

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola, 018 52 Pruské 294
4. Názov projektu	Industry 4.0 – prepojenie teórie s praxou
5. Kód projektu ITMS2014+	312010AIN7
6. Názov pedagogického klubu	Finančná a matematická gramotnosť v bežnom živote - prierezové témy
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ľubica Krpelanová
8. Školský polrok	február 2022 – jún 2022
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.sospruske.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/pedagogicky-klub-financna-a-matematicka-gramotnost-v-beznom-zivote.html?page_id=10543

10.

Úvod:

Cieľom aktivít PK je rozvoj finančnej gramotnosti v rámci odborného vzdelávania a prípravy na povolanie, ako prierezovej témy a tiež matematickej gramotnosti v bežnom živote.

Pedagogický klub finančná a matematická gramotnosť v bežnom živote - prierezové témy bude podľa plánu fungovať od februára 2021 do júla 2023 (spolu 25 mesiacov) a jeho udržateľnosť vychádza z koncepcie nového modelu strednej odbornej školy, ktorého súčasťou sú poradné a riešiteľské tímy pre vzdelávacie oblasti a pre odborné vzdelávanie a prípravu. Pedagogický klub je vytvorený učiteľmi všeobecno-vzdelávacích, odborných predmetov a odborného výcviku, ktorí sa stretávajú s témami finančnej a matematickej gramotnosti vo výučbe svojich predmetov ako prierezovej témy.

Spôsob organizácie: stretnutia 2 krát do mesiaca a dĺžka každého stretnutia :je 3 hodiny.

Variant klubu - pedagogický klub s písomným výstupom.

Zrealizované stretnutia pedagogického klubu v období 02/2022- 06/2022:

február 2022 – 2 stretnutia, každé v trvaní 3 hod.

marec 2022 – 2 stretnutia, každé v trvaní 3 hod.

apríl 2022 - 2 stretnutia, každé v trvaní 3 hod.

máj 2022- 2 stretnutia, každé v trvaní 3 hod.

jún 2022- 2 stretnutia, každé v trvaní 3 hod.

V rámci činností nášho pedagogického klubu boli vytvorené zaujímavé inovatívne materiály, Best Practice, OPS, priebežne vzájomne zdieľame skúsenosti a znalosti v oblasti rozvoja matematickej a finančnej gramotnosti žiakov. Aktivity pedagogického klubu sú zamerané na zvýšenie odborných kompetencií pedagogických zamestnancov pre ďalšie zvyšovanie úrovne finančnej a matematickej gramotnosti žiakov pri riešení situácií v bežnom živote. Je potrebné využívať vo vzdelávaní moderné aktivizujúce metódy a formy a využívať medzipredmetové vzťahy. V rámci pedagogického klubu boli priebežne realizované tieto činnosti:

- identifikovanie problémov v rozvoji finančnej a matematickej gramotnosti žiakov a možné riešenia
- komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií,
- prieskumno-analytická a tvorivá činnosť týkajúca sa výchovy a vzdelávania vedúca k zlepšeniu a identifikácii OPS
- výmena skúseností v oblasti medzi-predmetových vzťahov,
- výmena skúseností pri aplikácii moderných vyučovacích metód zameraných na zvýšenie motivácie žiakov
- tvorba inovatívnych didaktických materiálov a tvorba Best Practice
- diskusné fóra a zdieľanie skúseností a príkladov dobrej praxe.

Stručná anotácia

Počas stretnutí členovia klubu konzultovali a diskutovali o súčasnej úrovni znalostí a zručností študentov v oblasti finančnej a matematickej gramotnosti, definovali témy a analyzovali okruhy problémov v tejto oblasti a hľadali námety na využitie moderných aktivizujúcich metód a prístupov pri tvorbe úloh a komplexných zadanií zameraných na riešenie reálnych každodenných situácií v oblasti financií a praktickej matematiky.

