

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola Pruské 294, Pruské
4. Názov projektu	Industry 4.0 - prepojenie teórie s praxou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AINZ
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja podnikateľských zručností – prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	20.06.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ Pruské
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ľubica Lašová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.sospruske.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/pedagogicky-klub-rozvoja-podnikatelskych-zrucnosti.html?page_id=10542">http://www.sospruske.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/pedagogicky-klub-rozvoja-podnikatelskych-zrucnosti.html?page_id=10542</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia bola diskusia k výstupom pedagogického klubu, zdieľanie názorov a tvorba pedagogického zhrnutia našich skúseností a vedomostí získaných zo stretnutí pedagogického klubu.

Kľúčové slová: výstup pedagogického klubu, zdieľanie názorov a postojov, rozvoj podnikateľských vedomostí.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Rozprava
2. Diskusia.
3. Výmena OPS.
4. Záver.

Téma stretnutia: tvorba výstupu, prepojenie vzdelávania s praxou, rozvoj podnikateľských vedomostí.

Program stretnutia:

1. Spoločný brainstorming.

2. Diskusný kruh.
3. Výmena OPS a pedagogických názorov.
4. Záver a tvorba pedagogického zhrnutia.

### 13. Závěry a odporúčania:

V rámci stretnutí pedagogického klubu sme analyzovali jednotlivé témy súvisiace s rozvojom podnikavosti.

Žiaci si osvojujú základné ekonomické zručnosti, sú vedení k samostatnému vyhľadávaniu ekonomických informácií, učia sa s nimi pracovať a správne ich interpretovať. Jedná sa o vedomosti a zručnosti určené pre bezprostredné využitie v reálnom živote občianskom alebo profesionálnom.

Pri vyučovaní odporúčame začať od samotného jadra podnikateľského prostredia a zväziť osobné predpoklady pre rôzne možnosti povolania.

K spôsobilostiam poznať a rozvíjať svoje osobné kompetencie smerom k podnikateľským, ale aj k pracovným kompetenciám patria aj predpoklady byť tvorivý, iniciatívny, schopnosť plánovať, riadiť a realizovať projekty, ochota a túžba meniť sny a myšlienky na skutky, ale aj ochota riskovať či prekonávať prekážky a túžba a potreba vzdelávať sa a pracovať na osobnom rozvoji. Samostatnou oblasťou je finančná stránka podnikania. Tieto oblasti by mali byť súčasťou podnikateľského vzdelávania.

Aby žiaci získavali podnikateľské schopnosti, zručnosti a rozvíjali osobné vlastnosti, je potrebné na všetkých stupňoch vzdelávacieho procesu postupne a nenútené, veku primeraným spôsobom, rozvíjať čiastkové podnikateľské kompetencie a tiež schopnosti žiakov uplatňovať v praxi teoretické poznatky, ktoré nadobúdajú v procese vzdelávania.

Tradičné formy vzdelávania na túto potrebu zvyčajne nereflektujú, preto je vhodné zakomponovať do oblasti výchovy a vzdelávania inovatívne a zážitkové metódy a formy vedúce k rozvoju podnikateľských zručností, príprave žiakov na povolanie a na budúce uplatnenie na trhu práce či už v role podnikateľa alebo zamestnanca.

V rámci výmeny OPS sme sa zhodli, že predstavy žiakov o podnikaní sa postupne menia, a to z dôvodu získavania širokého množstva poznatkov.

Za dôležité považujeme vedenie motivačných poradenských rozhovorov so žiakmi. Na základe diskusie sme identifikovali príklady obsahu takého rozhovoru podľa ročníkov:

1. ročník – problémy súvisiace so zle zvoleným študijným / učebným odborom, adaptačný proces, rozdiely medzi očakávaním a realitou, ubytovanie na internáte, odborné predmety, praktické vyučovanie, konflikt a predchádzanie konfliktným situáciám, rôzna úroveň vedomostí, schopností a zručností a s tým súvisiaci záujem/nezáujem klienta v procese výučby.

2. ročník – tolerancia, motivácia, spoznávanie silných stránok, záujmov a záľub, komunikácia, budovanie pracovných návykov, sebaopoznávanie, sebahodnotenie, vzťahy v kolektíve, tímová práca, nesprávne zvolený odbor štúdia.

3. ročník – zahraničná prax a mobility, možnosti uplatnenia absolventa učebného odboru na

trhu práce, pracovno- právne vzťahy, nadstavbové štúdium, firemná kultúra.

4. ročník – manažment, zvládanie záťažových situácií, stres, orientácia na trhu práce, povinnosti absolventa, prax vo firmách a motivačný list.

Odporúčame pokračovať v naplánovaných aktivitách.

1. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ľubica Lašová
2. Dátum	20.06.2022
3. Podpis	<input type="text" value="Ochrana osobných údajov"/>
4. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jozef Hudec
5. Dátum	
6. Podpis	<input type="text" value="Ochrana osobných údajov"/>

