

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola Pruské
4. Názov projektu	Industry 4.0 – prepojenie teórie s praxou
5. Kód projektu ITMS2014+	312010AIN7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub práca 4.0 - digitálna gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	09.12.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Odborná učebňa SOŠ Pruské
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Mária Šumajová
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	<a href="http://www.sospruske.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/pedagogicky-klub-praca-4.0-digitalna-gramotnost.html?page_id=10541">http://www.sospruske.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/pedagogicky-klub-praca-4.0-digitalna-gramotnost.html?page_id=10541</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Téma a cieľ pedagogického klubu bola diskusia a zdieľanie svojich skúseností v oblasti komunikácie prostredníctvom digitálnych technológií. Spoločne sme sa s členmi pedagogického klubu skúmali možnosti komunikácie prostredníctvom digitálnych technológií a úroveň kritického myslenia pri výbere týchto digitálnych prostriedkov.

Kľúčové slová:

komunikácia, digitálne technológie, kritické myslenie

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body prvého stretnutia:

1. Diskusia k predmetnej téme
2. Zdieľanie vlastných vedomostí a skúseností
3. Záver a zhrnutie

Program stretnutia:

1. Návrhy a diskusia – vymedzenie základných pojmov
2. Zdieľanie vlastných pedagogických skúseností a hodnotenie
3. Záverečné zhrnutie a odporúčania

## 13. Závery a odporúčania:

Jednou z vecí, ktorú internet priniesol svetu, je práve uľahčenie komunikácie. V dnešnej dobe by ste asi zložito niekoho hľadali, kto s on-line komunikáciou v akejkoľvek podobe nikdy neprišiel do styku. Vďaka komunikácii prostredníctvom digitálnych komunikácií sa doba medzi odovzdaním akejkoľvek informácie adresátovi skrátili na úplné minimum.

Nové technológie a hlavne digitálna technika umožnila vznik nových multimedialných služieb a aplikácií, prístupných na akomkoľvek mieste na svete. Smartfóny, platobné karty, tablety sú pre nás samozrejmosťou. Technika veľmi zásadne zmenila našu spoločnosť a veľmi výrazne ovplyvnila aj výchovnovzdelávací proces.

Termín digitálna technológia sa používa na opis využívania digitálnych zdrojov k tomu, aby sme mohli efektívne hľadať, analyzovať, vytvárať, komunikovať a využívať informácie v digitálnom kontexte.

Z teórie môžeme vyvodzovať niektoré prínosy digitálnych technológií. Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií eliminuje niektoré negatívne aspekty pri samotnom prenose informácie. Pri starších typoch informačných technológií (napríklad list zaslaný analógovým faxom) vzniká riziko šumu, deštrukcií až strate informácií, najmä pri mnohonásobnom duplikovaní. Digitálne technológie umožňujú uchovávať a šíriť absolútne identické informácie prvotného zdroja v pôvodnej kvalite. Týmto minimalizujú technologické prvky komunikačných bariér.

Aby sa mohol moderný učiteľ kvalifikovane zamýšľať nad tým, ktoré inovácie pedagogického procesu považuje za vhodné a produktívne pre svoju triedu a svoju pedagogickú činnosť, ak chce kriticky analyzovať, hodnotiť a zlepšovať svoje pedagogické pôsobenie, musí rozumieť aj tomu, ako prebieha poznávací proces žiakov a ktoré jeho aspekty možno lepšie či horšie podporiť rôznymi stratégiami pedagogických inovácií.

Členovia pedagogického klubu sa zhodli na potrebe rozvíjať nasledovné kľúčové kompetencie v rámci implementácie digitálnych technológií:

- ✓ digitálna gramotnosť,
- ✓ globálny pohľad na svet,

- ✓ finančná, ekonomická, obchodná a podnikateľská gramotnosť,
- ✓ otázky zdravého života,
- ✓ ekologická a environmentálna gramotnosť.



Spoločne sme sa tiež zamysleli ako by mohla vyzerat' škola v budúcnosti a dopracovali k základným víziám školy budúcnosti:

- škola ako ju poznáme v súčasnej podobe, už nemusí existovať
- žiaci sa budú vzdelávať zo svojich domovov,
- budú mať možnosť komunikovať s odborníkmi z celého sveta a zároveň medzi sebou navzájom
- virtuálni pedagógovia a vzdialení tútori budú žiakom pomáhať naplňat' ich individuálne kurikulá – vzdelávací obsah
- vzdelávacia organizácia – škola sa rozptýli do viacerých špecializovaných stredísk – veda, umenie, šport a iné
- špecializované strediská budú využívať všetci žiaci bez ohľadu na vek
- vznikne virtuálna škola s veľkým množstvom špecializovaných stredísk
- podobne ako aj teraz, aj virtuálna trieda zostane pevnosťou chrániacou svojich žiakov
- žiaci sa budú vzdelávať podľa pevne stanoveného kurikula – učebného plánu, až kým nebudú pripravení opustiť brány školy a vstúpiť do reálneho sveta.

Niektoré u horeuvedených bodov sa už v súčasnej dobe naplňajú, keďže možnosť dištančného vzdelávania je neustále možnosťou vzdelávania.

V 21. storočí nás obklopujú digitálne technológie úplne všade a podľa britskej agentúry pre vzdelávanie BECTA je ich prítomnosť kľúčovým fenoménom, ktorý ovplyvní vzdelávanie v nasledujúcich desaťročiach. Preto sme sa spoločne v závere nášho stretnutia zhodli implementovať využívanie digitálnych prostriedkov ako zdroj komunikácie v súčasnom výchovnovzdelávacom procese.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Mária Šumajová
15. Dátum	09.12.2021
16. Podpis	<input type="text" value="Ochrana osobných údajov"/>
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jozef Hudec
18. Dátum	09.12.2021
19. Podpis	<input type="text" value="Ochrana osobných údajov"/>