Pedagogický klub sa zaoberal nasledujúcimi témami:

- plán činnosti pedagogického klubu a rozdelenie úloh v tomto polroku
- prieskumno-analytická a tvorivá činnosť týkajúca sa výchovy a vzdelávania vedúca k zlepšeniu a identifikácii OPS
- práca s informáciami, prezentácia – príklady dobrej praxe
- zásady tvorby OPS v danej oblasti
- metódy práce s textom a tvorba inovatívnych didaktických materiálov zvyšujúcich úroveň finančnej a matematickej gramotnosti žiakov
- finančný plán a jeho zostavenie (krátkodobý, strednodobý dlhodobý),

- aplikácia matematickej logiky a identifikácia kľúčových faktorov pri zostavení finančného plánu
- identifikácia bežných typov spotrebiteľských podvodov, vrátane on-line podvodov, s ktorými sa žiak môže stretnúť pri ďalšom profesijnom uplatnení
- praktické výpočty v oblasti spotrebiteľských úverov
- tvorba inovatívnych didaktických materiálov pre rozvoj finančnej gramotnosti a matematickej gramotnosti v prepojení s OVP.
- príprava a tvorba Best Practice z oblasti finančnej a matematickej gramotnosti – tvorba konkrétnych príkladov a problémových úloh a modelových situácií
- diskusia a zdieľanie znalostí a zručností, príklady medzi-predmetovej výučby a jej vplyv na úroveň gramotnosti pedagógov a žiakov.

Kľúčové slová

finančná a matematická gramotnosť, finančný plán, spotrebiteľské úvery, aplikácia matematickej logiky, inovácie, didaktické zásady, Best Practice, zdieľanie skúseností

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Činnosť klubu finančnej gramotnosti bola zameraná na podporu zlepšenia komunikácie pedagógov, vedúcej k zintenzívneniu ich kooperácie pri príprave odborných študijných materiálov, v ktorých budú využité aktivizujúce učebné metódy a formy vzdelávania v oblasti finančnej gramotnosti a finančnej matematiky. Implementáciou nižšie uvedených výstupov sa zvýši kvalita výchovno–vzdelávacieho procesu a následne predpokladáme, že sa zlepšia študijné výsledky žiakov a ich následné uplatnenie na trhu práce a v praktickom živote. Hlavnou témou klubu počas celého polroka je finančná a matematická gramotnosť, vrátane ich využitia v rozvoji podnikateľských znalostí a ekonomického myslenia.

Písomný výstup stručne popisuje aktivity, ktoré boli v tomto polroku zrealizované členmi klubu na jednotlivých zasadnutiach pedagogického klubu finančnej a matematickej gramotnosti v bežnom živote - prierezové témy.

Pre efektívne zavedenie výstupov do finančného vzdelávania je najdôležitejšie porozumenie podstate finančnej gramotnosti nielen v súlade s NŠFG 1.2, ale v celkovom kontexte rozvoja funkčnej gramotnosti žiakov, ktorá je nevyhnutná pre ďalší úspešný osobnostný a profesijný rast žiaka.

Finančná gramotnosť je dôležitou (kľúčovou) schopnosťou žiaka a nevyhnutným predpokladom pre ďalší úspešný osobnostný a profesijný rast žiaka. Pre úspešnú realizáciu finančného vzdelávania je najdôležitejšie porozumenie podstate finančnej gramotnosti. NŠFG (Národný štandard finančnej gramotnosti) definuje finančnú gramotnosť ako „schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti

na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom osvojiť si zodpovedné celoživotné finančné správanie.“ Medzinárodná štúdia PISA definuje finančnú gramotnosť ako znalosť a pochopenie finančných pojmov a rizík; sú to schopnosti, motivácia a sebadôvera využívať získané vedomosti za účelom vykonávania efektívnych rozhodnutí v celom rade finančných súvislostí s cieľom zlepšiť finančnú situáciu jednotlivca i spoločnosti, a tým im umožniť účasť na ekonomickom dianí.

