

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola Pruské 294, Pruské
4. Názov projektu	Industry 4.0 - prepojenie teórie s praxou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AINZ
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja podnikateľských zručností – prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11.05.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ Pruské
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ľubica Lašová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.sospruske.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/pedagogicky-klub-rozvoja-podnikatelskych-zrucnosti.html?page_id=10542

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia a medzigeneračná výmena názorov v oblasti rozvoja podnikateľských vedomostí a kľúčových zručností. Spoločne sme diskutovali na tému tvorby písomností osobnej agendy - tvorbu životopisu formou Europassu, zdieľali naše OPS a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčania.

Kľúčové slová: podnikateľské vedomosti, Europass, osobná agenda

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Práca s odbornou literatúrou.
2. Medzigeneračná výmena názorov
3. Tvorba materiálov.
4. Záver

Téma stretnutia: Zvyšovanie kvality vzdelávania, prepojenie vzdelávania s praxou.

Program stretnutia:

1. Štúdium odborných zdrojov.
2. Medzigeneračná výmena názorov.
3. Tvorba materiálov – riadené písanie.
4. Záver a tvorba odporúčania.

13. Závery a odporúčania:

Počas stretnutia sme analyzovali niekoľko OPS, z ktorých ukážky sú súčasťou tejto správy. Cieľom týchto aktivít je poskytnúť žiakom možnosti, ktoré im budú napomáhať k rozvíjaniu ich záujmov, talentu a praktických zručností. Žiak spozná svoje silné stránky a rezervy, naučí sa prijať a poskytovať pozitívnu spätnú väzbu, pracovať v tíme.

Aktivita 1: Nový doklad totožnosti

Pojem vlastnej identity sa spája s duševným a koncepčným porozumením, ktoré je základom chápania vlastnej existencie. Je to „zhrnutie“ pre chápanie seba samého, pre spoznanie svojich schopností, zručností, postojov.

Cieľovou skupinou aktivity sú žiaci vo veku 16-17 rokov.

Popis aktivity: aktivita je založená na vyjadrení vlastnej predstavy o sebe a na prepojení charakteristík vlastnej osobnosti s rôznymi profesiami, ktoré sú v spojitosti s identifikovanými charakteristikami.

Pedagogické ciele:

- motivovať žiakov k rozpoznaniu vonkajších rysov osobnosti od vnútorných,
- poskytnúť žiakom pomoc s prijatím ich vlastností,
- motivovať žiakov k tomu, aby si uvedomili, že všetky rysy osobnosti sú nevyhnutné,
- motivovať žiakov k nachádzaniu súvislostí medzi osobnostnými charakteristikami a špecifickými charakteristikami rôznych profesií.

Zadanie:

V nasledujúcej tabuľke nájdete niekoľko charakteristík. Zvoľte na stupnici číslo, ktoré predstavuje vás v každej dvojici vlastností. Najmenej vystihuje moju osobnosť číslo 1 a najviac vystihuje moju osobnosť číslo 7.

Napríklad: ak som veľmi nesmelý, priradím k tejto charakteristike číslo 7...

Tabuľka: Charakteristika mojej osobnosti

1 2 3 4 5 6 7

nesmelý

osamelý

impulzívny

lenivý

1 2 3 4 5 6 7

priateľský

spoločenský

schopný sa ovládať

aktívny

Teraz vypíšte vlastnosti so stupňom 1 alebo 7 a ako ďalšie so stupňom 2 alebo 6. V ďalšom stĺpci vyplňte názov povolania, o ktorom si myslíte, že dané charakteristiky sú špecifickými charakteristikami daného povolania.

Aktivita 2: Čo viem dobre

Cieľ: Pomôcť žiakom zvládnuť etapu sebaznania v procese uchádzania sa o zamestnanie a techniky získavania informácií pre vlastnú inventúru a možnosti ich využitia pri sebaaprezentácii.

Priebeh cvičenia: Žiaci majú pred sebou list papiera, na ktorý si vypíšu všetky činnosti, ktoré dokážu alebo niekedy dokázali robiť. Pred začatím tejto činnosti sa ako motivácia môžu použiť tieto inštrukcie: Príbeh starej Američanky, ktorá prichádza na Slovensko dožiť svoj život. Svojím blízkym povie, že potenciálnym dedičom sa stane ten, kto bude ovládať čo najviac činností.

