultovať a zapracovávať do vyučovacieho procesu a taktiež odporúčame pokračovať v ďalších témach a plánoch v rámci pedagogického klubu Digitálna gramotnosť.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Mária Šumajová
15. Dátum	27.01.2022
16. Podpis	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 15px; text-align: center;">Ochrana osobných údajov</div>
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jozef Hudec
18. Dátum	27.01.2022
19. Podpis	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 15px; text-align: center;">Ochrana osobných údajov</div>