V rámci činnosti pedagogického klubu sa chceme zaoberať najefektívnejšími metódami a stratégiami pre rozvoj finančnej gramotnosti. Vychádzame z identifikovaných potrieb odborného vzdelávania a prípravy v tejto oblasti, ako sú:

- prakticky používať informácie z oblasti finančnej gramotnosti - v konkrétnych situáciách,
- aplikovať vedomosti o zákonitostiach, zásadách, procesoch, normách a všeobecných pojmoch z finančnej gramotnosti v širších súvislostiach,
- monitorovať, analyzovať, plánovať, organizovať a vyhodnocovať konkrétne pracovné postupy s ohľadom na efektívnosť, finančnú náročnosť a hospodárnosť.

Vzdelávanie v tejto oblasti by malo zodpovedať konkrétnym potrebám študentov a dospelých a ich individuálnym a často nerovnakým životným situáciám. Je potrebné rozšíriť pohľad na matematickú a finančnú gramotnosť o schopnosť interpretovať a analyzovať štatistické informácie, ktoré nás obklopujú v každodennom živote.

Jadro:

Popis témy/problém

Finančná a matematická gramotnosť patrí medzi rezonujúce spoločenské témy a následne aj vzdelávacie priority na všetkých typoch škôl. Za posledné roky sa dostala oblasť porozumenia financiám a spravovania osobných financií do povedomia nielen odbornej ale aj širokej laickej verejnosti a stala sa súčasťou Národnej stratégie finančnej gramotnosti a rozpracovali sa viaceré metodické materiály pre učiteľov. Ako však naznačujú kvalitatívne dáta, finančnú gramotnosť si učitelia spájajú predovšetkým s matematickou rovinou tejto gramotnosti, či s ekonomickým myslením, a jej rozvoj teda prepájajú najmä s týmito predmetmi a so schopnosťou pracovať s financiami na elementárnej úrovni.

Medzi faktory ovplyvňujúce úroveň finančnej gramotnosti patrí logická argumentácia zvolených postupov a reflexia – porozumenie čítaného textu. Je nevyhnutné prepojenie medzi implementáciou praktických aplikačných a divergentných úloh v rozvíjaní finančnej gramotnosti. Ak chceme riešiť problematiku úrovne finančnej a matematickej gramotnosti našich žiakov, je potrebné poskytnúť žiakom väčší priestor pre riešenie problémov a na argumentáciu v oblasti finančného vzdelávania.

Viac priestoru v rámci predmetov využiť na riešenie úloh, ktoré sú súčasťou reálneho života v oblasti osobných potrieb, osobných financií a finančných cieľov, prehodnotiť poslanie rozširujúceho učiva z matematiky. Je dôležité, aby úlohy vychádzali z oblastí bežného života: rodina a osobný život, štúdium a zamestnanie, myslenie a správanie zodpovedného spotrebiteľa, podnikanie, ochrana a tvorba životného prostredia, voľnočasové aktivity, manažment osobných financií. Teda preferovať úlohy, s ktorými sa žiak má možnosť stretnúť v reálnom svete už na škole a ktorých text je pre použitie matematiky prirodzený na rozdiel od úloh, ktoré sa obyčajne vyskytujú v školských učebniciach a ktorých hlavným cieľom je skôr precvičovanie matematických zákonitostí, vzorcov ako jej použitie pri riešení reálnych problémov.

V rámci písomného výstupu pedagogického klubu boli v tomto polroku činnosti klubu vyhotovené nasledujúce materiály:

- rozšírenie a aktualizácia manuálu základných pojmov a tém z oblasti financií a matematiky v bežnom živote – rozšírenie pojmov
- pracovné listy pre žiakov, ktoré obsahujú úlohy z oblasti finančnej matematiky zamerané hlavne na rozvoj matematickej ale aj funkčnej gramotnosti
- pracovné listy zamerané aj na zábavné logické kvízy z oblasti finančnej matematiky a financií použiteľné aj na ostatných vyučovacích predmetoch
- didaktické hry vhodné na opakovanie finančných a matematických pojmov
- testy na overenie úrovne vedomostí, znalostí a zručností v oblasti finančného a matematického vzdelávania

Tieto materiály sú súčasťou Best Practice, ktorý sa priebežne dopĺňa a aktualizuje v rámci činnosti a jednotlivých stretnutí členov klubu.

