

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola, 018 52 Pruské 294
4. Názov projektu	Industry 4.0 – prepojenie teórie s praxou
5. Kód projektu ITMS2014+	312010AIN7
6. Názov pedagogického klubu	Finančná a matematická gramotnosť v bežnom živote - prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	20.06.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ Pruské, A 122 učebňa P2
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ľubica Krpelanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.sospruske.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/pedagogicky-klub-financna-a-matematicka-gramotnost-v-beznom-zivote.html?page_id=10543

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová:

rozvoj finančnej a matematickej gramotnosti, aktivizujúce metódy, rozvoj kľúčových kompetencií, zásady tvorby odborného textu, kognitívne procesy

Krátka anotácia:

Členovia na tomto stretnutí klubu zhrnuli výstupy jednotlivých stretnutí a následne diskutovali o ich zapracovaní a využití vo vzdelávacom procese, cieľom stretnutia bolo prerokovanie a doplnenie písomného výstupu a zdieľanie znalostí, ktoré sme nadobudli pri tvorbe Best Practice. Členovia prezentovali praktické úlohy a na konci stretnutia zdieľali svoje názory, skúsenosti a postupy riešenia problémových úloh bežného života.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

- 1 Úvod - diskusia o téme – písomný výstup PK a jeho zameranie
2. Práca s odbornou literatúrou – www.odborné stránky
3. Prezentácia Best Practice z oblasti finančnej matematiky a finančnej gramotnosti a jeho doplnenie
4. Diskusia k výstupu, zdieľanie názorov a postojov.

Téma stretnutia: **Výstup pedagogického klubu**

Činnosti, ktoré boli realizované v rámci pedagogického klubu v tomto polroku:

- identifikovanie problémov v rozvoji finančnej a matematickej gramotnosti žiakov a možné riešenia
- komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií,
- prieskumno-analytická a tvorivá činnosť týkajúca sa výchovy a vzdelávania vedúca k zlepšeniu a identifikácii OPS
- výmena skúseností v oblasti medzi-predmetových vzťahov,
- výmena skúseností pri aplikácii moderných vyučovacích metód,
- tvorba inovatívnych didaktických materiálov a tvorba Best Practice.

V rámci diskusie boli prezentované jednotlivé vytvorené časti Best Practice, v ktorom sú úlohy zamerané na zvýšenie kompetencií v oblasti finančnej a matematickej gramotnosti, ktorá je súčasťou a základom riešenia situácií bežného života.

Pri príprave a tvorbe praktických úloh sme sa zamerali na tieto hlavné oblasti:

- zvyšovanie úrovne v oblasti finančného vzdelávania za účelom zodpovedného plánovania a manažovania osobných financií
- metódy práce s textom a tvorba inovatívnych didaktických materiálov zvyšujúcich úroveň finančnej a matematickej gramotnosti žiakov
- zvyšovanie úrovne matematického vzdelania študentov a jeho aplikácia pri riešení situácií a úloh bežného života, čo si vyžaduje od študentov schopnosť analyzovať problémy a schopnosť kriticky posudzovať riešenia a ich výsledky
- využitie IKT a dostupných aplikácií a rôznych on-line finančných kalkulačiek a aplikácií pri plánovaní a riadení osobných financií a o zodpovednom finančnom rozhodovaní efektívneho spotrebiteľa
- zásady tvorby OPS v danej oblasti

www.inovativne+didakticke+materialy+pre+rozvoj+financnej+gramotnosti+a+matematickej+gramotnosti+v+prepojeni+s+ovp&rlz

<http://priemyslovka.sk/rozvijanie-gramotnosti-v-praxi-cesta-k-uspesnosti/>

<https://www.finance.sk/177282-ako-zostavit-rozpocet/>

13. Závěry a doporučení:

Cieľom realizácie aktivít pedagogického klubu je zvýšenie odborných kompetencií pedagogických zamestnancov pre ďalšie zvyšovanie úrovne finančnej gramotnosti žiakov naprieč vzdelávaním. Týmto spôsobom by sme chceli zefektívniť výučbu finančnej matematiky a prispieť tak k zvýšeniu finančnej gramotnosti na škole. Odporúčame využívať moderné a aktivizujúce metódy, ktorých podstatou je riadiť vyučovací proces tým smerom, aby k dosiahnutiu definovaných výchovno-vzdelávacích cieľov dochádzalo prostredníctvom vlastnej poznávacej činnosti žiaka. Význam a prínos aktivizujúcich metód:

- aktivita žiakov na vyučovaní (mnohotvárnosť vyučovania),
- podpora záujmu žiakov o učenie,
- v priebehu učenia sa využívajú už získané vedomosti žiaka,
- podporujú rozvoj poznávacích procesov žiakov,
- podporujú rozvoj žiaducich vlastností žiaka – samostatnosť, zodpovednosť.

Didaktické hry sú vhodnou metódou vyučovania aj finančnej a matematickej gramotnosti. Učiteľ musí len vybrať vhodnú hru pre danú triedu na základe ich vedomostí a veku. Taktiež je vhodné zohľadniť správanie a počet žiakov, aby hra naozaj bola zábavnou a alternatívnou formou edukácie a nevedla k zbytočným konfliktom, vyhroteným situáciám, či nevhodnému správaniu žiakov. Taktiež sa vždy učiteľ musí zamyslieť nad vhodnou adaptáciou danej didaktickej hry, aby naozaj spĺňala vytýčený cieľ danej hodiny.

Nevyhnutnou podmienkou rozvíjania kľúčových kompetencií žiaka je voľba takých metód, ktoré budú viesť k zážitkovému učeniu založenému na skúsenosti a prepojeného so životom. Metódy je potrebné voliť primerane podľa štýlov učenia sa žiakov a voliť tie, pri ktorých má žiak možnosť výberu a ktoré budú rešpektovať jeho prevažujúci učebný štýl.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ľubica Krpelanová
15. Dátum	20.06.2022
16. Podpis	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Ochrana osobných údajov</div>
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jozef Hudec
18. Dátum	21.06.2022
19. Podpis	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Ochrana osobných údajov</div>