1. a) Napr.: „Predstavte si, že Váš úspech bude závisieť od splnenia určitej úlohy, a to napísať čo najviac činností, ktoré sami, bez cudzej pomoci, dokážete úspešne vykonať alebo ste niekedy vykonali.“
2. b) Napr.: „Ste na významnom pohovore a Vašou úlohou je napísať čo najviac činností, ktoré sami, bez cudzej pomoci, dokážete úspešne vykonať alebo ste niekedy vykonali.“
3. Je dôležité zdôrazniť, aby si vypísali všetky činnosti, na ktoré si spomenú, aj keď sa im budú zdať nezaujímavé.

Vyhodnotenie: Nasleduje prezentácia, pričom každý žiak si môže dopísať chýbajúce činnosti, ktoré iný zo skupiny prezentoval a on ich tiež ovláda. Učiteľ vysvetlí, prečo hovoríme o silných a slabých stránkach a prečo je dôležité ich poznať. Poznanie svojich silných a slabých stránok je veľmi potrebné pri prijímacích pohovoroch, kde sa otázky tohto druhu veľmi často objavujú a bez prípravy na tieto otázky môže uchádzač pôsobiť veľmi neisto. Pri kontakte so zamestnávateľom je dôležitá správna sebaaprezentácia.

Aktivita č.3: Plánujeme

Cieľom aktivity je vyvolať u žiaka záujem o stanovenie krátkodobých, strednodobých a dlhodobých životných cieľov. Žiak identifikuje „prvý krok“ k naplneniu cieľov. Hľadá odpovede aj na tieto otázky:

- Kde som teraz?
- Aká je moja súčasná situácia?
- V čom som dobrý?
- žiak pracuje s pojmom kompetencie, hľadá prepojenie svojich schopností s požiadavkami, ktoré sú zadefinované v kompetenciách. Žiak sa učí chápať pojem kompetencia, čo je dôležitý moment pre jeho orientáciu pri práci s charakteristikami pracovných pozícií.

Členky pedagogického klubu sa vzájomne informovali o zaujímavostiach z vlastnej pedagogickej praxe.

Ing. Lašová predstavila žiacke projekty v 3. ročníku v odbore podnikateľ pre rozvoj vidieka zamerané na sprievodcovskú činnosť, v ktorých žiaci pracovali s informáciami a priblížili zaujímavosti vybranej domácej destinácie (napr. Trenčín). Žiak spracuje vybranú pamiatku v meste vrátane súťažnej otázky na záver; tieto pamiatky žiaci aj fyzicky navštívia a vyhotovia

fotodokumentáciu.

V ďalšej časti Ing. Gézeová informovala členky klubu o medzinárodnej stáži v Rakúsku, cez projekt Erasmus+ KA1 – Charta mobility, ktorej sa zúčastnila aj spolu so 4 žiačkami z odboru záhradníctvo – viazačstvo a aranžérstvo. SOŠ Pruské v každom roku realizuje odborné medzinárodné stáže v rámci Erasmus+ KA1 (boli pozastavené len v období pandémie). Každý žiak počas mobility získa odborné vedomosti a zručnosti v odbore a súčasne sa zdokonaľuje v cudzom jazyku. Zároveň aj spoznáva nové oblasti – zvyky a tradície. Po príchode z mobility učiteľ, ale aj žiak získava EUROPASS.

Europass – mobilita potvrdzuje vedomosti, zručnosti a kompetencie získané prostredníctvom programov na podporu mobility (napr. Erasmus+), získané počas obdobia stráveného v zahraničí a pomáha pri ich uznávaní po návrate do domovskej inštitúcie alebo ako informácia v pracovnom portfóliu.

Silné stránky projektu KA1:

- široké spektrum obsahových aspektov/zameraní zrealizovaných aktivít;
- výber a flexibilita partnerstva;
- snaha zapojiť do prípravy aktivít čo najviac aktérov (žiakov a učiteľov);
- celkový manažment projektu - vhodné komunikačné nástroje, zvládnutie riešenia vzniknutých problémov;
- zabezpečenie aktivít v ohľade na prípravu a podporu účastníkov;
- propagácia projektu a dostupnosť jeho výsledkov.

Odporúčame vyššie uvedené materiály k implementácii do pedagogického procesu a naďalej pokračovať v realizácii mobility v rámci Erasmus+.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ľubica Lašová
15. Dátum	11.05.2022
16. Podpis	Ochrana osobných údajov
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jozef Hudec
18. Dátum	
19. Podpis	Ochrana osobných údajov