Prezentácia OPS súvisiacich so zvyšovaním úrovne finančnej a matematickej gramotnosti

Cieľom príkladov dobrej praxe je podeliť sa o svoje pedagogické skúsenosti a výsledky a pomôcť ďalším učiteľom pri hľadaní efektívnych vyučovacích postupov a pri riešení každodenných pedagogických problémov. Príklad dobrej praxe v oblasti vzdelávania by mal byť aktuálny, zaujímavý a inšpiratívny pre iných učiteľov a teda aplikovateľný takmer na všetkých predmetoch, v rámci ktorých sa má rozvíjať finančná a matematická gramotnosť.

Ukážka z tvorby Best Practice:

Aktivita „**Ako na sporenie?**“

Ciele aktivity

1. Vedieť posúdiť svoje výdavky a upraviť ich tak, aby boli uspokojené základné potreby

a súčasne vytvorená finančná rezerva - úspory.

2. Vysvetliť možnosti využitia usparených peňazí.

Čas trvania 20 minút

Pomôcky: tabuľka mesačných výdavkov v elektronickej podobe a PC s dataprojektorom/kópie tabuľky mesačných výdavkov, kalkulačka

Príprava:

Pripravila som si tabuľku mesačných výdavkov manželského páru a jednotlivca s otázkami v elektronickej podobe aj papierovej verzii:

Čistý mesačný príjem mladého bezdetného manželského páru: 1 200 eur

Čistý mesačný príjem mladého jednotlivca 800 eur

Otázky:

1. Akú maximálnu sumu môže ušetriť manželský pár mesačne a koľko jednotlivec?
2. Ktoré položky v tabuľke sú fixné a pravidelné t.j. nemôžeme meniť ich výšku z mesiaca na mesiac a ktoré nie?
3. Kto sa podľa vás pri svojich výdavkoch správa zodpovednejšie – manželský pár alebo jednotlivec a vysvetlite prečo?
4. Ak by si chcel jednotlivec mesačne usporiť vyššiu sumu, výdavky na ktoré spotrebné položky by ste mu odporučili znížiť?
5. Čo by bolo vhodné urobiť s ušetrenými peniazmi okrem ďalšieho míňania na spotrebné položky?

Priebeh aktivity:

Zobrazila som žiakom tabuľku s otázkami cez IT a vyzvala som žiakov, aby si prečítali údaje v tabuľke a otázky, a povedali mi, ktorým pojmom celkom nerozumejú. Po vysvetlení týchto pojmov (5 minút) sme spoločne pristúpili k riešeniu otázok. V priebehu 2 minút mali výpočtom zistiť odpoveď na 1. otázku - koľko môže manželský pár a jednotlivec mesačne usporiť. Pri ďalších otázkach sme viedli spoločnú diskusiu a zisťovala som spätnú väzbu od žiakov. Aktivita za im zdala zaujímavá a aj zábavná (najmä diskusia ku štvrtej otázke). Niektorí sa vyjadrili, že ich v budúcnosti pri rozhodovaní o svojich výdavkoch pri obmedzených príjmoch, čaká pomerne ťažký život.

Moje skúsenosti a odporúčania

1. S výpočtom usporenej sumy nemal problém nikto. Väčšina žiakov sa zhodla na tom, že pri výdavkoch sa správa zodpovednejšie manželský pár, pretože manželia cítia zodpovednosť jeden za druhého. Spoločnými silami sme došli k záveru, že medzi pravidelné fixné mesačné položky patria výdavky na energie, bývanie a splátka úveru a životné poistenie. Diskutabilná bola položka „zdravotná starostlivosť“, nakoľko som ju v zadaní bližšie nešpecifikovala (napr. pravidelné užívanie liekov). Štvrtú úlohu by žiaci riešili rôzne - ušetrenie výdavkov na stravu kupovaním lacnejších potravín alebo obmedzenie rôznych pochutín, menej na kultúru alebo šport, využívať

lacnejší dopravný prostriedok pri ceste do práce, kupovať si lacnejšie neznačkové oblečenie a pod.

