# Správa o činnosti pedagogického klubu

| | |
|---|---|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 3. Prijímateľ | Stredná odborná škola Pruské 294, Pruské |
| 4. Názov projektu | Industry 4.0 - prepojenie teórie s praxou |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011AINZ |
| 6. Názov pedagogického klubu | Pedagogický klub rozvoja podnikateľských zručností – prierezové témy |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 17.02.2023 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | SOŠ Pruské |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | Ing. Ľubica Lašová |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | http://www.sospruske.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/pedagogicky-klub-rozvoja-podnikatelskych-zrucnosti.html?page_id=10542 |

11. **Manažérske zhrnutie:**

Cieľom stretnutia klubu bola diskusia ohľadom výberu odbornej literatúry v rámci stretnutí „Pedagogického klubu rozvoja podnikateľských zručností“. Na úvod stretnutia bol predstavený plán činností pedagogického klubu a výmena názorov k jednotlivým témam. Záver stretnutia -pedagogické odporúčania.

Kľúčové slová: rozvoj podnikavosti, odborná literatúra, plán činnosti.

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

**Hlavné body:**
1. Analýza navrhovaných odborných zdrojov.
2. Plán činnosti.
3. Diskusia.
4. Záver.

**Téma stretnutia**: rozvoj podnikateľských zručností, plán činnosti pedagogického klubu.

**Program stretnutia:**
1. Výmena názorov na odbornú literatúru
2. Prezentácia od koordinátora klubu – plán činnosti.
3. Diskusia
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania

**13) Závery a odporúčania:**

Na stretnutí sme diskutovali o navrhnutom pláne činnosti a aktivitách klubu, ktoré budeme na stretnutiach preberať.
Často sa na základe zhrnutia našich skúseností a priorít podnikateľského vzdelávania je dôležitá otázka motivácie. Posilňovanie motivácie by malo mať v aktívnej činnosti žiaka dôležité miesto. V odbornej literatúre sme sa dočítali, že intenzita motivácie determinuje výkonnosť žiakov v škole a súčasne je dôležitá aj pri dĺžke pozornosti žiaka.
Z našich edukačných skúseností môžeme podporu a analýzu motivácie odporúčať, pretože si myslíme, že motivácia je jedným zo základných pilierov rozvíjania kreativity a myslenia žiakov v škole.
Základnou metódou motivovania žiakov k učeniu sú úlohy.
Platia tu tieto zásady:
- motivovať žiakov k učeniu môžeme najmä úlohami na hodnotiace, kritické a tvorivé myslenie;
- motivujeme pomocou náročných úloh, individuálne, skupinovo diferencovanými úlohami, a treba viesť žiakov k tomu, aby prijímali vlastné úlohy.
Opakom motivovania pomocou úloh, požiadaviek je nuda žiakov na vyučovaní.

Odporúčame, aby edukačný proces obsahoval tieto činnosti:

- zamerať sa na zaujímavosti, skôr dávať otázky ako prednášať fakty,
- stále uvádzať súvislosti medzi tým, čo učíme a bežným životom, prinášať konkrétne predmety, premietať video, organizovať exkurzie, stretávanie sa s odborníkmi,
- viesť žiakov k tvorivosti, aktivite a sebaprezentácii,
- často meniť aktivity žiakov, zaraďovať prekvapivé a nové činnosti,
- používať skupinové techniky práce, súťaže,
- prispôsobiť učenie spôsobu života žiakov,
- pridať svojmu predmetu ľudský rozmer.

Odporúčame aj naďalej analyzovať rôzne odborné zdroje a zdieľať skúseností z ich aplikácie. Základnými východiskami a cieľmi zostávajú rozvoj podnikateľských kompetencií, zručností a kreativity.
Odporúčame vyššie uvedené podnety aplikovať do pedagogickej praxe.

| | |
|---|---|
| 13. Vypracoval (meno, priezvisko) | Ochrana osobných údajov |
| 14. Dátum | |
| 15. Podpis | |
| 16. Schválil (meno, priezvisko) | |
| 17. Dátum | |
| 18. Podpis | |