

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola Pruské 294, Pruské
4. Názov projektu	Industry 4.0 - prepojenie teórie s praxou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AINZ
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja podnikateľských zručností – prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	02.03.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ Pruské
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ľubica Lašová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.sospruske.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/pedagogicky-klub-rozvoja-podnikatelskych-zrucnosti.html?page_id=10542

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia a tvorba didaktického nápadníka v oblasti problémových úloh pre rozvoj podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia. Spoločne sme na predmetnú tému diskutovali, tvorili návrhy a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: rozvoj podnikateľských vedomostí, didaktický nápadník

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Práca s odbornou literatúrou
2. Diskusia
3. Tvorba nápadníka
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania

Téma stretnutia: tvorba didaktického nápadníka, rozvoj podnikateľských vedomostí

Program stretnutia:

1. Analýza odbornej literatúry
2. Diskusia
3. Tvorba didaktického nápadníka
4. Záver a tvorba odporúčaní

13. Závěry a doporučení:

Kolegyňa Ing. Svorčíková, vyučujúca predmetov rastlinnej výroby a koordinátorka enviro na SOŠ Pruské využíva pri svojej práci projektové vyučovanie. Dnešná doba sa zaoberá ekológiou a z tohto dôvodu sme tento problém zahrnuli do didaktického nápadníka. Pri tvorbe didaktického nápadníka úzko spolupracovala Ing. Gézeová, ktorá je súčasťou pedagogického klubu a vyučujúca biológie na SOŠ Pruské .

Projektové vyučovanie ako moderná vyučovacia metóda sa najčastejšie využíva vo vyučovaní jednotlivých predmetov. Samotná realizácia projektovej formy vyučovania na hodinách nie je pevne stanovená, a preto ani neobmedzuje učiteľa v jeho tvorivosti a spôsoboch realizácie vyučovacej hodiny. Jednou zo základných charakteristických črt tejto formy práce je využívanie medzipredmetových vzťahov, stieranie hraníc medzi jednotlivými predmetmi.

Téma projektu: Desatoro domácej ekológie.

Projekt zahŕňal vyučovacie predmety matematiku, pestovanie rastlín, biológiu a občiansku výchovu. Realizoval sa v rámci krúžkovej činnosti (Enviromentálny krúžok), jeho časová dĺžka bola 8 vyučovacích hodín a riešili ho skupiny žiakov 1 - 2 ročníka, pričom počet žiakov v skupinách bol 3.

Cieľom projektu bolo: vypracovať "ekologický nápadník" – ekologické rady pre domácnosť a v spolupráci s obecným úradom navrhnúť podklady pre obecné a mestské vyhlášky o životnom prostredí. Vyučujúca navrhla 8 tém, ktoré rozdelila do dvoch častí, pričom každú časť žiaci riešili jeden deň.

1. časť obsahovala témy: voda, energia, obchod, ovzdušie, odpady,
- 2.časť: doprava, záhrada, strava, zdravie.

Riešenie projektu sa začalo frontálnou prácou všetkých žiakov, ktorých vyučujúca oboznámila s históriou a významom Dňa Zeme, aktualitami o ekológii z dennej tlače, po ktorej nasledovala beseda so zástupcom Obecného úradu o ekologických problémoch obce. Potom sa žiaci rozdelili do skupín. Svoje témy a úlohy sa jednotlivé skupiny dozvedeli vyriešením krížovky. Každá skupina dostala vstupné informácie získané z ekologických časopisov, napr. spotreba vody v domácnosti na osobu a deň, obsah fosfátov v bežných pracích práškoch.

Skupiny žiakov riešili takéto a podobné úlohy:

- Z diagramu spotreby vody zistíte, koľko vody denne spotrebujete doma na pitie, varenie, umývanie riadu, sprchovanie, pranie, splachovanie WC. Ako by sa dala spotreba vody u vás doma znížiť?
- Navrhните praktické rady, odporúčania, nápady ako znížiť spotrebu vody v domácnosti. Svoje nápady spracujte.
- Vyhľadajte v obchode tie výrobky, ktorých balenie môžete z ekologického hľadiska zákazníkom odporúčať.
- Vyhľadajte v ponuke kníh a časopisov tie, ktoré sú tlačené na recyklovateľnom papieri. Ako sa odlišujú od bieleného papiera?
- Preštudujte tabuľku pracích práškov. Vyberte 2 druhy ekologicky najhorších a dva druhy ekologicky najlepších pracích práškov.

- Čo obsahuje odpadkový kôš u vás doma a v škole tento deň? Odpadky roztried'te, vážením zistíte ich hmotnosť a vypočítajte množstvo odpadu v škole i doma za mesiac.
- Čo je to recyklovanie materiálov?
- Ako sa má triediť odpad?

Na riešenie jednotlivých úloh používali žiaci nielen školské, ale aj mimoškolské priestory (školský park, blízke obchody). Riešenie projektu kladlo preto nároky na organizáciu práce skupín žiakov, určenie a prediskutovanie pravidiel práce, stanovenie časového limitu. Vyučujúca prácu žiakov kontrolovala, usmerňovala, radila pri ťažkostiach. Vyučujúca slovné hodnotila výsledky projektu - hodnotila, ako sa žiakom podarilo zrealizovať vlastné nápady, ako organizovali svoju prácu, v čom sú jednotliví žiaci dobrí, čo im nejde a prečo. Toto hodnotenie porovnávala so sebahodnotením žiakov a s hodnotením spolužiakov.

Odporúčame vyššie uvedené metódy k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ľubica Lašová
15. Dátum	02.03.2022
16. Podpis	Ochrana osobných údajov
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jozef Hudec
18. Dátum	Ochrana osobných údajov
19. Podpis	Ochrana osobných údajov