2. V nižších ročníkoch odporúčam najskôr žiakom stručne vysvetliť jednotlivé spotrebné položky - pojmy úver a poistenie, hypotekárny spotrebný úver, životné poistenie, nakoľko dané učivo sa preberá až vo vyšších ročníkoch, až potom pristúpiť k realizácii aktivity. Doporučujem využívať vytvorený slovník FG

3. Aktivita je vhodná pre všetky ročníky SŠ a môže byť použitá takmer na každom predmete, nakoľko finančná gramotnosť v súlade s NŠFG 1.2 je u nás na škole implementovaná vo všetkých ŠVP učebných aj študijných odboroch.

Zaujímavou témou stretnutí klubu bola tvorba **inovatívnych didaktických materiálov pre rozvoj finančnej matematiky**, taktiež sme analyzovali metodické rady, ako tvoriť úlohy a v nich využiť jednotlivé inovatívne metódy s využitím rôznych foriem úloh - otvorené a zatvorené úlohy, ich formulácie a hodnotenie, možnosti využitia rôznych digitálnych nástrojov pri tvorbe a riešení praktických úloh. Na základe východiskových teoretických poznatkov a konkrétnych príkladov postupne vytvárame databázu praktických úloh zameraných na zvýšenie finančnej a matematickej gramotnosti všetkých pedagógov a následne zvýšenie celkovej funkčnej gramotnosti žiakov.

Ukážka 1:

DIDAKTICKÁ HRA PAVUČINA

Pracovný list

Meno a priezvisko žiaka:

Trieda:

Hodnotenie:

Príklad č. 1: Aká suma bude na sporiacom účte s 5% ročnou úrokovou mierou pri zloženom úrokovaní po 3 rokoch, ak sme na účet vložili 7 000 €?

Príklad č. 2: Aká suma bude na sporiacom účte s 5,5% ročnou úrokovou mierou pri jednoduchom úrokovaní po 3 rokoch, ak sme na účet vložili 7 700 €?

Príklad č. 3: Jožko si 1. februára vložil do banky na svoj účet 50 000 €. Aká bola ročná úroková miera pri jednoduchom úrokovaní, ak mu 1. októbra v tom istom roku pripísali úroky 400 €?

Príklad č. 4: Aký vklad je potrebné vložiť na účet do banky, ak chceme, aby nám pri jednoduchom úrokovaní hodnota vkladu vzrástla o 800 € za 4 roky pri 2% úrokovej miere?

Príklad č. 5: Koľko eur sme si požičali v banke, ak sme pôžičku splatili po piatich rokoch pri zloženom úrokovaní s 13,5% úrokovou mierou? Rozdiel medzi požičanou a splatenou sumou bol 13 253,39 €.

Príklad č. 6: Aký by bol rozdiel v sume na jednotlivých účtoch po 2 rokoch, ak by sme si



na účty vložili 6 000 € s ročnou úrokovou mierou 1,1%? Pri jednom účte by banka používala jednoduché úrokovanie a pri druhom účte zložené úrokovanie.

Pr. č. 1 1,2% Pr. č. 6 15 000€

Pr. č. 2 0,73€

Pr. č. 4 8 103,38€

Pr. č. 5 8 970,50€ 10 000€ Pr. č. 3

		J	M			E			N					
			I	A	J				D					
		F		I	R	S		P	O		I			
			G					N	T					Ú
R		K				O	M	U	K		O	T		
K	P	I	N				U	C	H		B		E	
J		A		U		N		R		Č		U		L
T									T			L		
												T		
	A		Z		N		I		P	V	H			
									L					
										L	V			C
		A		T			V	O		S				

Ukážka 2: RPMN

Vplyv výšky RPMN na konečnú zaplatenú sumu najlepšie pochopíte na ukážkovom príklade, pri ktorom sme využili dostupnú on-line kalkulačku nemenovanej finančnej inštitúcie

Príklad výpočtu ročnej percentuálnej miery nákladov (RPMN) v XY BANK pri Parádnej pôžičke:

- výška pôžičky 5 000 EUR,
- mesačná splátka: 89,77 EUR,
- poplatok za poskytnutie: 0 EUR,
- počet splátok/doba splatnosti v mesiacoch: 96,
- štandardná úroková sadzba: 14,81 % p. a.,
- RPMN: 16,09 %.

