

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola Pruské
4. Názov projektu	Industry 4.0 – prepojenie teórie s praxou
5. Kód projektu ITMS2014+	312010AIN7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub práca 4.0 - digitálna gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	05.05.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Odborná učebňa SOŠ Pruské
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Mária Šumajová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.sospruske.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/pedagogicky-klub-praca-4.0-digitalna-gramotnost.html?page_id=10541

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia pedagogického klubu bola diskusia zameraná na oblasť Stratégia 2020 je jej jednotlivé zložky, ktoré sa výrazne dotýkajú prípravy žiaka na prácu 4.0. V závere pedagogického klubu sme navrhli a vytvorili námety k implementácii spomínanej stratégie do bežného života školy a jej výstupov.

Kľúčové slová: Stratégia 2020, digitálna gramotnosť, implementácia práca 4.0, priemysel 4.0

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body prvého stretnutia:

1. Diskusia – Stratégia 2020
2. Zdieľanie OPS
3. Návrh a tvorba námetov
4. Záver a zhrnutie

Program stretnutia:

1. Predstavenie Stratégie 2020 koordinátorom a diskusia
2. Zdieľanie vlastných vedomostí a skúseností
3. Návrh a tvorba námetov pre odborné vzdelávanie v rámci našej školy
4. Záverečné zhrnutie a odporúčania

13. Závery a odporúčania:

Priemysel 4.0 alebo Industry 4.0 sme si na predchádzajúcich stretnutiach nášho pedagogického klubu označili ako proces optimalizácie výrobných postupov s použitím najmodernejších technologických poznatkov s cieľom zvýšenia produkcie. Spoločne sme sa zhodli na tom, že vedomosti z oblasti technológií, softvéru, vývoja a riadenia jednotlivých tímov budú kľúčové. Systém fungovania Priemyslu 4.0 je postavený práve na schopnosti ľudí, strojov a zariadení, logických systémov a produktov navzájom priamo komunikovať a spolupracovať. A pretože hlavným východiskom štvrtej priemyselnej revolúcie sú práve poznatky a vedomosti, bude potrebná aj súbežná revolúcia v oblasti školstva a vzdelávania. Zhodli sme spoločne na nasledových kompetenciách budúceho absolventa školy súvisiacich s koncepciou Priemysel 4.0 a Stratégiou 2020.

1. poznať a pracovať s jednotlivých počítačovými programami
2. obsluhovať periférne zariadenia – vstupné aj výstupné
3. pracovať s aplikačným programom
4. vhodne vybrať algoritmické a matematické metódy
5. graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy
6. komunikovať elektronickou poštou
7. evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci
8. ukladať informácie na dátové médium – usb, externý disk, cloud
9. chrániť informácie pred znehodnotením a zneužitím, zmanipulovaním
10. analyzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky

V rámci návrhov a tvorby námetov sme vytvorili edukačné výstupy pre jednotlivé ročníky, kde žiaci vo svojich prácach – výstupoch prepoja svoje teoretické vedomosti s digitálnymi zručnosťami. V spomínaných výstupoch je pridaná hodnota, kde študent si upevňuje svoje nadobudnuté vedomosti, zručnosti a zároveň sa zdokonaľuje v používaní digitálnych technológií.

Plán edukačných výstupov pre študijný odbor: záhradníctvo – viazačstvo a aranžérstvo – príklad č.1

Základné kritériá hodnotenia vedomostí žiakov pre odbor: záhradníctvo – viazačstvo a aranžérstvo

Predmetová komisia pre RV

Predmet	I.ročník - žiak	II.ročník- žiak	III.ročník- žiak	IV.ročník- žiak
Kvetinárstvo I.polrok	Vysvetlí vplyv a možnosti ovplyvnenia jednotlivých ekologických faktorov/svetlo, teplo, voda, vzduch, pôda, hnojivá/ na pestovanie kvetín.	Rezané kvety – vysvetlí pestovanie a pozná základné druhy, žiak vytvorí súbor rezaných kvetín so sl. a lat. názvom.	Letničky, dvojročky a cibuľoviny – pozná základy pestovania a vie určiť základné druhy, žiak si vytvorí súbory jednotlivých skupín kvetín so sl. a lat. názvom.	
II.polrok	Vysvetlí spôsoby generatívneho a vegetatívneho rozmnožovania kvetín a postup pri pestovaní zo semena a z	Zeleň na rezanie - – vysvetlí pestovanie a pozná základné druhy, žiak si vytvorí súbor rezanej zelene so	Trvalky, črepníkové kvety okrasné kvetom – ovláda základy pestovania a pozná základné druhy, žiak si	Črepníkové kvety okrasné listom – ovláda základy pestovania a pozná základné druhy, žiak si vytvorí súbory

Plán edukačných výstupov pre študijný odbor: podnikateľ pre rozvoj vidieka – príklad č.2

Predmet	I.ročník - žiak	II.ročník - žiak	III.ročník - žiak	IV.ročník - žiak
Pestovanie rastlín I.polrok	Pozná stavbu rastlinného tela a jeho funkcie.	Charakterizuje základné a predsejbové spracovanie pôdy. Vypracuje prezentáciu s pracovnými operáciami ZSP a PSP aj s mechanizáciou	Vysvetlí význam a technológiu pestovania strukovín. Vypracuje prezentáciu strukovín s obrázkami a botanickou charakteristikou	Vysvetlí význam a technológiu pestovanie jednotlivých druhov krmovín. Vypracuje prezentáciu s organizáciou práce pri spracovaní krmovín
II.polrok	Charakterizuje prostredie rastlín a jednotlivé pôdne činitele. Vysvetlí význam hnojenia a výživy rastlín.	Vysvetlí význam a technológiu pestovania obilnín. Vypracuje prezentáciu obilnín s obrázkami a botanickou charakteristikou	Vysvetlí význam technológiu pestovania okopanín a olejnin Vypracuje prezentáciu okopanín a olejnin s obrázkami a botanickou charakteristikou	Vysvetlí význam a technológiu pestovania jednotlivých druhov zelenín – hlúbová, listová, plodová, koreňová a cibuľová. Vypracuje prezentáciu 20 druhov zeleniny s obrázkami a botanickou charakteristikou

1. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Mária Šumajová
2. Dátum	05.05.2022
3. Podpis	Ochrana osobných údajov
4. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jozef Hudec
5. Dátum	05.05.2022
6. Podpis	Ochrana osobných údajov