

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola, 018 52 Pruské 294
4. Názov projektu	Industry 4.0 – prepojenie teórie s praxou
5. Kód projektu ITMS2014+	312010AIN7
6. Názov pedagogického klubu	Finančná a matematická gramotnosť v bežnom živote - prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	07.09.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ Pruské, A 122 učebňa P2
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ľubica Krpelanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.sospruske.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/pedagogicky-klub-financna-a-matematicka-gramotnost-v-beznom-zivote.html?page_id=10543

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová:

skupinová práca, rozvoj finančnej a matematickej gramotnosti, rozvoj kľúčových kompetencií, analýza metód, motivácia, tvorba Best Practice

Krátka anotácia:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia o inovatívnych metódach a ich využití v edukačnom procese, o ich vplyve na zvyšovanie finančnej a matematickej gramotnosti žiakov. Spoločne sme na predmetnú tému diskutovali a zdieľali naše skúsenosti. Súčasťou stretnutia bolo aj zdieľanie príkladov dobrej praxe od členov klubu a tvorba praktických úloh.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Úvod – krátka diskusia k téme
2. Zásady skupinovej práce a jej vplyv na rozvoj finančnej a matematickej gramotnosti žiaka, analýza rôznych typov skupinovej práce
3. Tvorba inovatívnych didaktických materiálov
4. Diskusia a záver

Téma stretnutia:

Skupinová práca a jej vplyv na rozvoj finančnej a matematickej gramotnosti žiaka

Skupinové vyučovanie patrí ku koncepciám, ktoré sa začali rozvíjať koncom 19. a začiatkom 20. storočia ako protiklad vtedajšieho vyučovania. Rozvoj vedy a techniky, nové technické vynálezy, rozvoj spoločnosti si vyžadovali novú prípravu mládeže. Pod vplyvom reality nastal „boom“ v hľadaní nových možností edukácie, ktoré mali zabezpečiť kvalitnejšie vzdelávanie. Do tohto obdobia zaraďujeme aj skupinové vyučovanie, ktoré patrí k progresívnym koncepciám edukácie.

Ak vychádzame zo súčasnej reality v školách, treba povedať, že skupinové vyučovanie nie je ani v súčasnosti úplnou samozrejmosťou. V mnohých školách stále pretrvávajú tzv. klasické prístupy k edukácii, ktoré nerozvíjajú viaceré stránky osobnosti žiaka tak, ako treba. Tieto prístupy sú poznačené encyklopedizmom, malou, ba až žiadnou spoluprácou žiakov. Získané vedomosti sú statické bez využívania transferu v iných oblastiach. Jedným z podstatných problémov slovenského kurikula je prílišné zameranie obsahu niektorých predmetov na nadobúdanie teoretických a encyklopedických vedomostí. Deje sa tak namiesto rozvíjania porozumenia vzťahov a súvislostí, ako aj namiesto rozvíjania kognitívnych a ďalších zručností potrebných pre budúci život žiakov. (Rehúš, M., 2019). Nejde tu len o kurikulum, ale aj o jeho realizáciu v edukačnej praxi. Skupinové vyučovanie je jednou z tých koncepcií, ktoré sú veľmi prínosné a je akoby protikladom klasického riadenia edukačného procesu.

Na stretnutí členovia diskutovali a zdieľali skúsenosti s využitím skúseností pri aplikácii moderných vyučovacích metód, výmena skúseností v oblasti medzi-predmetových vzťahov, analýza moderných vyučovacích metód a spôsoby ich aplikácie s cieľom zvýšiť úroveň finančnej a matematickej gramotnosti žiakov, aby ich to motivovalo k stanoveniu reálnych finančných cieľov a následne vedeli efektívne plánovať postup ako tieto finančné ciele dosiahnuť. Taktiež sme analyzovali metodické rady, ako tvoriť úlohy a v nich využiť jednotlivé inovatívne metódy s využitím rôznych foriem úloh - otvorené a zatvorené úlohy, ich formulácie a hodnotenie, možnosti využitia rôznych digitálnych nástrojov pri tvorbe a riešení praktických úloh.

Skupinové aktivity

- ✿ Mozaika
- ✿ Štart – koniec
- ✿ Reťazová reakcia
- ✿ Skupinové sgrafito
- ✿ Všetci v rodine
- ✿ Kde stojím
- ✿ Palce hore, palce dole
- ✿ Dajme hlavy dokopy
- ✿ Skladačka
- ✿ Aktuálne udalosti – diskusný krúžok
- ✿ Prví vesmírni obyvatelia

<https://www.raabe.sk/vyuzitie-skupinovej-prace-ako-aktivnej-metody-ucenia-sa>

https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/publikacie/schima_urbankova_nove_formy_web.pdf

13. Závěry a doporučení:

Cíľom zdieľania príkladov dobrej praxe je podeliť sa o svoje pedagogické skúsenosti a výsledky a pomôcť ďalším učiteľom pri hľadaní efektívnych vyučovacích postupov a aktivizujúcich metód vzdelávania v predmetoch, v rámci ktorých sa má rozvíjať finančná a matematická gramotnosť.

Pre skupinové vyučovanie je charakteristické:

1. Žiaci v triede sa delia do niekoľkých skupín po troch až šiestich členoch. Skupiny spoločne pracujú na riešení teoretických alebo praktických úloh na hodine a v niektorých prípadoch i v mimo vyučovacej práci.
2. Skladba skupín je stála. Žiaci ju tvoria sami, skupiny sú utvorené podľa záujmu, zvláštností učenia. Učiteľ dbá na to, aby každá skupina mala svojho vedúceho, aby v skupine boli žiaci dobrí i slabší.
3. Prácu skupiny riadi vedúci skupiny, jeho funkcia spravidla nie je stála.
4. Všetky skupiny pracujú na hodine pod vedením učiteľa, buď riešia rovnaké problémy, alebo každá skupina rieši iný problém. Výber možnosti, voľba iných možností, závisí od učiteľa, cieľa, témy hodiny a pod.
5. Forma skupinovej práce môže byť uskutočňovaná po celý rok alebo podľa potreby na jednotlivých hodinách. Skutočnosťou je, že pri niektorých problémoch je vhodnejšie pracovať s celou triedou ako so skupinami. V iných prípadoch môže byť vhodnejšia skupinová práca.
6. Žiaci si navzájom pomáhajú, a to podľa individuálnych možností.
7. Výsledky získané skupinou referuje na pokyn učiteľa jeden zo žiakov, môže to byť práve najslabší člen, hoci to nemusí byť pravidlom. V prípade potreby ostatní opravujú jeho odpoveď.
8. Základnou metódou skupinovej práce je **diskusia pri riešení problémov**. V priebehu diskusie lepší alebo rýchlejší postupujúci v učení pomáhajú v práci slabším spolužiakom.
9. Skupinovej práci na riešení problémov predchádza diskusia alebo beseda s celou triedou. V tejto časti hodiny sa obvyčajne špecifikuje téma, delí sa na podtémy, na ktorých žiaci pracujú v skupinách atď. Po skončení skupinovej práce sa začína hromadné vyučovanie. Jeho úlohou, realizovanou hlavne besedou, je utriedenie a zosumarizovanie výsledkov práce všetkých skupín a utvrdenie prebraného materiálu (Kupiszewicz, C., 2012, s. 231).

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ľubica Krpelanová
15. Dátum	07.09.2022
16. Podpis	Ochrana osobných údajov
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jozef Hudec
18. Dátum	08.09.2022
19. Podpis	Ochrana osobných údajov