Celková suma, ktorú zaplatíte za 8 rokov je 8 423,00 EUR. S Parádnou pôžičkou od XY BANK si môžete úrokovú sadzbu a RPMN znížiť. Stačí, ak splátky posielate riadne a načas. V tom prípade vám každý rok vrátime 179 EUR a dohromady za celé obdobie získate späť 1 432 €.

Úrokovú sadzbu znížite na 9,48 % a RPMN na 9,99 %. Celkovo zaplatíte: 6 991,00 EUR. Sadzba a RPMN sú takmer rovnaké, čo znamená, že neplatíte žiadne zbytočné poplatky. Viaceré banky seriózny prístup klientov radi odmenia.

Ukážka 3: Ako na finančný plán

Pri tvorbe finančného plánu sa musíme odraziť od "niečoho". Spravíme si analýzu nášho podnikania. Zistíme, v akej sme kondícii, koľko máme peňazí k dispozícii, aká je naša zadlženosť, likvidita, aké sú naše záväzky, pohľadávky... Zistíme naše silné ale aj slabé stránky. Identifikujeme riziká ale aj príležitosti. Následne si môžeme sformulovať naše ciele. A to buď všeobecné, napríklad rast trhovej hodnoty. Alebo konkrétne, napríklad nárast objemu tržieb o 5 percent,

výnosnosť projektu na úrovni 15 percent a podobne. Je len na nás, aké ciele si stanovíme. No keď chceme výsledky, stanovujeme si konkrétne ciele.

Ďalším krokom pri tvorbe finančného plánu je stratégia. Predstavuje určenie cesty ktorou pôjdeme, aby sme dosiahli stanovené ciele. Určíme konkrétne postupy, opatrenia, činnosti, ktorým sa budeme venovať.

Teraz môžeme vypracovať finančný plán. A to:

dlhodobý - spravidla na obdobie dlhšie ako 5 rokov. Tento plán sa zameriava na vybrané oblasti podnikania. Napríklad na projekty, investície a podobne.

krátkodobý - spravidla na obdobie od 1 do 5 rokov. Je konkrétnejší. Jeho cieľom je zabezpečiť platobnú schopnosť podniku, schopnosť uhrádzať včas vlastné záväzky. Zameriava sa na rentabilitu firmy, plánovanie finančnej bilancie, cash-flow a rozdelenie zisku.

operatívny - spravidla do roka. Ide o presné aktivity, ktoré sú na dennej, mesačnej, kvartálnej báze aby firma splnila stanovené ciele.

Dlhodobý plán je základom pre krátkodobý plán. Ten je zase podkladom pre operatívny plán. Takto si firma stanoví konkrétne ciele a činnosti až na ten najnižší článok vo svojom riadení.

Teraz prichádza fáza implementácie plánu. Inými slovami, uvedieme plán do praxe, začneme ho realizovať. Stanovujeme úlohy buď pre seba alebo inú zodpovednú osobu.

Plánovací proces končí hodnotením nášho finančného plánu. Vyhodnocujeme hlásenia o realizácii plánu, prípadne ich upravujeme. Vidíme, ako sa jednotlivé úlohy plnia a vieme zistiť, čo sa podarilo. Plán je potrebné kontrolovať na všetkých stupňoch. Teda od najnižšej až po najvyššiu. Prípadné odchýlky analyzovať, poučiť sa z nich. Tajomstvo podnikania spočíva v príprave, v zodpovednom plánovaní. Ako povedal Johann Wolfgang Goethe: *"Myslieť je ľahké. Robiť je ťažké. Robiť tak, ako aj myslíme je najťažšie."*

