

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola Pruské
4. Názov projektu	Industry 4.0 – prepojenie teórie s praxou
5. Kód projektu ITMS2014+	312010AIN7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub práca 4.0 - digitálna gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	16.12.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Odborná učebňa SOŠ Pruské
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Mária Šumajová
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	http://www.sospruske.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/pedagogicky-klub-praca-4.0-digitalna-gramotnost.html?page_id=10541

11. Manažérske zhrnutie:

Téma a cieľ pedagogického klubu bol ARCS model v zavedených koncepciách priemysel 4.0. S účastníkmi pedagogického klubu sme sa zamerali hlavne na diskusiu o predmetnej oblasti, implementáciu ARCS modelu do edukácie.

Kľúčové slová:

ARCS model, priemysel 4.0, edukácia

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body prvého stretnutia:

1. Predstavenie ARCS modelu
2. Zdieľanie vlastných vedomostí a skúseností
3. Záver a zhrnutie

Program stretnutia:

1. ARCS model – prestavenie a vymedzenie pojmov
2. Zdieľanie vlastných pedagogických skúseností – vzájomné učenia sa
3. Záverečné zhrnutie a odporúčania

13. Závěry a odporúčania:

Počas nášho stretnutia sme pracovali s odbornou literatúrou a následne sme diskutovali o implementácii ARCS modelu a jeho zapracovania do výchovnovzdelávacieho procesu. Kellerov motivačný model chápe motiváciu ako postupnosť. Najprv musíme žiaka zaujať, získať jeho pozornosť, ukázať význam osvojovaného učiva pre splnenie jeho osobných cieľov a potrieb.

Žiak si začne v priebehu učenia dôverovať, a to ho motivuje pokračovať v učení (Keller 1983).

Podľa teórie Johna Kellera existujú štyri motivátory.

Motivuje to, čo:

- ✓ vzbudí našu pozornosť – attention;
- ✓ sa nám zdá zmysluplné a čo sa týka našich potrieb – relevance;
- ✓ je jasné, v čom sa dá dobre orientovať a vyznať – confidence;
- ✓ môžem využiť pre seba – satisfaction.



A(attention) – pozornosť

Vyvolanie pozornosti je základným predpokladom učenia. Získanie a udržanie záujmu však už nie je také jednoduché. Zaručeným postupom získania a udržania pozornosti je používanie inovácií. Nové predmety alebo situácie zabezpečujú účasť žiaka, čo ho vedie k objavovaniu podstaty predmetu alebo situácie. Pozornosť je možné udržať striedaním činností a zapojením všetkých zmyslových kanálov (pomocou náčrtov, tabuliek, máp), praktickou manipuláciou, tvorivými činnosťami i zapojením pohybu do výučby.

Spôsoby získavania pozornosti:

- a) vnemové vzбудenie – získať a udržať žiakovu pozornosť použitím nových, prekvapujúcich udalostí vo výučbe;
- b) bádateľské vzbudenie – povzbudiť žiaka k vyhľadávaniu informácií, pomôcť mu zaujať postoj k problému, naučiť ho klásť otázky a riešiť problém;
- c) rôznorodosť – udržať záujem žiaka zavádzaním rôznych prvkov do výučby.

R (relevance) – význam

Asi najzaujímavejším hľadiskom tejto časti modelu je tvrdenie, že význam nemôže vyplývať iba z toho, čo sa vyučuje, ale aj z toho, ako sa to vyučuje. Ide o prispôsobenie nových informácií, ktorým žiaci dávajú prednosť, vysvetlenie osobného významu vyplývajúceho z učebného problému, definovanie cieľov a ich zmysluplnosti.

Spôsoby utvárania významu, zmysluplnosti:

- a) dôvernosť – prispôbiť výučbu, používať príklady a spôsoby, ktoré súvisia so skúsenosťami žiakov a zásadami, ktoré im pomáhajú začleniť nové vedomosti;
- b) cieľová orientácia – poskytnúť žiakom také výklady alebo príklady, ktoré zodpovedajú cieľom výučby, ponúknuť im ciele, ktoré sa majú dosiahnuť alebo dovoliť žiakom definovať ich;
- c) hnacia sila – prispôbiť a použiť vo vyučovacom procese také vyučovacie metódy, ktoré aktivizujú a vyvolávajú hnaciu silu žiakov.

C (confidence) – dôvera – očakávanie úspechu.

Dôležitú úlohu v tejto časti zohráva hnacia sila. Žiak s vnútornou hnacou silou prisudzuje úspech vynaloženému úsiliu. Žiak s vonkajšou hnacou silou vidí nedostatok alebo zložitú úlohu, ktorá podmieňuje jeho úspech. Dôvera je motivačným faktorom vo vyučovacom procese. Strach z neúspechu a radosť z úspechu budú žiaci prijímať ako riziko, obe môžu byť veľmi dobré i veľmi zlé. Žiaci orientovaní na úspech budú prijímať riziká v priebehu procesu učenia a budú sa vyhýbať vysoko a nízko rizikovým situáciám. Nízke riziká ponúkajú málo výzvy, zatiaľ čo vysoké riziká sú príliš neisté.

Spôsoby budovania dôvery:

- a) očakávanie úspechu – dosiahnuť u žiaka, aby si uvedomil, aké požiadavky sa od neho očakávajú a stanoviť jasné pravidlá hodnotenia;
- b) prostredie výzvy – poskytnúť žiakom rozmanité výkonnostné stupne, ktoré im umožnia nastaviť ciele a normy výsledku a pomôžu im tak dosiahnuť úspech;

c) prisúdenie pochvaly – poskytnúť spätnú väzbu, ktorá podporuje žiakove schopnosti a úsilie ako ukazovatele úspechu.

Dôvera a účinnosť učenia spolu úzko súvisia. Učiteľ by mal vytvoriť pozitívne očakávanie úspechu tak, že žiakom vysvetlí, čo od nich očakáva a mal by poskytnúť žiakom možnosť uspieť. Ak žiakom dostatočne pomôže, viac si veria a môžu splniť aj úlohu, na ktorú sami nestačia.

S (satisfaction) – uspokojenie

Ak žiak musí dosiahnuť cieľ, aby získal pochvalu od učiteľa (namiesto dosiahnutia vnútorného uspokojenia ako odmeny), žiak stráca kontrolu nad učebnou situáciou. Jeho uspokojenie sa tak zníži.

Spôsoby zvyšovania spokojnosti:

- a) prirodzené účinky – poskytnúť možnosti na využitie novonadobudnutých poznatkov alebo skúseností v reálnom alebo simulovanom prostredí;
- b) pozitívne účinky – poskytnúť spätnú väzbu a posilnenie s cieľom udržať požadované správanie;
- c) rovnosť – udržať stálu mieru a účinky pre význam výsledku.

Záverom stretnutia sme sa členmi pedagogického klubu zhodli, že motivácia ako taká znamená pohyb, popud, podnet, nepokoj, prevrat, pohnútku, vášeň. Je to systémovo utriedený súbor faktorov, ktoré vzbudzujú, udržujú, podnecujú a riadia správanie človeka pri dosahovaní istého cieľa svojej činnosti a preto ho odporúčame vhodne implementovať do výchovnovzdelávacieho procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Mária Šumajová
15. Dátum	16.12.2021
16. Podpis	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">Ochrana osobných údajov</div>
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jozef Hudec
18. Dátum	16.12.2021
19. Podpis	<div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div>