Záver:

Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov

Dosiahnutie akýchkoľvek finančných cieľov závisí hlavne od dodržania troch základných princípov:

1/ stanoviť si správne finančné ciele - správne stanovený finančný cieľ musí spĺňať určité vlastnosti, aby ho bolo možné aj reálne dosiahnuť - musí byť váš, musí vyjadrovať konkrétny, špecifický výsledok, ku ktorému sa chcete dopracovať, musí byť merateľný, musí byť časovo ohraničený, musí byť reálny,

2/ používať reálne zostavený [finančný plán](#) na jeho dosiahnutie - správny finančný plán musí obsahovať:

- správnu postupnosť jednotlivých krokov
- správne zvolené finančné produkty
- správne nastavené finančné produkty, avšak aj ten najlepší finančný plán zlyhá, pokiaľ sa nedodržiava

3/ aplikovať zásady finančného plánovania do bežného života a uvedomiť si, že základom, ako to dosiahnuť, je používať rodinný – osobný rozpočet. Rozpočet je ideálny nástroj, prostredníctvom ktorého dokážete do vášho života zaviesť a dodržať akýkoľvek finančný plán na dosiahnutie finančných cieľov a výsledkov, po ktorých túžite. Jeho tvorba a dodržiavanie je zručnosť, ktorú je sa potrebné naučiť. Práca klubu finančnej a matematickej gramotnosti v bežnom živote bola zameraná na podporu zlepšenia komunikácie pedagógov, vedúcej k zintenzívneniu ich kooperácie a na prípravu pedagógov na efektívnu analýzu skutkového stavu, zdieľanie skúseností a vypracovanie inovatívnej taktiky rozvíjania finančnej a matematickej gramotností, podnikateľských znalostí a ekonomického myslenia. Implementáciou vyššie uvedených odporúčaní by sa mala zvýšiť kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu a následne predpokladáme, že sa zlepšia študijné výsledky študentov. Hlavnou témou klubu počas celého obdobia je finančná a matematická gramotnosť a jej efektívne využitie pri riešení úloh v reálnom bežnom živote. Na stretnutiach sme si ukázali rôzne metódy, pomocou ktorých môžeme merať finančnú a matematickú gramotnosť, zaoberali sme sa modernými testovacími metódami, ktoré sú:

- zložené zo zábavných a zaujímavých praktických úloh a otázok
- primerane /veku a schopnostiam žiaka/ náročné
- definované tak, že otázky a úlohy sú zrozumiteľne popísané a vysvetlené
- zamerané aj na prácu s chybou - je to dôležitá súčasť rozvoja kritického a kreatívneho myslenia žiakov, ktorí by pri riešení týchto úloh nemali byť negatívne hodnotení.

Uplatnením finančného a matematického modelovania u žiaka rozvíjame tieto kľúčové kompetencie:

1/ **Schopnosť samostatne riešiť problémy** - vytvárať hypotézy, navrhovať postupnosť riešenia

problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, u žiaka rozvíjame jeho schopnosť overiť hypotézu reálnou činnosťou.

2/ Kritické myslenie

3/ Tvorivosť, zmysel pre inovácie a podnikavosť

Cieľom by malo byť aj naučiť sa ľahko orientovať vo svete založenom na dátach. Je potrebné podporovať rozvoj čítania s porozumením aj na odborných predmetoch, lebo na základe analýzy sme zistili a skonštatovali, že dôvody, ktoré znižujú úspešnosť žiakov vo finančnej gramotnosti, sú prepojené s úrovňou čitateľskej gramotnosti žiakov ako aj s nízkou mierou využívania takých metód, ktoré podporujú analytické a kritické myslenie študentov. Odporúčame uvedené prístupy implementovať do praxe.

Členom klubu a pedagogickým pracovníkom odporúčame:

- zakomponovať vyhotovené materiály do výchovno-vzdelávacieho procesu v súlade s časovou následnosťou v jednotlivých tematických plánoch ŠkVP
- využívať moderné učebné pomôcky a IKT, dostupné on-line finančné nástroje a odborné stránky
- členovia klubu poskytnú po implementácii pripravených materiálov ostatným pedagógom spätnú väzbu
- v edukácii odporúčame preferovať moderné vyučovacie metódy, ktoré majú aktivizujúci vplyv na žiaka a viac využívať inovatívne prístupy, ktoré majú motivujúci charakter a rozvíjajú tvorivosť a samostatnosť v myslení, ako aj tímovú spoluprácu
- v rámci rozvoja finančnej gramotnosti je potrebné od žiakov požadovať:
schopnosť orientovať sa v odborných textoch a v predložených textoch a úlohách vyhľadať informácie potrebné ku každodennému životu a následne ich aplikovať v praxi, pravidelne ich zapájať do on-line testovania v oblasti finančného vzdelávania /finančný kompas, finančná olympiáda, FinQ/
- v oblasti implementácie inovatívnych metód vzdelávania pre rozvoj finančnej a matematickej gramotnosti:
 - efektívne využívať dostupné informácie a informačné zdroje
 - triediť, spracovávať údaje a skúmať vzťahy medzi nimi
 - analyzovať procesy v oblasti ekonomiky, daní a financií
 - využívať projektové vyučovanie
 - využívať inscenačné metódy pri nácviku prezentácie a argumentácie napr. pri predaji rôznych finančných produktov banky a poisťovne /Role-Play/.
 - využívať metodiku intervenujúcich vplyvov, ktorá sa realizuje pomocou posilňovania, zverejňovania a navodzovania rôznych situácií
 - využívať metodiku proponovania riešenia, navrhovanie alternatívnych vhodných riešení,

pričom základným nástrojom je logika a projektovanie budúcnosti

- oboznámiť sa kognitívnymi metódami a ich aplikáciou s cieľom zvýšiť úroveň finančnej matematiky. Práve podľa možnosti systematického rozvoja rozmanitých kognitívnych procesov žiakov možno určiť kvalitu požadovaných učebných materiálov a pomôcok. Kognitívne funkcie, teda mentálne podmienky nevyhnutné na existenciu mentálnych operácií, sú tie funkcie, ktoré spĺňajú nasledovné kritériá:
 - 1. sú analytické - rozoznateľné na časti za účelom ich preskúmania a pochopenia,
 - 2. sú dostupné vedomiu - t.j. sú detekovateľné, opísateľné a kontrolovateľné a
 - 3. sú univerzálne - t.j. v princípe sú relevantné pre akúkoľvek operáciu bez ohľadu na jej obsah. Ako rozpoznáme, či žiak má alebo nemá rozvinuté kognitívne funkcie? Navonok sa prejavujú ako funkcie v rôznych zručnostiach, ktoré sa dajú špecificky identifikovať a sprostredkovať inému človeku.
- vzájomné zdieľanie znalostí a skúseností v rámci medzipredmetových vzťahov za účelom objasnenia vzájomných súvislostí, základných pojmov, zákonitostí a vzťahov v oblasti finančnej a matematickej gramotnosti.
- oboznámiť sa s praktickými odbornými portálmi, ktoré sú zamerané na finančníctvo, poistenie, správu daní a všeobecný prehľad základnej legislatívy v oblasti podnikania a financií, intenzívnejšie využívať odbornú literatúru zameranú na vzdelávanie v oblasti FG dostupnú na škole.

<https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2015/391/20190901>

https://www.slovensko.sk/sk/zivotne-situacie/zivotna-situacia/_spotrebiteľ

<http://www.soi.sk/sk/Podavanie-podnetov-staznosti-navrhov-a-ziadosti.soi>

<http://www.economy.gov.sk/kontakty-na-spotrebiteľske-združenia-5933/127618s>

<https://www.pozicky123.sk/rpmn-kalkulacka-a-vzorec/>

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ľubica Krpelanová
12. Dátum	30.06.2022
13. Podpis	Ochrana osobných údajov
14. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jozef Hudec
15. Dátum	01.07.2022
16. Podpis	Ochrana osobných údajov